

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DILIHAT DARI TINGKAT KecERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP N 4
PURWANEGARA BANJARNEGARA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

NAMA : ARUM PUSPITA PURBASARI

NIM : 1001060031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2018

i

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DILIHAT DARI TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP N 4
PURWANEGARA BANJARNEGARA**

ARUM PUSPITA PURBASARI

1001060031

Diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing



Drs. Kusno, M. Pd

NIK. 2160104

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DILIHAT DARI TINGKAT KECERADASAN EMOSIONAL SISWA SMP
N 4 PURWANEGARA BANJARNEGARA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:
ARUM PUSPITA PURBASARI
1001060031

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Februari 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Drs. Kusno, M.Pd
NIK. 2160104

Penguji

Eka Setyaningsih, M.Si
NIK. 2160109

Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037

Fitrianto Eko S, M. Pd
NIK. 2160442

Purwokerto, 9 Februari 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Padiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Puspita Purbasari

NIM : 1001060031

Program Studi : Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah Menyusun Skripsi dengan judul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DILIHAT DARI TINGKAT Kecerdasan Emosional Siswa SMP N
4 Purwanegara Banjarnegara**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 9 Februari 2018

Yang menyatakan,



Arum puspita Purbasari

NIM. 1001060031

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dilihat dari kecerdasan emosional siswa kelas VII SMP Negeri 4 Purwanegara pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan model *Miles and Huberman* yang meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan kesimpulan (*verification / conclusion drawing*). Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A. Subjek penelitian diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, siswa dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu siswa dengan kecerdasan emosional tinggi, sedang dan rendah. Masing-masing kelompok dipilih tiga siswa untuk keperluan penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi dapat melaksanakan langkah pertama, kedua, ketiga, keempat dengan baik serta belum sepenuhnya mampu menguasai langkah kelima kemampuan pemecahan masalah matematis, siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang mampu menguasai langkah pertama dan kedua, ketiga dengan baik serta belum sepenuhnya mampu menguasai langkah keempat dan kelima, sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah belum mampu menguasai langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah matematis.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kecerdasan Emosional

THE DESCRIPTION OF STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY
VIEWED FROM THEIR EMOTIONAL QUOTIENT AT SMP N 4 PURWANEGARA
BANJARNEGARA

By Arum Puspita Purbasari

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

This research aimed to describe students' mathematical problem solving ability viewed from their emotional quotient at SMP Negeri 4 Purwanegara Banjarnegara on the material of linear equation and inequation of onevariable. This qualitative research used Miles and Huberman model that consisted of data reduction, datapresentation, and verification/conclusion drawing. The subject of the research was the students of class VII A. The researcher used purposive sampling technique to select the research subject. Then, students were grouped intothree categories i.e. students with high, medium, and low emotional quotient. Three students were selected fromeach group to be the research samples. Data collection methods used in this research were questionnaire, test,interview, and documentation. The result of the research showed that students with high emotional quotient, couldperform the first, the second, the third, and the fourth indicator well and they have not fully mastered the fifth indicator. Students with medium emotional quotient could perform the first, the second, and the third indicator wellemotionalquotient could not master the indicators of mathematical problem solving yet.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Emotional Quotient

MOTTO

*Kegagalan di masa lalu adalah pelajaran terbaik
untuk masa depan tetap berjuang dan pantang
menyerah untuk meraih yang kita inginkan.*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skrripsi ini saya persembahkan untuk :

- ♥ Almarhumah ibu saya tercinta Indra Hernawati yang dulu selalu mendukung q.
- ♥ Ibu Isana Pujiwati dan Bapak Siswanto yang telah banyak membantu serta adik q Rizki Isna A dan Risqi Awalia AS yang memberi motivasi.
- ♥ Anak dan suami tercinta Samso P, Satria Pradipto P dan Satria Rizki A yang menjadi penyemangat hidup.
- ♥ Teman teman angkatan 2010 prodi Matematika yang dulu kita pernah bersama.
- ♥ Teman teman angkatan 2012 prodi Matematika yang menemani q di semester terakhir.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DILIHAT DARI TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP N 4 PURWANEGARA BANJARNEGARA”.Peneliti menyadari bahwa sripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad., S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto serta yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Kusno, M.Pd., Dosen pembimbing skripsi yang telah banyak membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Siswanto, S.Pd, Kepala SMP Negeri 4 Purwanegara yang telah memberikan ijin dan bantuan selama melaksanakan penelitian.
6. Sakirun, S.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 4 Purwanegara yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
7. Ibu, bapak, anak, suami serta adik adiku tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material serta doa.

8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan tidak dapat peneliti sebutkan karena keterbatasan peneliti.

Peneliti hanya dapat mendoakan semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya sehingga bisa lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Purbalingga, 20 Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Muka	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Abstrak	v
Abstrak Inggris	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II Kajian Teoretik	
A. Deskripsi Konseptual.....	7
B. Penelitian Relevan.....	14
C. Kerangka Pikir.....	15
BAB III Metode Penelitian	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17

B. Jenis Penelitian	17
C. Subjek Penelitian	17
D. Prosedur Penelitian	18
E. Teknik Pengumpulan Data	19
1. Angket	20
2. Tes Tertulis	21
3. Wawancara	24
4. Dokumentasi	24
F. Teknik Analisis Data	25
G. Uji Validasi Hasil Analisis	26
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
A. Deskripsi Data	27
1. Metode Penentuan Objek	27
2. Analisa Data Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan Hasil Penelitian	116
C. Temuan-temuan	119
BAB V Simpulan dan Saran	
A. Simpulan	120
B. Saran	121
Daftar Pustaka	122
Lampiran	124

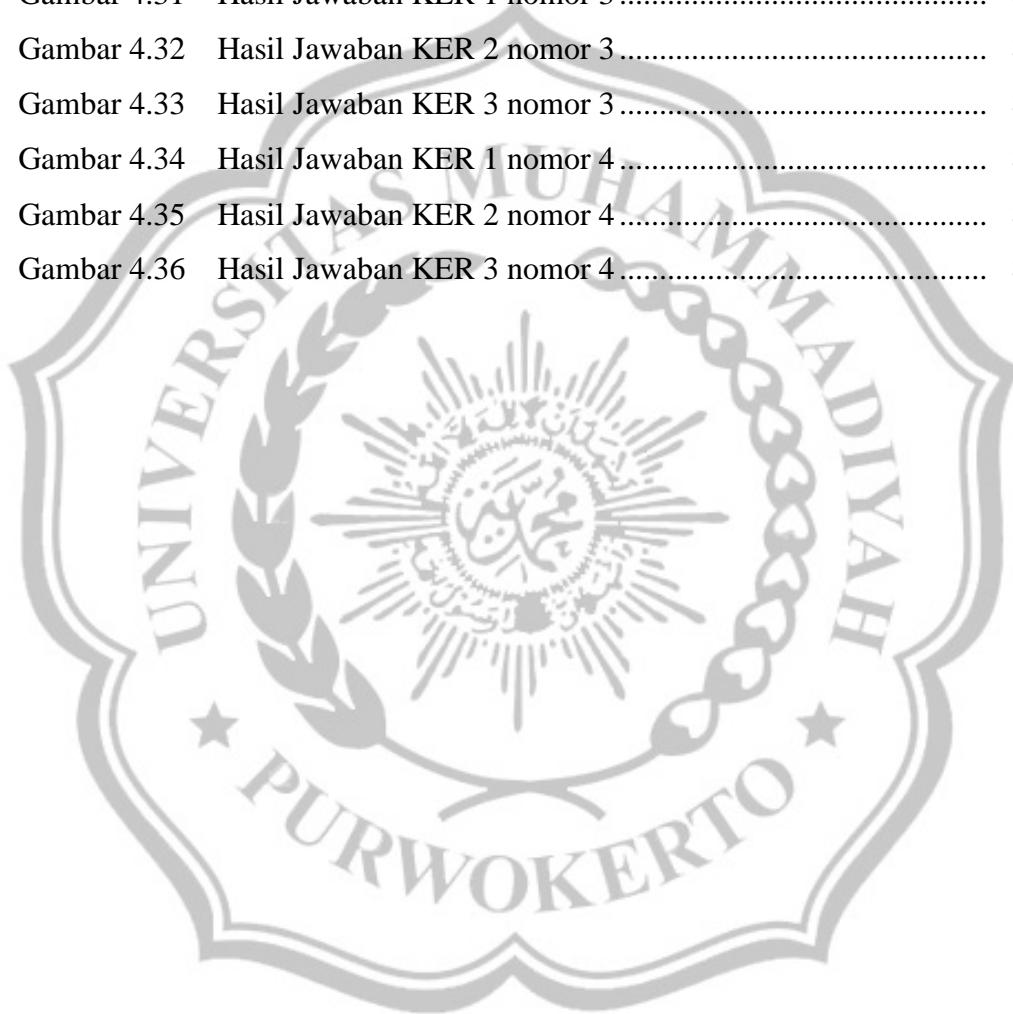
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pengelompokan Kecerdasan Emosional	19
Tabel 3.2	Tabel Kriteria Penskoran Angket Kecerdasan Emosional	20
Tabel 3.3	Tabel Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	22
Tabel 3.4	Hasil Angket Kecerdasan Emosional	29
Tabel 3.5	Pengelompokan Kecerdasan Emosional Siswa.....	30
Tabel 3.6	Triangulasi Kemampuan Pemecahan Masalah	91
Tabel 3.7	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok Kecerdasan Emosional Tinggi	112
Tabel 3.8	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok Kecerdasan Emosional Sedang	113
Tabel 3.9	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok Kecerdasan Emosional Rendah	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Hasil Jawaban KET 1 nomor 1	32
Gambar 4.2	Hasil Jawaban KET 2 nomor 1	33
Gambar 4.3	Hasil Jawaban KET 3 nomor 1	35
Gambar 4.4	Hasil Jawaban KET 1 nomor 2	37
Gambar 4.5	Hasil Jawaban KET 2 nomor 2	39
Gambar 4.6	Hasil Jawaban KET 3 nomor 2	41
Gambar 4.7	Hasil Jawaban KET 1 nomor 3	42
Gambar 4.8	Hasil Jawaban KET 2 nomor 3	44
Gambar 4.9	Hasil Jawaban KET 3 nomor 3	45
Gambar 4.10	Hasil Jawaban KET 1 nomor 4	47
Gambar 4.11	Hasil Jawaban KET 2 nomor 4	49
Gambar 4.12	Hasil Jawaban KET 3 nomor 4	50
Gambar 4.13	Hasil Jawaban KES 1 nomor 1	52
Gambar 4.14	Hasil Jawaban KES 2 nomor 1	54
Gambar 4.15	Hasil Jawaban KES 3 nomor 1	55
Gambar 4.16	Hasil Jawaban KES 1 nomor 2	57
Gambar 4.17	Hasil Jawaban KES 2 nomor 2	59
Gambar 4.18	Hasil Jawaban KES 3 nomor 2	60
Gambar 4.19	Hasil Jawaban KES 1 nomor 3	62
Gambar 4.20	Hasil Jawaban KES 2 nomor 3	63
Gambar 4.21	Hasil Jawaban KES 3 nomor 3	65
Gambar 4.22	Hasil Jawaban KES 1 nomor 4	67
Gambar 4.23	Hasil Jawaban KES 2 nomor 4	68
Gambar 4.24	Hasil Jawaban KES 3 nomor 4	70
Gambar 4.25	Hasil Jawaban KER 1 nomor 1	72
Gambar 4.26	Hasil Jawaban KER 2 nomor 1	73

Gambar 4.27	Hasil Jawaban KER 3 nomor 1	74
Gambar 4.28	Hasil Jawaban KER 1 nomor 2	76
Gambar 4.29	Hasil Jawaban KER 2 nomor 2	78
Gambar 4.30	Hasil Jawaban KER 3 nomor 2	80
Gambar 4.31	Hasil Jawaban KER 1 nomor 3	81
Gambar 4.32	Hasil Jawaban KER 2 nomor 3	83
Gambar 4.33	Hasil Jawaban KER 3 nomor 3	84
Gambar 4.34	Hasil Jawaban KER 1 nomor 4	86
Gambar 4.35	Hasil Jawaban KER 2 nomor 4	88
Gambar 4.36	Hasil Jawaban KER 3 nomor 4	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional.....	125
Lampiran 2	Lembar Angket Kecerdasan Emosional	128
Lampiran 3	Kriteria Penskoran Angket Kecerdasan Emosional	130
Lampiran 4	Silabus	131
Lampiran 5	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	136
Lampiran 6	Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ..	137
Lampiran 7	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	139
Lampiran 8	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	140
Lampiran 9	Pedoman Wawancara	144
Lampiran 10	Rekap Angket Kecerdasan Emosional	145
Lampiran 11	Hasil Jawaban Siswa	153
Lampiran 12	Surat-surat.....	167
Lampiran 13	Hasil wawancara	171
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan	187