

**KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK TINGGAL KELAS
DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**ALFANY RAHMAN YULIANTO
1101100124**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK TINGGAL KELAS
DI SEKOLAH DASAR**

**ALFANY RAHMAN YULIANTO
1101100124**

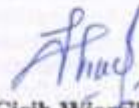
Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



**Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355**

Pembimbing II



**Cicih Wiarsih, M.Pd
NIK. 2160403**

SKRIPSI BERJUDUL

KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK TINGGAL KELAS
DI SEKOLAH DASAR

dipersiapkan dan disusun oleh

ALFANY RAHMAN YULIANTO
1101100124

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Santhv Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

2. Cicib Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Penguji

1. Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001

2. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

Purwokerto, 7 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Ahmad, M.Pd

NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfany Rahman Yulianto

NIM : 1101100124

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

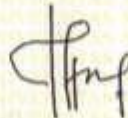
KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK TINGGAL KELAS DI SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 7 Juli 2015

Yang Menyatakan,



ALFANY RAHMAN YULIANTO
NIM. 1101100124

ABSTRAK

Tinggal kelas merupakan kondisi yang dialami peserta didik dengan kesulitan belajar tertentu. Kesulitan belajar peserta didik tinggal kelas masih belum dapat tertangani dengan baik, sehingga penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui bentuk dan faktor kesulitan belajar peserta didik tinggal kelas; 2) peran guru dan orang tua dalam membantu serta menangani peserta didik tinggal kelas; 3) strategi sekolah dalam membantu meningkatkan kemampuan peserta didik tinggal kelas. Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif dengan partisipasi penelitian ini adalah peserta didik tinggal kelas, guru, kepala sekolah dan orang tua peserta didik disebuah sekolah dasar Kecamatan Sumbang. Teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan wawancara, observasi, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik tinggal kelas mengalami kesulitan belajar dalam membaca, menulis, dan pemahaman konsep berhitung, serta kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Faktor kesulitan belajar peserta didik tinggal kelas adalah kecerdasan peserta didik, motivasi belajar, gizi, konsep diri peserta didik, pola pembelajaran, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan penanganan peserta didik tinggal kelas. Peran guru yaitu memotivasi, pendampingan belajar, dan pendekatan personal. Peran orang tua yaitu memotivasi dan membimbing belajar. strategi yang digunakan sekolah adalah memberikan motivasi, kerjasama dan koordinasi dengan orang tua, pendampingan belajar, dan pengaktifaan kegiatan KKG untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menyelesaikan masalah kesulitan belajar peserta didik tinggal kelas. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar yang dialami peserta didik tinggal kelas yaitu kesulitan belajar mendasar dan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik tinggal kelas diperlukan faktor pendukung seperti peran guru, orang tua, dan pihak sekolah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Peserta Didik Tinggal Kelas, Peran Guru, Peran Orang tua, Strategi Sekolah Dasar

MOTTO

وَلْتَبْلُوْنَكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ
وَالْأَنْفُسِ وَالْثَمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾

“Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.

(QS Al Baqarah: 155)

“Ilmu itu tidaklah didapatkan dengan jasad yang santai”

(Diriwayatkan oleh Muslim)

Profesional, Original, Teoretis, Refektif, Evaluatif, dan Tauladan

(HMPS PGSD UMP)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan keikhlasan penulis persembahkan karya sederhana ini kepada orang teristimewa dalam hidup penulis:

1. Ibu dan Ayah Tercinta, mereka adalah orang tua terhebat yang telah membesarkan, melindungi, mendidik, dan doanya selalu mengalir dalam setiap langkah kehidupanku.
2. Kakakku tercinta (*Mba Siti Mutoharoh, Mas Didi Irawan, Mas Agus Pamungkas*) yang telah memberikan dukungan, dan doa dalam setiap usaha saya. Serta keponakanku (*Fatih Rakhma Abiddah*) yang telah menjadi warna baru dalam keluarga.
3. Keluarga besarku yang tak henti-hentinya mendoakan dan mendukung dalam setiap langkah usahaku dan selalu memberikan kebahagiaan dalam hidup ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarrakatuh

Allhamdulillahirabil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan dan rahmatnya sehingga sampai saat ini masih memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kesulitan Belajar Peserta Didik Tinggal Kelas Di Sekolah”. Skripsi ini menggambarkan permasalahan kesulitan belajar yang dialami peserta didik, sehingga skripsi ini dapat memberikan informasi terkait bentuk kesulitan belajar, faktor yang mempengaruhinya, peran guru dan orang tua serta strategi sekolah dalam menghadapi permasalahan peserta didik tinggal kelas.


Skripsi ini peneliti susun dengan merujuk pada beberapa literature berupa jurnal riset terkait, data lapangan, dan beberapa materi yang berasal dari buku. terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari banyak pihak yang telah membantu, sehingga dengan hal tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H.,M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf.
3. Drs.H. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan menjadi sosok inspirator bagi peneliti.
5. Cicih Wiarsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan yang berarti bagi peneliti.
6. Seluruh Staf pengajar PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada peneliti untuk selalu berkarya.
7. Kepala Sekolah, Guru, Peserta Didik, serta Orang Tua partisipan dalam penelitian ini, yang telah memberikan bantuan hingga selesai penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini

Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya dan semoga amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini dapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu peneliti mengharap masukan, saran, dan kritikan yang konstruktif untuk perbaikan skripsi ini.

Purwokerto, Juli 2015



Alfany Rahman Yulianto
NIM. 1101100124

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| Halaman Sampul | i |
| Halaman Persetujuan..... | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Surat Pernyataan..... | iv |
| Abstrak | v |
| Motto..... | vi |
| Persembahan | vii |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi..... | x |
| Daftar Tabel | xiv |
| Daftar Gambar..... | xv |
| Daftar Lampiran..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Pertanyaan dan Fokus Penelitian | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN TEORI | |
| A. Belajar..... | 5 |

| | |
|--|----|
| B. Kesulitan Belajar | |
| 1. Pengertian Kesulitan Belajar | 6 |
| 2. Jenis-Jenis Kesulitan Belajar | 7 |
| 3. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar | 10 |
| C. Perkembangan Peserta Didik Sekolah Dasar | |
| 1. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar..... | 17 |
| 2. Perkembangan Belajar Peserta Didik | 19 |
| D. Peserta Didik Tinggal Kelas | 21 |
| E. Peran Guru dalam Membantu Kesulitan Belajar Peserta Didik.. | 23 |
| E. Penelitian Relevan | 24 |
| F. Kerangka Pikir | 25 |

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

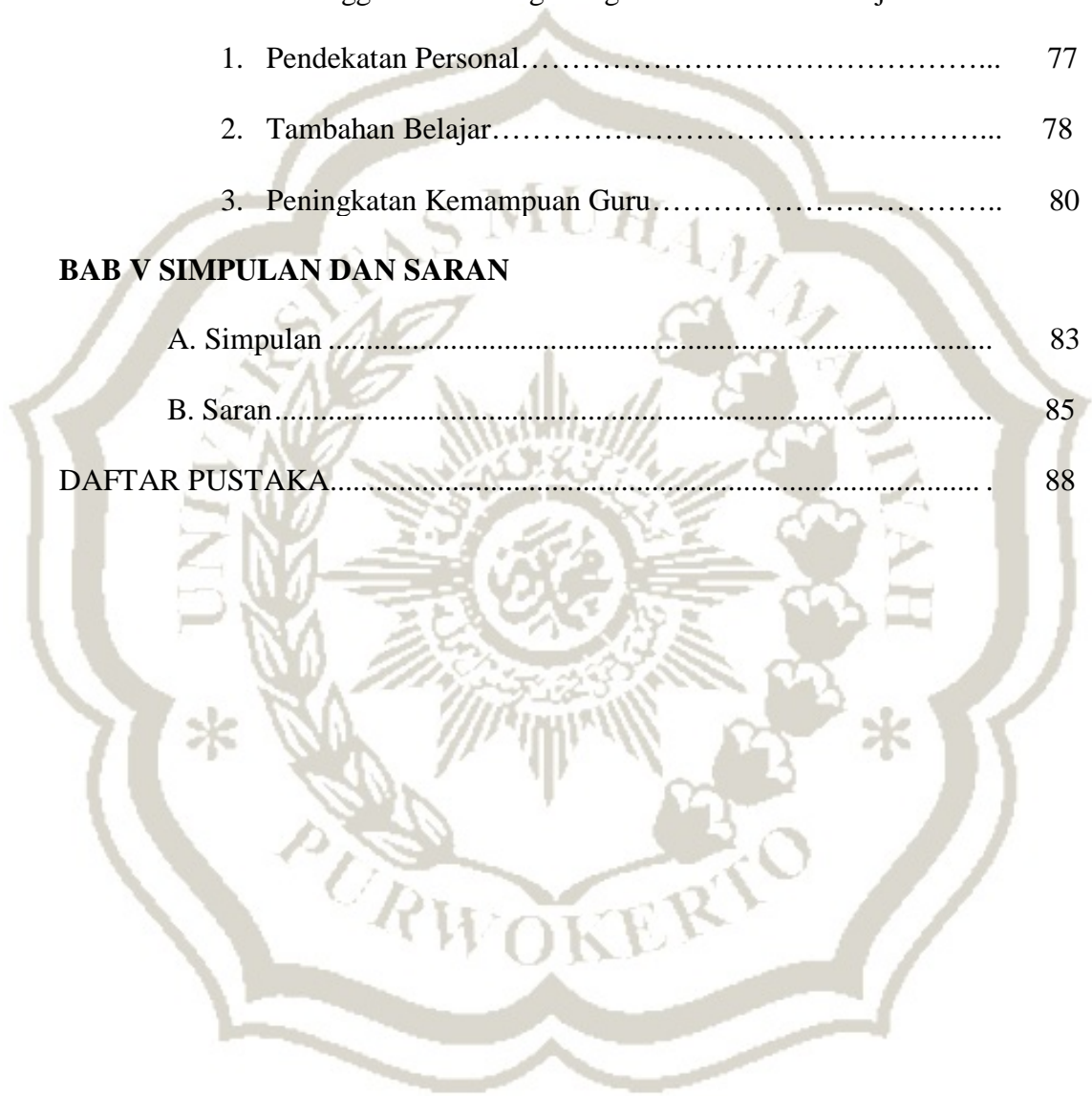
| | |
|-----------------------------------|----|
| A. Metode Penelitian | 27 |
| B. Tempat Penelitian | 27 |
| C. Instrumen Penelitian | 28 |
| D. Partisipan Penelitian | 28 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 28 |
| F. Teknik Analisis Data | 31 |
| G. Pengujian Keabsahan Data | 33 |

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Profil Peserta Didik Tinggal kelas | 36 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| B. Bentuk Kesulitan Belajar Peserta Didik Tinggal Kelas..... | 38 |
| 1. Kesulitan Membaca | 38 |
| 2. Kesulitan Menulis | 40 |
| 3. Kesulitan Memahami Konsep Matematika..... | 43 |
| 4. Kesulitan dalam Pemahaman Materi Pelajaran | 45 |
| C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Peserta Didik Tinggal Kelas..... | 48 |
| 1. Kecerdasan Peserta Didik | 48 |
| 2. Motivasi Belajar..... | 50 |
| 3. Gizi..... | 52 |
| 4. Konsep Diri Peserta Didik | 53 |
| 5. Pola Pembelajaran..... | 55 |
| 6. Lingkungan Keluarga | 57 |
| 7. Lingkungan Masyarakat | 60 |
| 8. Faktor Penanganan Peserta Didik Tinggal Kelas | 62 |
| D. Peran Guru dan Orang Tua dalam Membantu Serta Menangani Masalah Kesulitan Belajar Peserta Didik Tinggal Kelas..... | 64 |
| 1. Peran Guru..... | 65 |
| a. Motivasi | 65 |
| b. Pendampingan Belajar | 67 |
| c. Pendekatan Personal | 72 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Peran Orang Tua | 72 |
| D. Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta | |
| Didik Tinggal Kelas Yang mengalami Kesulitan Belajar..... | 76 |
| 1. Pendekatan Personal..... | 77 |
| 2. Tambahan Belajar..... | 78 |
| 3. Peningkatan Kemampuan Guru..... | 80 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 83 |
| B. Saran..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 88 |



DAFTAR TABEL

Table. 4.1 Koding Partisipan Penelitian..... 35



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir..... | 26 |
| Gambar 3.1 Metode Analisi Data..... | 32 |
| Gambar 4.1 Tulisan peserta didik TR..... | 41 |
| Gambar 4.2 Tulisan Peserta didik AF..... | 42 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1: SK Pembimbing Skripsi | 90 |
| Lampiran 2: Pedoman Wawancara | 93 |
| Lampiran 3: Pedoman Observasi | 100 |
| Lampiran 4: Transkrip Wawancara | 104 |
| Lampiran 5: Reduksi Data Wawancara..... | 146 |
| Lampiran 6: Hasil Observasi..... | 155 |
| Lampiran 7: Dokumentasi..... | 161 |
| Lampiran 8: Biodata Peneliti | 163 |

