

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEKALONGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**ESTI NURUL PRATIWI
1001100089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh :

ESTI NURUL PRATIWI

1001100089

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Pamujo, M.M, M.Pd
NIK. 216008

Pembimbing II



Cicih Wiarsih, M.PD
NIP. 2160403

Skripsi Berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEKALONGAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ESTI NURUL PRATIWI
1001100089**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2017
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd**
NIK. 2160088
2. **Cicik Wiarsih, M.Pd**
NIK. 2160403

Penguji

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135
2. **Aji Heru Muslim, M.Pd**
NIK. 2160541

Purwokerto, 12 Agustus 2017
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono. M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ESTI NURUL PRATIWI
NIM : 1001100089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

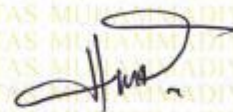
Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM
MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
SNOWBALL THROWING DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 2
PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau memodifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 12 Agustus 2017
Yang membuat pernyataan



ESTI NURUL PRATIWI
NIM : 1001100089

ABSTRAK

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang mengkaji tentang peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. IPS pada jenjang sekolah dasar mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi. Berdasarkan pengamatan yang diperoleh terkait dengan proses kegiatan belajar mengajar di kelas IV SD Negeri 2 Pekalongan pada mata pelajaran IPS, hasil observasi diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas IV masih rendah. Guru dalam model pembelajaran *snowball throwing* lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan menyimpulkan isi berita atau informasi yang diperoleh dalam konteks nyata dan situasi yang kompleks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* di kelas IV SD Negeri 2 Pekalongan Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2016/2017. Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan dalam tiga siklus di kelas IV SD Negeri 2 Pekalongan materi mengenal permasalahan sosial di daerahnya menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, dapat disimpulkan sebagai berikut : Penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada setiap siklusnya. Pada siklus I hanya memperoleh jumlah 11,72, jumlah skor mentah 5,8 dengan persentase 36,25% dan termasuk kategori kurang. Sedangkan pada siklus II memperoleh jumlah 19,7 jumlah skor mentah 9,85 dengan persentase 61,56% dan termasuk kategori baik Penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada setiap siklusnya. Pada siklus I hanya memperoleh jumlah 11,72, jumlah skor mentah 5,8 dengan persentase 36,25% dan termasuk kategori kurang. Sedangkan pada siklus II memperoleh jumlah 19,7 jumlah skor mentah 9,85 dengan persentase 61,56% dan termasuk kategori baik penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada setiap siklusnya. Rata-rata pada siklus I adalah 6,92 dengan ketuntasan belajar 44%. Pada siklus II meningkat dengan rata-rata 8,8 dan ketuntasan belajar 100%.

Kata Kunci : *Aktivitas, Prestasi Belajar, Model pembelajaran, snowball throwing.*

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
لِلَّهِ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ وَآ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”
(Al-Mujadillah:11)



PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini peneliti persembahkan untuk orang-orang yang telah menginspirasi peneliti, yaitu:

Bapak Akhmad Sujadi dan Ibunda tercinta, Ibu Siti Nurhamah, pahlawan hidup yang sangat saya sayangi dan sangat saya kagumi. Terimakasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi, materi dan doa yang tiada henti sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Suami tercinta Iksan Syawalludin yang tidak pernah bosan memberi nasihat-nasihat kehidupan yang sangat berarti dalam hidup.

Keluarga besar Bapak SUTARDI dan Eyang SANBESARI terimakasih atas segala doa dan dukungan selama ini.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Segala puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* di kelas IV sekolah dasar negeri 2 pekalongan”. Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 2 Pekalongan sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari dan mengakui bahwa didalam menyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, terutama dalam bimbingannya dan petunjuk dari dosen pembimbing dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Prodi S1 PGSD. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Pamujo, M. M., M.Pd., Pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi pengarahan, saran, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Cicih Wiarsih, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen PGSD S1 FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Sajum, S.Ag., Kepala Sekolah SD Negeri 2 Pekalongan yang sudah memberikan izin tempat penelitian, kerjasama dan dukungannya.
8. Suwarti, S. Pd. SD., selaku guru kelas IV SD Negeri 2 Pekalongan yang telah memberkan dukungan dan berkenan sebagai pelaksana tindakan.
9. Segenap Keluarga Besar SD Negeri 2 Pekalongan yang telah memberikan bantuan sehingga kegiatan penelitan dapat berjalan dengan baik.
10. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari hari-hari peneliti, sahabat dan teman-teman yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu, terimakasih atas dukungan, doa dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini.

Teriring doa dan harapan semoga amal bak semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari, bahwa pengetahuan yang dimiliki masih kurang sehingga penulisan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengharap saran dan kritik yang membangun dari pembaca dan semua pihak demi kesempurnaan dalam penyusunan tulisan ilmiah selanjutnya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Purwokerto, 14 Juli 2017
Peneliti

Esti Nurul Pratiwi
NIM. 1001100089

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Model Pembelajaran.....	7
2. Model Pelajaran <i>Snowball Throwing</i>	8
3. Prestasi Belajar.....	13
4. Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
5. Pengertian dan Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	15

B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
A. Metode Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian.....	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian.....	24
3. Subyek Penelitian.....	24
C. Kolaborasi Penelitian.....	24
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	26
1. Teknik Pengumpulan Data.....	26
2. Alat Pengumpulan Data.....	28
E. Analisis Data.....	30
1. Teknik Tes.....	30
2. Teknik Non Tes.....	32
F. Validasi Data.....	35
G. Prosedur Penelitian.....	35
H. Indikator Keberhasilan.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN.....	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	76

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
A. Simpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas guru dan siswa.....	34
Tabel 4.1 Hasil Obervasi Aktivitas Guru Siklus I	54
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.3 Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	71
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	73
Tabel 4.6 Prestasi Belajar Siswa Siklus II	74
Tabel 4.7 Peningkatan Aktivitas Guru pada Setiap Siklus	77
Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Siswa pada Setiap Siklus	79
Tabel 4.9 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Model Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	24
Gambar 4.1 Siswa ketika melihat awal pembelajaran.....	44
Gambar 4.2 Siswa mengerjakan LKK.....	46
Gambar 4.3 Siswa saat melempar kertas pada saat kegiatan model pembelajaran <i>snowball throwing</i>	47
Gambar 4.4 Guru menjelaskan materi di depan kelas.....	49
Gambar 4.5 Guru menjelaskan kembali materi.....	51
Gambar 4.6 Siswa mengerjakan LKK.....	52
Gambar 4.7 Guru memberikan intruksi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.....	64
Gambar 4.8 Suasana tanya jawab di dalam kelas.....	65
Gambar 4.9 Siswa mengerjakan soal.....	66
Gambar 4.10 Guru memberi bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.....	68
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan lembar evaluasi.....	69
Gambar 4.12 Histogram aktivitas guru.....	77
Gambar 4.13 Histogram aktivitas guru.....	79
Gambar 4.14 Histogram peningkatan prestasi belajar siswa.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat ijin penelitian	90
Lampiran B Surat keputusan judul skripsi	92
Lampiran C Surat keterangan telah penelitian	95
Lampiran D Silabus.....	98
Lampiran E Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	101
Lampiran F Observasi aktivitas guru dan siswa	123

