

TESIS



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 WONOSOBO**

Oleh:

**HUSNI ASH SHIDIQI
NIM 1220104031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2018

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 WONOSOBO**

TESIS

diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar

Magister Pendidikan (M.Pd.) Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

**HUSNI ASH SHIDIQI
NIM 1220104031**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2018

i

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

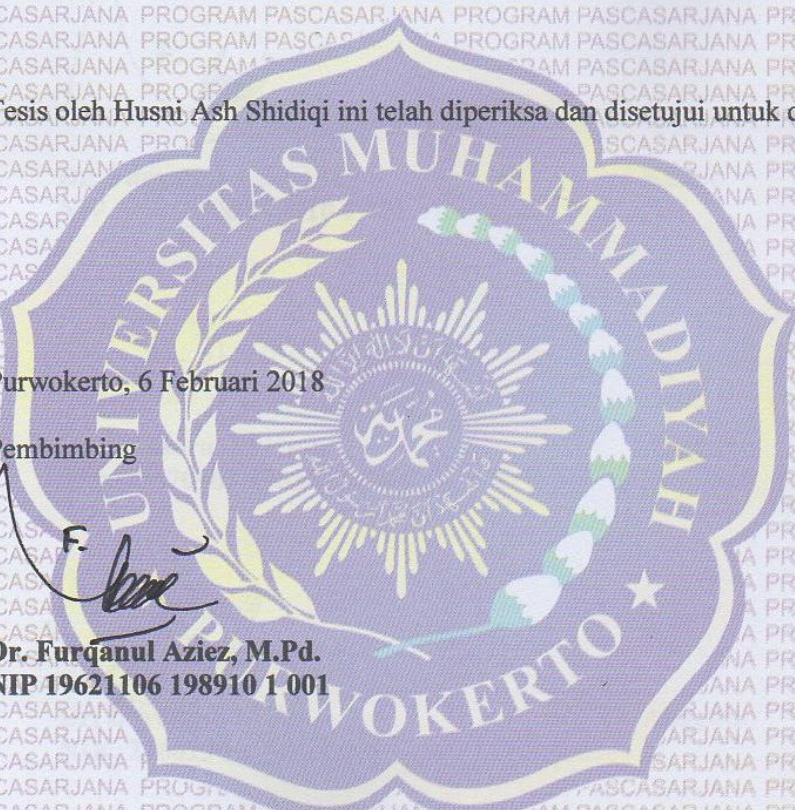
Tesis oleh Husni Ash Shidiqi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 6 Februari 2018

Pembimbing



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP 19621106 198910 1 001



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh **Husni Ash Shidiqi** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **8 Februari 2018**

Dewan Penguji



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

Ketua



Dr. Kuntoro, M.Hum
NIP. 19570901 198303 1 004

Anggota

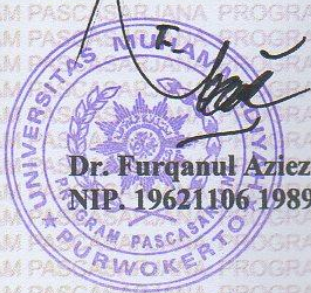


Dr. Darodjat, M.Ag.
NIK. 2160190

Anggota

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Husni Ash Shidiqi**

NIM : 1220104031

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan Judul:

Keefektifan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wonosobo.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 7 Februari 2018

Yang menyatakan,



Husni Ash Shidiqi
NIM 1220104031

ABSTRAK

Keefektifan Model Pembelajaran *Discovery Learning*
dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wonosobo.

Husni Ash Shidiqi
NIM 1220104031

Keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan oleh beberapa komponen pembelajaran. Salah satu yang menentukan adalah model pembelajaran yang digunakan. Pembelajaran dengan pendekatan Saintifik dikenal ada beberapa model pembelajaran. Salah satu yang menarik perhatian penulis adalah Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan minat siswa belajar teks deskripsi dan mengetahui keefektifan penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam peningkatan kemampuan siswa menulis teks deskripsi. Efektivitas penggunaan model pembelajaran *discovery learning* ini dengan uji statistik menggunakan *independent sample t-test*. Sebelum dilakukan uji-t sampel independen, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data dan uji homogenitas data sebagai prasyarat melakukan uji-t. Uji normalitas data berdistribusi normal pada penelitian ini menggunakan *uji kolmogorov smirnov*. Pengujian homogenitas varians dalam penelitian ini menggunakan *uji levene statistic*. Hasil yang diperoleh: 1) pada kondisi awal pencapaian rerata hasil belajar menulis teks deskripsi setiap aspek hanya 3,61 dari KKM 4,00, kondisi lain yang terpantau pada saat proses kegiatan pembelajaran masih banyak peserta didik yang mengobrol, mengantuk, malas-malasan, dan saat berdiskusi juga terlihat belum bias bekerja sama. Hal ini mengindikasikan bahwa peserta didik belum menunjukkan minat belajar yang sungguh-sungguh; 2) kemampuan dasar peserta didik pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen untuk menulis teks deskripsi hampir sama, bahkan kemampuan aspek mekanik penguasaan aturan penulisan (ejaan, tanda baca, dan penataan paragraf) antara kelompok control dan kelompok eksperimen tepat sama yaitu 77; 3) hasil belajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik; 4) keefektifan kemampuan menulis teks deskripsi yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbeda secara signifikan dibandingkan kemampuan menulis teks deskripsi yang tidak menggunakan model pembelajaran *discovery learning*; 5) minat belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbeda secara signifikan dibandingkan dengan minat belajar peserta didik tidak menggunakan model pembelajaran *discovery learning*; 6) kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik tahun 2016/2017 dibandingkan dengan kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik tahun 2017/2018 dengan pembelajaran model *discovery learning* terbukti meningkat.

Kata kunci: *discovery learning*, teks deskripsi, minat belajar

**THE EFFECTIVENESS OF DISCOVERY LEARNING MODEL TO
IMPROVE INTEREST AND ABILITY OF THE SEVENTH GRADE
STUDENTS AT SMP NEGERI 2 WONOSOBO IN WRITING DESCRIPTION
TEXT**

By husni ash shidiqi

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

The success of teaching and learning process is determined by certain learning components. One of those is learning model implemented by the teacher. There are several models in scientific learning approach and ones that attracted the researcher's attention is Discovery Learning Model. The purpose of this research is to figure out the effectiveness of the model in improving students' passion in learning a description text and to identify the effectiveness of the model to improve the students' ability in writing a text description. There are some statistical tests used in this research. Independent sample t-test is used for data examination on the effectiveness of the usage the model. Normality test of normal distributing data are kolmogorov smirnov test and levene statistic test to examine, and to test the homogeneity of variance, the researcher uses kolmogorov smirnov test. Theresearch results: 1) early step of writing description text attainment on every aspect is scored 3.61 in average out of 4.00 KKM. In this early step is noticed that some students are talking, sleeping, lazy, and uncooperative while conducting discussions. This indicates that the students have not shown a genuine interest in learning; 2) the students basic writing ability in the control group and in the experimental group to write the description text is almost the same, even the technical aspects of understanding the writing rules (spelling, punctuation, and paragraph arrangement) between those groups is exactly the same as of 77; 3) the Discovery Learning Model application has improved student achievement. 4) the effectiveness in writing descriptive text ability using Discovery Learning Model is significantly different compared to those do not use Discovery Learning Model; 5) students' interest in learning using Discovery Learning Model are significantly different compared to students' learning interest who do not use the Model; 6) by using Discovery Learning Model, the ability on writing description text of students in academic year 2016/2017 is significantly improved compared to the students in academic year 2017/2018.

Keywords: discovery learning, description text, interested in learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah dan taufik-Nya sehingga peneliti mendapat motivasi, kemampuan, dan kemudahan untuk dapat menyusun tesis ini.

Tesis ini berjudul Keefektifan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wonosobo. Tesis ini diharapkan dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran menulis teks deskripsi dan dapat meningkatkan hasil prestasi peserta didik dalam menulis teks deskripsi melalui pembelajaran dengan model *Discovery Learning*.

Pembelajaran menulis teks deskripsi dilihat dari kondisi awal memang sudah cukup baik. Diharapkan dengan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* akan semakin meningkat bahkan minat belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran semakin aktif.

Purwokerto, 7 Februari 2018


Husni Ash Shidiqi
NIM 1220104031

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur selalu penulis panjatkan kehadirat Allah yang Maha Pemurah atas segala limpahan karunia dan hidayah-Nya. Atas ridho Allah penulis telah menyelesaikan tesis dengan judul *Keefektifan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam meningkatkan minat dan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wonosobo*.

Tersusunnya tesis ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberi kepercayaan penulis untuk belajar di Perguruan Tinggi ini;
2. Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana UMP sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memfasilitasi penulis dalam studi dan pembimbingan penyusunan tesis;
3. Dr. H. Kuntoro, M.Hum selaku Ketua Program Pascasarjana UMP sekaligus tim penguji yang telah memotivas dan membimbing penulis.
4. Dr. Darojad, M.Ag selaku dosen penguji yang telah memotivas dan membimbing penulis.
5. Para dosen program Pascasarjana yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini;

6. Staf Tata Usaha program pascasarjana UMP yang dengan kesabaran membantu dan melayani penulis dalam melaksanakan studi maupun dalam melaksanakan penelitian ini;
7. Pak Ruswan yang selalu menyambut dengan senyum kehadiran penulis serta selalu mendorong untuk terselesaikannya tesis ini.
8. Keluarga besar SMP Negeri 2 Wonosobo yang telah memfasilitasi dan memberikan bantuan serta kemudahan selama penulis menempuh studi program pascasarjana UMP maupun selama penulis melaksanakan penelitian;
9. Semua teman yang sudah membantu dan memotivasi penulis.
10. Segenap anggota keluarga, ibu, bapak, istri dan anak-anak yang telah menyertai penulis dalam menyusun tesis ini.

Semoga semua ketulusan dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut kepada penulis Allah berikan balasan yang baik dan banyak sebaik-baik balasan. Amin.

MOTO

SABAR adalah tetap berusaha meskipun seolah-olah tidak mungkin berhasil.(Heppy Trenggono)

***Jadilah seperti AIR yang selalu memberi kehidupan bagi apapun dan siapapun.
(@Kutipan_Anda)***

Bukan karena KITA yang hebat tapi karena ALLAH yang memudahkan urusan kita.

JIKA tidak ada BAHU untuk berSANDAR masih ada LANTAI untuk bersujud.

Bermimpilah saat Anda bangun bukan saat tertidur.(@Kutipan_Anda)

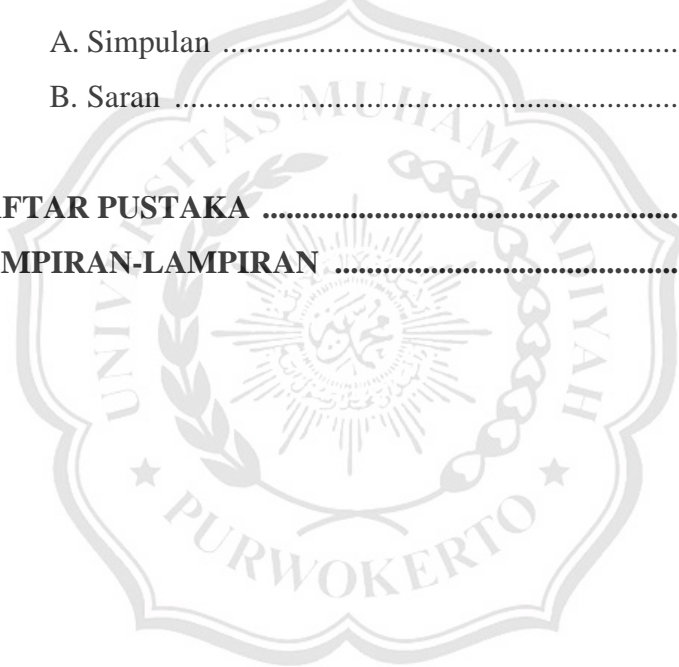


DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
MOTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Variabel Penelitian dan Operasional Variabel	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori	8
1. Minat Belajar	8
a. Pengertian Minat Belajar	8
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	11
c. Strategi Menumbuhkan Minat Belajar	18
2. Menulis Teks Deskripsi	19
a. Pengertian Menulis	19
b. Teks Deskripsi	20
3. Model Pembelajaran	24
a. Pengertian Model Pembelajaran	24

b. Jenis-jenis Model Pembelajaran	27
4. Model Discovery Learning	37
a. Pengertian Discovery Learning	37
b. Prosedur Pembelajaran dengan Model Discovery	39
c. Kelebihan Model Pembelajaran Discovery	42
d. Kekurangan Model Pembelajaran Discovery	43
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Pikir	45
D. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis, Tempat, dan Waktu Penelitian	47
1. Jenis Penelitian	47
2. Tempat Penelitian	48
3. Waktu Penelitian	49
B. Subjek Penelitian	49
C. Teknik Pengumpulan Data	49
D. Instrumen Penelitian	50
E. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Pencapaian Kemampuan Belajar Menulis Teks	
Deskripsi pada Kondisi Awal	55
2. Data Pencapaian Kemampuan Belajar Prates	56
3. Data Postes Kemampuan Belajar Menulis Teks	59
4. Data Perbandingan Hasil Prates dan Postes	62
5. Data Minat Belajar Menulis Teks Deskripsi	63
6. Data Perbandingan Hasil Postes Kemampuan	
Belajar Menulis Teks Deskripsi	66
B. Pembahasan	67
1. Deskripsi Data Kondisi Awal	67
2. Deskripsi Kemampuan Belajar pada Prates	68

3. Analisis Data Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	69
4. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap Kemampuan Belajar	69
5. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap Minat Belajar	75
6. Perbandingan Kemampuan Belajar Menulis Teks Deskripsi	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
A. Simpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir <i>Keefektifan Discovery Learning</i>	45
Gambar 3.1 Desain Eksperimen <i>before-after</i>	53
Gambar 3.2 Desain Eksperimen <i>Posttest- Only Control Design</i>	54
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Belajar Menulis Teks Deskripsi	75
Gambar 4.2 Grafik Data Minat Belajar	80
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Kemampuan menulis teks deskripsi	81



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Kondisi Awal	55
Tabel 4.2 Pencapaian Hasil Prates Kelompok Kontrol	57
Tabel 4.3 Pencapaian Hasil Prates Kelompok Eksperimen	58
Tabel 4.4 Rekapitulasi Pencapaian Hasil Prates Kelompok Kontrol	59
Tabel 4.5 Rekapitulasi Pencapaian Hasil Prates Kelompok Eksperimen	59
Tabel 4.6 Pencapaian Hasil Postes Kelompok Eksperimen	60
Tabel 4.7 Pencapaian Hasil Postes Kelompok Kontrol	61
Tabel 4.8 Rekapitulasi Pencapaian Hasil Postes Kelompok Kontrol	62
Tabel 4.9 Rekapitulasi Pencapaian Hasil Postes Kelompok Eksperimen	62
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Prates dan Postes	63
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Prates dan Postes	63
Tabel 4.12 Hasil Angket Skala Linkert Minat Belajar Kelompok Kontrol	64
Tabel 4.13 Hasil Angket Skala Linkert Minat Belajar Kel. Eksperimen	65
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Angket Skala Linkert Minat Belajar	66
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Angket Skala Linkert Minat Belajar	66
Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Postes Kemampuan Belajar Menulis Teks	67
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data Pascates Kelompok Kontrol	70
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Belajar Pascates	72
Tabel 4.19 Hasil Uji t beda Kemampuan Belajar pada Kelompok Kontrol....	73
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Data Minat Belajar dengan Kolmogorov....	76
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Data Minat Belajar	77
Tabel 4.22 Hasil Uji t beda Efektivitas Minat Belajar	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Minat Kelompok Kontrol dan Eksperimen	86
Lampiran 2 Bukti Fisik Angket Skala Likert	89
Lampiran 3 Rekapitulasi Minat Belajar Menulis Teks Deskripsi	106
Lampiran 4 Data Prates Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	107
Lampiran 5 Bukti fisik Instrumen Hasil Belajar	112
Lampiran 6 Bukti fisik Lembar Kerja Siswa	114
Lampiran 7 Daftar Nilai Hasil Belajar	131
Lampiran 8 Rekapitulasi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Postes	137
Lampiran 9 Perbandingan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi	138
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Minat Belajar	159
Lampiran 11 Uji Normalitas dan Homogenitas Data Prates	161
Lampiran 12 Uji Normalitas dan Homogenitas data Pascates	163
Lampiran 13 Hasil Uji T Beda Efektivitas Minat Belajar	165
Lampiran 14 Hasil Uji t Beda Hasil Prates	167
Lampiran 15 Hasil Uji t Beda Efektivitas Hasil Belajar	168
Lampiran 16 Permohonan Ijin Penelitian	170
Lampiran 17 Kisi-kisi dan Instrumen Angket Minat Belajar	171
Lampiran 18 Angket Skala Likert	172
Lampiran 19 Pernyataan Angket	173
Lampiran 20 Instrumen Hasil Belajar Teks Deskripsi	174
Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa	176
Lampiran 22 Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi	178
Lampiran 23 Hasil Angket Minat Belajar Teks Deskripsi	180
Lampiran 24 Surat Pengesahan Terjemahan Judul Tesis	183
Lampiran 25 Abstract	184