

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
DI KELAS V MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**SALIMATUL FUADAH
1401100202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS V MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA

Oleh :

SALIMATUL FUADAH

1401100202

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I,

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

Pembimbing II,

Lia Mareza, M.A
NIK. 2160583

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI
DI KELAS V MI MUHAMMADIYAH PATIKRAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**SALIMATUL FUADAH
1401100202**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Juni 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si.
NIK. 2160057
2. Lia Mareza, M. A
NIK. 2160583

Penguji :

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135
2. Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

Purwokerto, 4 Juni 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Padiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SALIMATUL FUADAH
NIM : 1401100202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**"UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS V MI
MUHAMMADIYAH PATIKRAJA".**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 28 Mei 2018

Yang menyatakan,



Salimatul Fuadah

NIM.1401100202

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Depag RI, 1989 : 421)

(5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(surat Asy Syarh ayat 5-6)

Berusahalah sebisa mungkin karena usaha tidak akan mengkhianati hasil

-Salimatul Fuadah-

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T atas segala nikmat-Nya yang telah diberikan, sehingga skripsi ini telah terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak H. Toha (alm) dan mamah Kholipah tercinta, yang tidak pernah berhenti untuk selalu memberikan do'a dan yang telah memberikan kasih sayang yang tulus dan ikhlas.
2. Kakakku Neny Nurul Umami dan adikku Shidqiyatus Sa'adah dan Fakhrezi Fikri Al Khafid yang telah memeberikan semangat dan dukungan.
3. Segenap keluarga mbah H.Asmui yang selalu mendukung dan memberikan do'a dalam penulisan skripsi ini.
4. Sahabat rumahku Saroh Siam dan Ali Zakaria yang telah memberikan semangat luar biasa serta menjadi pendengar keluh kesah yang baik.
5. Sahabat-sahabatku Tri Mulyani, Puspitarini Setyaningsih, Amalya Tiara Pratiwi, Rizka Cita Filaili, Rizky Putri Pratama, Nurul Mufidah dan Inta Noviana yang telah memberikan semangat dan motivasi yang luar biasa.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2014 yang selalu memberikan dukungan, yang akan bersama-sama menggapai impian demi membeahagiakan orang tua. Semoga silaturahmi dan komunikasi tetap terjalin selamanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar IPA Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Di Kelas V MI Muhammadiyah Patikraja” dengan baik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi pembentukan tanah dapat meningkat dalam proses pembelajaran melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan metode demonstrasi.

Peneliti menyadari dan mengakui bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, terutama dalam bimbingannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam menyusun skripsi ini.
5. Lia Mareza, M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan masukan-masukan dalam menyusun skripsi ini.
6. Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan.
7. Indra Gunawan, S.Pd., Kepala MI Muhammadiyah Patikraja yang telah memberikan ijin penelitian di kelas V MI Muhammadiyah Patikraja
8. Pandan Setyaningsih, S. Pd. I., Guru MI Muhammadiyah Patikraja yang telah berkenan berkolaborasi untuk melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.
9. Niti lisfi'ah, Observer II yang telah membantu mengobservasi selama proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi tekan-rekan mahasiswa dan memberikan manfaat untuk semua pihak terutama para pendidik dalam upaya perbaikan proses pembelajaran di kelas. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan penelitian ini.

Purwokerto, Mei 2018

Peneliti

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa. Rasa ingin tahu yang rendah dapat dilihat dari proses pembelajaran masih banyak siswa yang bermain sendiri, tidak memperhatikan materi pembelajaran dan siswa hanya diam pada saat guru bertanya. Prestasi belajar siswa yang rendah di lihat dari nilai Ujian Tengah Semester (UTS) kelas V masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan menggunakan metode demonstrasi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI Muhammadiyah Patikraja dengan jumlah 28 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2017/2018 mata pelajaran IPA materi pembentukan tanah. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil penelitian rasa ingin tahu siswa pada siklus I yaitu memperoleh rata-rata 2,45 dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 3,25 dengan kriteria sangat baik. Hasil siklus I belum mencapai indikator keberhasilan dikarenakan siswa belum aktif bertanya kepada guru terkait dengan materi pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa. Prestasi belajar pada siklus I memperoleh rata-rata 77,30 dan persentase 78,58 % dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi rata-rata 81,08 dan persentase 92,85 % dengan kriteria sangat baik. Hasil siklus II mencapai indikator keberhasilan dikarenakan siswa sudah memahami dan memperhatikan materi pembelajaran sehingga evaluasi belajar siswa mencapai indikator keberhasilan ketuntasan yang diharapkan.

Kata Kunci: Rasa ingin tahu, prestasi belajar IPA, pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Rasa Ingin Tahu	9
a. Pengertian Rasa Ingin Tahu	9
2. Prestasi Belajar	11
a. Pengertian Prestasi Belajar	11
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
3. Pembelajaran IPA di SD	13
a. Pengertian IPA	13
b. Hakikat IPA	14
c. Tujuan IPA	15
4. Pembelajaran Kooperatif	16
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	16

5. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ..	20
6. Metode Demonstrasi	22
a. Pengertian Metode Demonstrasi	22
b. Tujuan Penggunaan Metode Demonstrasi	23
c. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Demonstrasi.....	24
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	25
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Setting Penelitian	32
B. Subyek Penelitian	33
C. Kolaborasi Penelitian	33
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
E. Analisis Data	41
F. Prosedur Penelitian	48
G. Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	53
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I	53
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II	83
3. Hasil Pelaksanaan Siklus I dan II	112
B. Pembahasan	118
1. Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	118
2. Peningkatan Evaluasi Siswa	125

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	131
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	136



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Rasa Ingin Tahu Di Sekolah Dasar	11
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 3.1 Penskoran Jawaban Angket	42
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Rasa Ingin Tahu	43
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	46
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	47
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	69
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	72
Tabel 4.3 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I	74
Tabel 4.4 Hasil Perolehan Evaluasi Siklus I	76
Tabel 4.5 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	78
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	100
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	103
Tabel 4.8 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus II	106
Tabel 4.9 Hasil Perolehan Evaluasi Siklus II.....	108
Tabel 4.10 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II	109
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu	113
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Soal Evaluasi	114
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	115
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir	30
Gambar 3.1 Siklus Ptk Model Kemmis Dan Mc Taggart	49
Gambar 4.1 Guru Memperlihatkan Contoh Batuan Kepada Guru	58
Gambar 4.2 Siswa Mendemonstrasikan Jenis Batuan	59
Gambar 4.3 Kegiatan Siswa Mengamati Pelapukan	65
Gambar 4.4 Siswa Diam Pada Saat Guru Bertanya	66
Gambar 4.5 Guru Mendemonstrasikan Susunan Tanah	87
Gambar 4.6 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	90
Gambar 4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	96
Gambar 4.8 Melakukan Tanya Jawab Dengan Siswa	97
Gambar 4.9 Guru Mengawasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	99
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	113
Gambar 4.11 Histogram Peningkatan Hasil Evaluasi Siswa	114
Gambar 4.12 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	116
Gambar 4.13 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	117

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran A (Surat-surat)	137
• Surat SK Dekan UMP	138
• Surat Permohonan Ijin Penelitian Dari UMP	141
• Surat Pemberian Ijin Penelitian dari MI Muhammadiyah Patikraja	142
• Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari MI Muhammadiyah Patikraja	143
• Surat Keterangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dari MI Muhammadiyah Patikraja	144
2. Lampiran B (Silabus, RPP, Materi Pembelajaran)	145
• Silabus	146
• Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	149
• Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	160
• Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	168
• Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	176
• Materi Pembelajaran Pembentukan Tanah	184
3. Lampiran C (Kisi-kisi dan Hasil Lembar Angket Rasa Ingin Tahu)	195
• Kisi-Kisi Lembar Angket Rasa Ingin Tahu	196
• Angket Rasa Ingin Tahu	198
• Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I	200
• Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus II	202
• Rekapitulasi Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I dan II	204
4. Lampiran D (Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II)	208
• Lembar observasi aktivitas Guru siklus I Pertemuan 1	209
• Lembar observasi aktivitas Guru siklus I pertemuan 2	212
• Lembar observasi aktivitas Guru siklus II pertemuan 1	215
• Lembar observasi aktivitas Guru siklus II pertemuan 2	218

5. Lampiran E (Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II)	221
• Lembar observasi aktivitas siswa siklus I Pertemuan 1	222
• Lembar observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 2	224
• Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1	226
• Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 2	228
6. Lampiran F (Kisi-kisi dan Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS)).....	230
• Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1.....	231
• Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2.....	232
• Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	233
• Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	234
• Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	235
• Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	237
• Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	239
• Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	241
• Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1.....	243
• Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2.....	245
• Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1.....	247
• Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2.....	249
• Rekapitulasi Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I dan II	251
7. Lampiran G (Kisi-kisi dan Hasil Soal Evaluasi)	252
• Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	253
• Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	254
• Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	255
• Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	256
• Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	257
• Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	258
• Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	259
• Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	260
• Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	261
• Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	263

• Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	264
• Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	266
• Hasil Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	267
• Hasil Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	269
• Hasil Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	271
• Hasil Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	273
• Rekapitulasi Soal Evaluasi Siklus I	275
• Rekapitulasi Soal Evaluasi Siklus II	276
8. Lampiran H	277
• Biodata Tim Peneliti	278
• Lembar Hasil Wawancara Guru	282
• Lembar Hasil Wawancara Siswa	284

