

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING (CPS)* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP N 2
PEKUNCEN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

ENDYAH SIWI MASYTHOH

1301060044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING (CPS)* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP N 2
PEKUNCEN**

ENDYAH SIWI MASYTHOH

1301060044

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing



Chumaedi Sugihandardji, M.Si

NIK. 2160127

Skripsi Berjudul

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP N 2 PEKUNCEN

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDYAH SIWI MASYTHOH

1301060044

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Januari 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Chumaedi Sugihandardji, M.Si.

NIK. 2160127

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd.**

NIK. 2160470

2. **Erni Widiyastuti, M.Si.**

NIK. 2160227

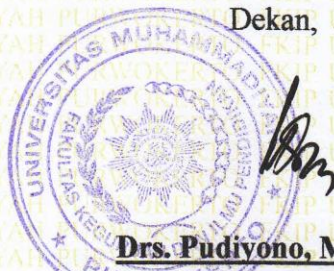
3. **Gunawan, M.Sc.**

NIK. 2160490

Purwokerto, 23 Januari 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endyah Siwi Masythoh

NIM : 1301060044

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul :

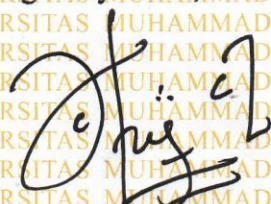
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE*
PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP N 2
PEKUNCEN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 23 Januari 2018

Yang menyatakan,



Endyah Siwi Masythoh

NIM. 1301060044

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) menganalisis apakah model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa 2) menganalisis apakah pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* berpengaruh terhadap percaya diri siswa. Desain penelitian ini menggunakan *post test only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pekuncen. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Untuk memperoleh data penelitian menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kreatif dan angket percaya diri siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran *Creative Problem Solving* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif dan percaya diri siswa. Pengaruh tersebut ditunjukkan oleh hasil *uji-t* pada data post test kemampuan berpikir kreatif dengan $Sig = 0,0175$ ($Sig < 0,05$) maka H_0 ditolak. Dan uji *Mann Whitney* pada data angket percaya diri dengan $Sig. = 0,002$ ($Sig < 0,05$) maka H_0 ditolak.

Kata Kunci : Berpikir kreatif, Percaya diri, *Creative Problem Solving (CPS)*



ABSTRACT

The study aims to : 1) analyze whether Creative Problem Solving (CPS) learning model approach has an effect on students' ability in creative thinking skill, 2) analyze whether Creative Problem Solving (CPS) learning model approach has an effect on students' ability in self-confidence. The research design applies post-test only control design. The population of the study is all VIII grade students of SMP Negeri 2 Pekuncen. The sampling applied is cluster random sampling technique. The instruments utilized to collect the data are test of creative thinking skill and students' self-confident questionnaire. The study discovers that Creative Problem Solving learning affects on the students' creative thinking skill and self-confident. It is proven by the finding of creative thinking skill in t-test results of the post test data obtained $Sig = 0.0175$ ($Sig < 0.05$) then H_0 is rejected. And Mann Whitney test on questionnaire of confident obtained $Sig. = 0,002$ ($Sig < 0.05$) then H_0 is rejected.

Keywords: Creative Thinking, Self-Confidence, Creative Problem Solving (CPS)

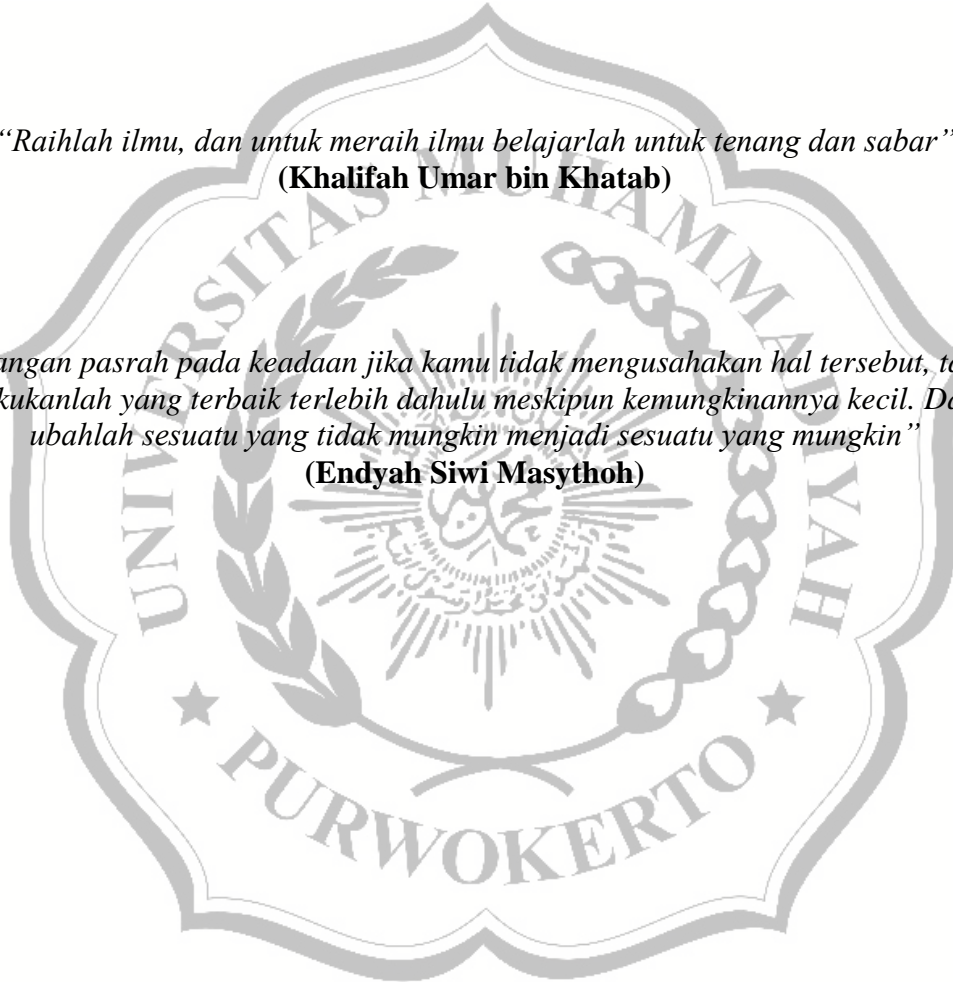


MOTTO

Wahai orang – orang beriman! Mohon-lah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang – orang yang sabar.
(Al-Baqarah : 153)

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”
(Khalifah Umar bin Khatab)

“Jangan pasrah pada keadaan jika kamu tidak mengusahakan hal tersebut, tapi lakukanlah yang terbaik terlebih dahulu meskipun kemungkinannya kecil. Dan ubahlah sesuatu yang tidak mungkin menjadi sesuatu yang mungkin”
(Endyah Siwi Masythoh)



PERSEMBAHAN

*Ibunda dan Ayahanda tercinta, Adhi Winarso dan Daryati
Terima kasih atas segala doa, dukungan, ketulusan, arahan dan pengorbanan
yang tiada henti hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini*

*Kakakku – kakakku dan adikku tercinta
Terima kasih untuk doa dan dukungan yang telah diberikan selama ini*

*Unit Kegiatan Mahasiswa Broadcasting Gradiosta
Terima kasih untuk ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama ini*

*Badan Keuangan Mahasiswa
Terima kasih untuk ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama ini*

Teman-teman angkatan 2013 Program Studi Pendidikan Matematika dan teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Terima kasih untuk doa dan dukungan yang telah kalian berikan selama ini

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga skripsi telah kami selesaikan dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Percaya Diri Siswa SMP N 2 Pekuncen.

Peneliti yakin tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terselesaikan. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Chumaedi Sugihandardji, M.Si., pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Muzaeni, S.Pd, Kepala SMP Negeri 2 Pekuncen yang telah memberi ijin peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
6. Sugino, S.Pd, guru matematika SMP Negeri 2 Pekuncen yang telah membantu peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung, telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini

Teriring doa dan harapan semoga segala amal dan kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kemajuan semua.

Purwokerto,

2018



Endyah Siwi Masythoh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Berpikir Kreatif	7
B. Percaya Diri... ..	11
C. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	13

D. Penelitian Relevan.....	19
E. Kerangka Pikir	20
F. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
B. Jenis Penelitian.....	24
C. Desain Penelitian.....	24
D. Populasi dan Sampel.....	25
E. Prosedur Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Teknik Analisis Data	33
H. Hipotesis Statistik	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Data	40
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	51
C. Pengujian Hipotesis	53
D. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP DAN SARAN	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	25
Tabel 3.2	Kisi – kisi dan Pedoman <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif ..	29
Tabel 3.3	Kisi – kisi Angket Percaya Diri	31
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Angket Percaya Diri	31
Tabel 4.1	Uji Homogenitas Data Awal	41
Tabel 4.2	Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	42
Tabel 4.3	Uji Validitas Instrumen Percaya Diri	43
Tabel 4.4	Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	44
Tabel 4.5	Uji Reliabilitas Instrumen Percaya Diri	44
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> siswa yang menggunakan Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	46
Tabel 4.7	Deskripsi Hasil Perhitungan Data <i>Post Test</i> Siswa yang Mengikuti Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	46
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional	47
Tabel 4.9	Deskripsi Hasil Perhitungan Data <i>Post Test</i> Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	48
Tabel 4.10	Deskripsi Data Angket Percaya Diri	49
Tabel 4.11	Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif	52
Tabel 4.12	Uji Homogenitas <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	53
Tabel 4.13	Tabel Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif	53
Tabel 4.14	Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif	55
Tabel 4.15	Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Angket Percaya Diri	57

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Histogram Data *Post Test* Siswa yang Mengikuti Pembelajaran *Creative Problem Solving* 46
- Gambar 4.2 Histogram Data *Post Test* Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional 48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat dan Instrumen Penelitian	69
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	70
Lembar Kerja Kelompok (LKK)	84
Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok	98
Soal Kuis Kelas Eksperimen	101
Kunci Jawaban Soal Kuis Kelas Eksperimen	102
Lembar Pekerjaan Rumah (PR) Kelas Kontrol	103
Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah (PR) Kelas Kontrol	104
Kisi – kisi Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	105
Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	112
Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	114
Kisi – kisi Angket Percaya Diri	122
Lembar Angket Percaya Diri	125
Lampiran B. Pedoman Penskoran	128
Pedoman Penskoran <i>Post Test</i>	129
Pedoman Penskoran Angket	137
Lampiran C. Lembar Observasi	139
Lembar Observasi Guru	140
Lembar Observasi Siswa	143
Lampiran D. Data Awal (Nilai UAS Genap)	145
Data Awal (Nilai UTS Gasal) Kelas Eksperimen	146
Data Awal (Nilai UTS Gasal) Kelas Kontrol	148
Lampiran E. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	150

Analisis Validitas Data <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	150
Analisis Validitas Data Angket Percaya Diri	151
Analisis Reliabilitas Data <i>Post Test</i> Berpikir Kreatif.....	154
Analisis Reliabilitas Data Angket Percaya Diri	155
Lampiran F. Data Hasil Penelitian	157
Hasil Penelitian <i>Post – test</i> (Kelas Eksperimen)	158
Hasil Penelitian <i>Post – test</i> (Kelas Kontrol)	160
Hasil Penelitian Angket (Kelas Eksperimen)	162
Hasil Penelitian Angket (Kelas Kontrol)	164
Lampiran G. Pengujian SPSS 16.0	166
Hasil Uji Homogenitas Data Awal	167
Hasil Uji Normalitas <i>Post – test</i>	168
Hasil Uji Homogenitas <i>Post – test</i>	169
Hasil Uji Hipotesis <i>Post – test</i>	170
Hasil Uji Hipotesis Angket	171
Lampiran H. Dokumentasi	172
Lampiran I. Hasil Pekerjaan Siswa	174
Lampiran J. Surat-Surat	199
Lampiran K. Biodata Peneliti	207