

**INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS I
DI SEKOLAH INKLUSI MI SALAFIYAH KEBARONGAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
ADE RIZKI APRILIANI
1401100084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

..

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS I
DI SEKOLAH INKLUSI MI SALAFIYAH KEBARONGAN**


Oleh:

ADE RIZKI APRILIANI

1401100084

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Asih Ernawati, Ph.D
NIK. 2160209

Pembimbing II



Agung Nugroho, M.Pd
NIK. 2160585

SKRIPSI BERJUDUL

**INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS I
DI SEKOLAH INKLUSI MI SALAFIYAH KEBARONGAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:
ADE RIZKI APRILIANI
1401100084

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Agustus 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

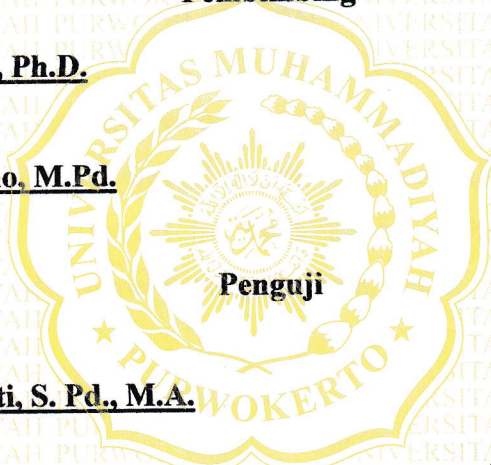
Pembimbing

1. **Asih Ernawati, Ph.D.**
NIK. 2160209

Asih Ernawati

2. **Agung Nugroho, M.Pd.**
NIK. 2160585

Agung Nugroho



1. **Okto Wijayanti, S. Pd., M.A.**
NIK. 2160493

Okto Wijayanti

2. **Arifin Muslim, M.Pd.**
NIK. 2160432

Arifin Muslim

Purwokerto, 2 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Rizki Apriliani

NIM : 1401100084

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS I DI SEKOLAH INKLUSI MI SALAFIYAH KEBARONGAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 2 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



Ade Rizki Apriliani

NIM. 1401100084

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dengan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Kelas I Di Sekolah Inklusi MI Salafiyah Kebarongan*”, sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pelaksanaan sekolah inklusi di MI Salafiyah Kebarongan; 2) mengetahui interaksi sosial anak berkebutuhan khusus kelas I di sekolah inklusi MI Salafiyah Kebarongan; 3) mengetahui peran guru dalam mengembangkan kemampuan berinteraksi anak berkebutuhan khusus di MI Salafiyah Kebarongan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program inklusi di MI Salafiyah Kebarongan sudah berjalan dengan baik. Siswa ABK mampu menjalin interaksi sosial secara wajar dengan siswa normal dan guru tanpa mengalami hambatan. Peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan keterampilan berinteraksi siswa ABK yaitu selalu melibatkan seluruh anggota sekolah dalam interaksi yang dilakukan ABK dan membuat program yang sesuai dengan potensi dan bakat siswa ABK.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari doa, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
4. Asih Ernawati, Ph.D, Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya,
5. Agung Nugroho, M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya,
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi ini,
7. Fatimah, S.Pd.I, Kepala MI Salafiyah Kebarongan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian,
8. Segenap Keluarga Besar MI Salafiyah Kebarongan yang telah membantu dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian,
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan kesehatan bagi kita semua dan skripsi ini dapat bermanfaat serta mampu menambah pengetahuan bagi seluruh pembaca terutama para pendidik dan calon pendidik.

Purwokerto, 02 Agustus 2018

Peneliti

Ade Rizki Apriliani
NIM. 1401100084

INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS I DI SEKOLAH INKLUSI MI SALAFIYAH KEBARONGAN

Ade Rizki Apriliani¹, Asih Ernawati, Ph.D.², Agung Nugroho, M.Pd.³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan program inklusi di MI Salafiyah Kebarongan, interaksi sosial anak berkebutuhan khusus, dan mengetahui peran guru dalam mengembangkan kemampuan berinteraksi anak berkebutuhan khusus di MI Salafiyah Kebarongan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Proses pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Partisipan penelitian yaitu siswa yang merupakan anak berkebutuhan khusus (ABK), guru kelas, guru khusus, kepala sekolah, dan orang tua siswa ABK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program inklusi di MI Salafiyah Kebarongan sudah berjalan dengan baik. Terbukti dengan peningkatan kualitas guru dengan mengikuti workshop, diklat, seminar inklusi, study banding dan lesson study internal sekolah. Sarana prasarana untuk menunjang pelaksanaan program inklusi juga sedang dibuat guna menciptakan lingkungan yang nyaman dan ramah terhadap siswa ABK. Siswa ABK mampu menjalin interaksi sosial secara wajar dengan siswa normal dan guru tanpa mengalami hambatan. Adapun peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan keterampilan berinteraksi siswa ABK yaitu selalu melibatkan seluruh anggota sekolah dalam interaksi yang dilakukan ABK dan membuat program yang sesuai dengan potensi dan bakat siswa ABK.

Kata Kunci: Interaksi Sosial, ABK, Peran Guru, Program Inklusi, *Lesson Study*

MOTTO

MAN JADDA WA JADDA, MAN SHOBARO ZAFIRO, MAN SAARO'ALAA

DARBI WASHOLA

(Siapa yang bersungguh-sungguh maka akan berhasil, siapa yang sabar maka akan beruntung, siapa yang berjalan di jalan-Nya maka akan sampai)

Nabi Muhammad SAW. bersabda:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ

“Ridho Allah berada pada ridho kedua orang tuanya, dan murka Allah (akibat) murka kedua orang tuanya”. (HR. At-Tarmizi)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang yang peneliti sayangi:

- ❖ Orang tuaku tercinta Bapak Tohir dan Ibu Turyatimah serta adikku tersayang Pandu Dwi Nugroho yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil dan doa, semoga selalu dilimpahkan keberkahan oleh Allah SWT. Aamiin Ya Robbal'amin..
- ❖ Semua teman-teman dan Saudara seperjuangan PGSD yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa. Semoga selalu dilimpahkan keberkahan oleh Allah SWT. Aamiin Ya Robbal'amin..

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| ABSTRAK | vii |
| MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar | 7 |
| B. Interaksi Sosial | 9 |
| 1. Pengertian Interaksi Sosial | 9 |
| 2. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial | 10 |
| 3. Bentuk Interaksi Sosial..... | 12 |
| 4. Jenis Interaksi Sosial | 15 |
| 5. Faktor-faktor Interaksi Sosial | 15 |
| C. Anak Berkebutuhan Khusus | 17 |
| 1. Tuna Wicara | 18 |
| 2. Tuna Grahita..... | 20 |
| 3. ADHD | 21 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| D. | Sekolah Inklusi | 23 |
| 1. | Pengertian Sekolah Inklusi | 23 |
| 2. | Tujuan Pendidikan Inklusi..... | 24 |
| 3. | Prinsip Dasar Pendidikan Inklusi | 26 |
| 4. | Elemen-elemen Pendidikan Inklusi..... | 28 |
| 5. | Jenis Kurikulum | 31 |
| 6. | Tenaga Pendidik | 31 |
| E. | Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berinteraksi Anak | 32 |
| F. | Penelitian Yang Relevan | 35 |
| G. | Kerangka Pikir..... | 37 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 39 |
| A. | Jenis Penelitian | 39 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian | 40 |
| C. | Partisipan Penelitian | 40 |
| D. | Metode Pengumpulan Data | 42 |
| E. | Instrumen Penelitian..... | 46 |
| F. | Teknik Analisis Data..... | 46 |
| G. | Keabsahan Data..... | 51 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 52 |
| A. | Gambaran Umum MI Salafiyah Kebarongan | 52 |
| B. | Pelaksanaan sekolah inklusi di MI Salafiyah Kebarongan | 55 |
| C. | Interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi MI Salafiyah Kebarongan | 67 |
| D. | Peran guru dalam mengembangkan kemampuan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi MI Salafiyah Kebarongan | 76 |
| BAB V | SIMPULAN DAN SARAN | 82 |
| A. | Simpulan | 82 |
| B. | Saran | 83 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 85 |
| | LAMPIRAN..... | 87 |

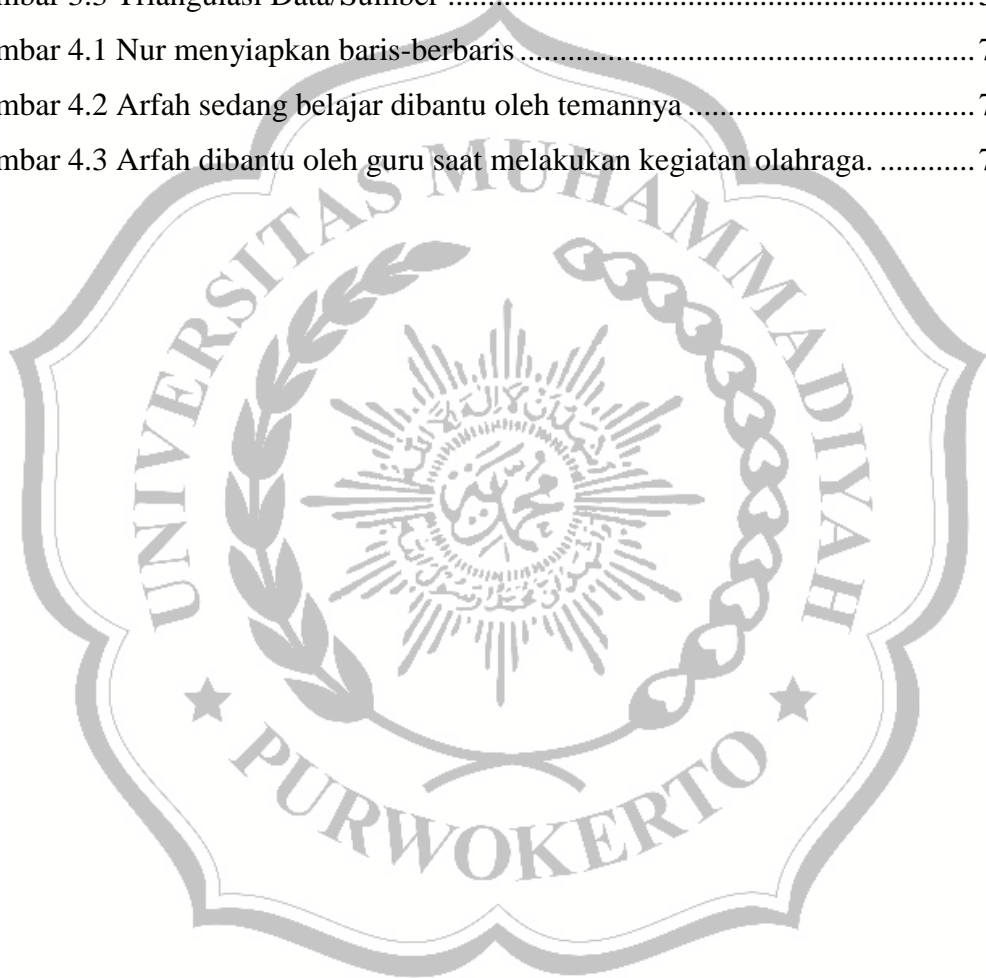
DAFTAR TABEL

| | |
|---------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Kompetensi Guru | 33 |
| Tabel 4.1 Partisipan Penelitian | 41 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 38 |
| Gambar 3.1 Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif..... | 50 |
| Gambar 3.2 Triangulasi Metode | 51 |
| Gambar 3.3 Triangulasi Data/Sumber | 51 |
| Gambar 4.1 Nur menyiapkan baris-berbaris | 70 |
| Gambar 4.2 Arfah sedang belajar dibantu oleh temannya | 74 |
| Gambar 4.3 Arfah dibantu oleh guru saat melakukan kegiatan olahraga. | 75 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran A. Surat Ijin Penelitian | 88 |
| Lampiran B. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dan Observasi | 101 |
| Lampiran C. Pedoman Observasi dan Wawancara | 113 |
| Lampiran D. Hasil Observasi | 134 |
| Lampiran E. Hasil Wawancara | 143 |
| Lampiran F. Catatan Lapangan | 182 |
| Lampiran G. Hasil Dokumentasi | 195 |
| Lampiran H. Biodata Peneliti | 201 |

