

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SOSIODRAMA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN  
KETERAMPILAN BERCERITA**

**(Kajian Eksperimen Quasi pada Siswa Kelas V  
SD Negeri 1 Bantarbarang Kecamatan Rembang  
Kabupaten Purbalingga)**

**TESIS**

**OLEH**

**NURIYAH SUPRAPTININGSIH  
NIM. 1320104010**



**PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SOSIODRAMA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN  
KETERAMPILAN BERCERITA**  
(Kajian Eksperimen Quasi pada Siswa Kelas V  
SD Negeri 1 Bantarbarang Kecamatan Rembang  
Kabupaten Purbalingga)

**TESIS**

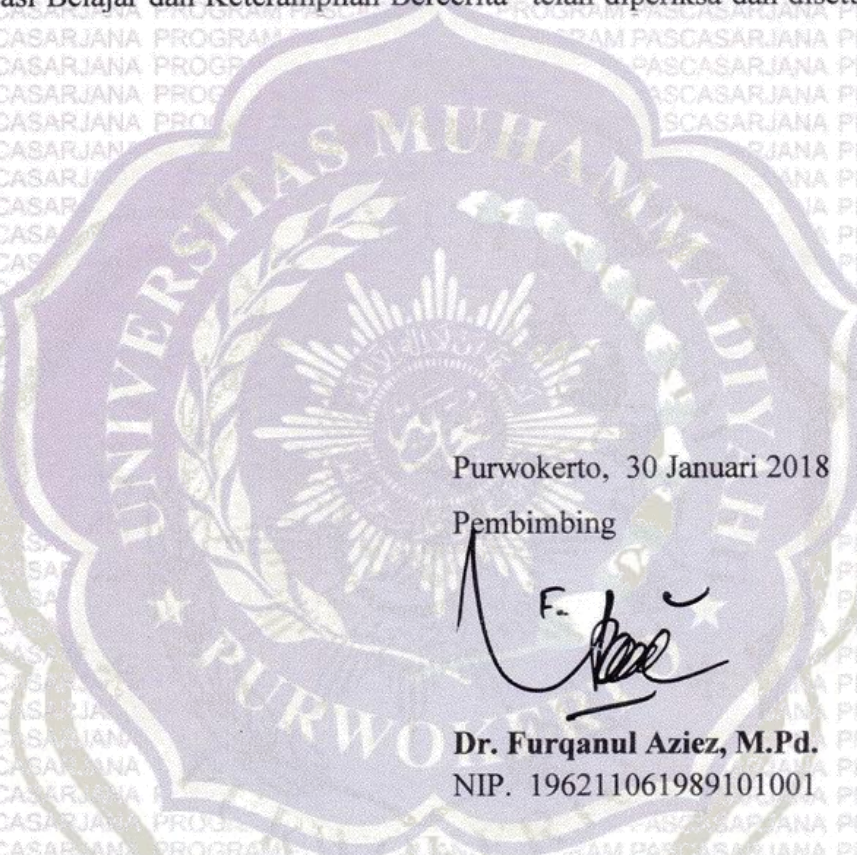
**Diajukan kepada**  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd)  
Bahasa dan Sastra Indonesia

**Oleh**  
**NURIYAH SUPRAPTININGSIH**  
**NIM. 1320104010**

**PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

Tesis dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Bercerita” telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.



Purwokerto, 30 Januari 2018

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'F. Aziez', is written over the watermark.

**Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.**

NIP. 196211061989101001

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Nuriyah Supraptiningsih ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 6 Februari 2018.

Dewan Penguji



**Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
NIP. 196211061989101001

**Ketua**



**Dr. Kuntoro, M.Hum.**  
NIP. 195709011983031004

**Anggota**



**Dr. Darodjat, M.Ag.**  
NIK. 2160190

**Anggota**

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto



**Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.**  
NIP. 196211061989101001



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURIYAH SUPRAPTINGSIH

NIM : 1320104010

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program

Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul:

“Pengaruh Penggunaan Metode Sosiodrama terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Keterampilan Bercerita” (Kajian Eksperimen Quasi pada siswa SD Negeri 1 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga) adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain, jiplakan atau memodifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 30 Januari 2018

Yang Menyatakan,



Nuriyah Supraptiningsih  
NIM. 1320104010

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- *Tak ada satupun perjuangan yang sia-sia,  
semua akan indah pada waktunya*
  - *Bersyukurlah, pasti Allah akan  
menambahkan (nikmat) kepadamu*

### PERSEMBAHAN

*Karya sederhana ini kupersembahkan  
untuk suamiku tercinta ,Sukur, S.Pd  
dan kedua anakku tersayang,  
Awal Puji Cahyono  
Agung Dwi Prasajo, S.E*

## KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Sosiodrama terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Bercerita” (eksperimen quasi pada siswa kelas V SD Negeri 1 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga), disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar merupakan pembelajaran yang sangat penting, karena dengan pembelajaran bahasa anak memiliki keterampilan dan kemahiran dasar berbahasa. Banyak faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran diantaranya adalah faktor pemilihan metode pembelajaran. Salah satu metode yang menjadi perhatian peneliti adalah metode sosiodrama, karena metode ini merupakan salah satu alternatif metode yang mampu mendorong siswa untuk lebih berpikir kreatif dan kritis, serta mampu mendukung terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien. Metode sosiodrama juga sangat sesuai dengan karakter belajar pada usia anak yaitu belajar sambil bermain atau bermain sambil belajar.

Metode sosiodrama telah banyak digunakan, namun belum terbiasa digunakan oleh guru SD dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan bercerita.

Penggunaan metode sosiodrama ini, di samping untuk mengetahui pengaruhnya terhadap keterampilan bercerita sekaligus diujicobakan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

Hal ini selaras dengan konsep pendidikan sekarang yang tidak hanya berorientasi pada aspek pengetahuan saja namun diarahkan juga untuk membentuk sikap dan karakter siswa yang baik.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan tesis ini.

Peneliti merasa telah banyak menerima dukungan, motivasi, bimbingan, dan bantuan baik langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan tulus hati peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang sekaligus sebagai pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan memberikan kemudahan dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Kuntoro, M.Hum. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah banyak memberikan kemudahan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Semua Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu sebagai bekal dalam penelitian dan pengembangan ilmu selanjutnya.
4. Kepala Sekolah beserta Dewan Guru SD Negeri 1 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga yang telah banyak membantu dalam penelitian tesis ini.

5. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
6. Suami dan anak-anaku tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan motivasinya sehingga dapat terselesaikan penelitian ini.

Tiada yang dapat peneliti berikan, selain doa semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda dan ridlo-Nya kepada kita semua, baik di kehidupan sekarang maupun yang akan datang. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu dinantikan. Terimakasih.

Purwokerto, 30 Januari 2018.

Peneliti

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode sosiodrama terhadap motivasi belajar dan keterampilan bercerita pada siswa kelas V SD Negeri 1 Bantarbarang Kecamatan Rembang Kabupaten Purbalingga.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu dengan menggunakan desain penelitian *pretest-posttest non-equivalent Controlle Group Desaign*. Data motivasi dikumpulkan dengan teknik angket, sedangkan data keterampilan bercerita diperoleh dengan tes praktik. Selanjutnya data tersebut dianalisis statistik menggunakan uji beda dua rata-rata dengan teknik uji *t independent sample test*.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan 1) terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode sosiodrama dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Perolehan nilai t-hitung  $3,904 >$  nilai t-tabel  $1,685$ , dan nilai sign.  $0,00 <$  nilai alpha  $0,05$ . 2) terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan bercerita antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode sosiodrama dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional. Perolehan nilai t-hitung sebesar  $10,650 >$  nilai t-tabel  $1,685$ , dan nilai sign.  $0,00 <$  nilai alpha  $0,05$ .

**Kata Kunci: Sosiodrama, Motivasi Belajar, Keterampilan Bercerita.**

## ABSTRACT

This study purposed to determine the effect of sosiodrama metode with learning motivation and capability of story telling in class V SDN 1 Bantarbarang, Rembang Distric, Purbalingga Rregency

The metode used in this study is quasy experimental metode with reserch design of pretest-postest non-ivalent controll group design. Motivation data were collected with a responsible attitude questionnaires, while the story telling capability data obtained by performance test. Furthermore, the data were analyzed statistically using two different average test with independent samples t independent sample test.

Based on the results of data analysis shown 1) there is a significant difference in the learning motivation of students who take sosiodrama metode than conventional metode. Aquision of t-countt value of 3,904 > t-tabel value 1,685 and sign. value of 0,000 < alpha sign. 0,05. 2) there are signifikan differences in story telling between the group of students who take sosiodrama metode and the group using conventional metode. Aquision of t-count t value of 10,650 > t-tabel value 1,685 and sign. value of 0,000 < alpha sign. 0,05.

**Keywords : Sosiodrama, Learning Motivation, Story Telling**

## DAFTAR ISI

|   | Hal  |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                   | i    |
| HALAMAN PESETUJUANAN PEMBIMBING .....                 | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                              | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....                             | iv   |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN .....                            | v    |
| KATA PENGANTAR .....                                  | vi   |
| ABSTRAK .....   | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                      | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                                    | xiii |
| DAFTAR BAGAN .....                                    | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                 | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                               | 1    |
| A. Latar Belakang Penelitian .....                    | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                              | 9    |
| C. Variabel Penelitian dan Devinisi Operasional ..... | 9    |
| D. Tujuan Penelitian .....                            | 11   |
| E. Manfaat Penelitian .....                           | 11   |
| BAB II KAJIAN TEORITIK .....                          | 13   |
| A. Deskripsi Konseptual .....                         | 13   |
| 1. Motivasi Belajar .....                             | 13   |
| 2. Keterampilan Berbicara .....                       | 36   |
| 3. Metode Sosiodrama .....                            | 46   |
| B. Penelitian yang Relevan .....                      | 52   |
| C. Kerangka Berpikir .....                            | 53   |
| D. Hipotesis Penelitian .....                         | 56   |
| BAB III METODODOLOGI PENELITIAN .....                 | 57   |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....                  | 57   |

|   |     |
|---|-----|
| B. Metode Penelitian .....  | 57  |
| C. Desain Penelitian .....  | 60  |
| D. Populasi dan Sampel .....  | 61  |
| E. Teknik Pengumpulan data .....                                      | 63  |
| F. Teknik Analisis Data .....   | 82  |
| G. Hipotesis Statistik .....  | 86  |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                         | 89  |
| A. HASIL PENELITIAN .....   | 91  |
| 1. Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Motivasi Belajar...            | 91  |
| 2. Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Keterampilan<br>Bercerita..... | 96  |
| B. PEMBAHASAN .....   | 106 |
| 1. Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Motivasi Belajar...            | 106 |
| 2. Pengaruh Metode Sosiodrama terhadap Keterampilan<br>Bercerita..... | 110 |
| BAB V. SIMPULAN DAN SARAN .....                                       | 115 |
| A. Simpulan .....   | 115 |
| B. Saran .....  | 116 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 117 |
| LAMPIRAN .....  | 120 |
| BIODATA .....   | 210 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Hal |
|---|-----|
| Tabel 3.1 : Populasi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bantarbarang Tahun Pelajaran 2017/2018 .....   | 62  |
| Tabel 3.2 : Populasi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bantarbarang Tahun Pelajaran 2017/2018 .....   | 63  |
| Tabel 3.3 : Skor Angket Motivasi Belajar .....  | 66  |
| Tabel 3.4 : Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....  | 68  |
| Tabel 3.5 : Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi .....  | 70  |
| Tabel 3.6 : Hasil Uji Validitas Instrumen Angket .....  | 71  |
| Tabel 3.7 : Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian .....   | 73  |
| Tabel 3.8 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket .....   | 75  |
| Tabel 3.9 : Hasil Uji Reliabilitas Rubrik Penilaian .....   | 76  |
| Tabel 3.10 : Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Bercerita .....   | 78  |
| Tabel 3.11 : Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Bercerita .....  | 80  |
| Tabel 3.12 : Lembar Penilaian Tes Keterampilan Bercerita.....   | 82  |
| Tabel 4.1 : Distribusi Frekuensi Skor Angket Motivasi Belajar Siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Metode Sociodrama....            | 92  |
| Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Skor Angket Motivasi Belajar Siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Metode Konvensional              | 93  |
| Tabel 4.3 : Output SPSS Analisis Normalitas Data Motivasi Belajar Siswa .....   | 94  |
| Tabel 4.4 : Output SPSS Analisis Homogenitas Levene's Tes Data Motivasi Belajar Siswa .....   | 95  |
| Tabel 4.5 : Pengaruh Metode Sociodrama Terhadap Motivasi Belajar .  | 96  |
| Tabel 4.6 : Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Awal Siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Metode Sociodrama (Pretest) ..... | 97  |
| Tabel 4.7 : Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Akhir Siswa   | 98  |

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
|              | yang mengikuti Pembelajaran dengan Metode Sosiodrama<br>(Postest) .....  |     |
| Tabel 4.8 :  | Distribusi Frekuensi Peningkatan Keterampilan Bercerita<br>Siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Metode<br>Sosiodrama .....       | 99  |
| Tabel 4.9 :  | Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Awal Siswa<br>yang mengikuti Pembelajaran dengan Metode Konvensional<br>(Pretest) .....  | 100 |
| Tabel 4.10 : | Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Akhir Siswa<br>yang mengikuti Pembelajaran dengan Metode Konvensional<br>(Postest) ..... | 101 |
| Tabel 4.11 : | Distribusi Frekuensi Peningkatan Keterampilan Bercerita<br>Siswa yang mengikuti Pembelajaran dengan Metode<br>Konvensional .....     | 102 |
| Tabel 4.12 : | Output SPSS Analisis Normalitas Data Motivasi Belajar<br>Siswa .....   | 103 |
| Tabel 4.13 : | Output SPSS Analisis Homogenitas Levene's .....  | 105 |
| Tabel 4.14 : | Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Motivasi Belajar<br>Pada kelas Eksperimen .....  | 106 |

## DAFTAR BAGAN

| Bagan   | Hal |
|---|-----|
| Bagan 2.1 : Bagan pengaruh metode sosiodrama terhadap motivasi belajar dan keterampilan berbicara ..... | 55  |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Hal |
|---|-----|
| Lampiran 1: INSTRUMEN .....   | 120 |
| a. Jadwal Penelitian .....  | 121 |
| b. Silabus .....  | 122 |
| c. RPP Kelas Eksperimen .....   | 125 |
| d. Contoh Naskah Sosiodrama .....   | 132 |
| e. RPP Kelas Kontrol .....  | 134 |
| f. Angket Motivasi Belajar .....  | 140 |
| g. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....                                   | 144 |
| h. Instrumen Penilaian Keterampilan Bercerita .....                             | 150 |
| i. Kisi-kisi Motivasi Belajar .....   | 153 |
| Lampiran 2: DATA MOTIVASI BELAJAR .....   | 156 |
| a. Hasil Angket Kelas Eksperimen .....  | 157 |
| b. Sampel Angket Kelas Eksperimen .....   | 159 |
| c. Hasil Angket Kelas Kontrol .....   | 167 |
| d. Sampel Angket Kelas Eksperimen .....   | 169 |
| Lampiran 3: DATA KETERAMPILAN BERCERITA .....                                   | 177 |
| a. Hasil Penilaian Kelas Eksperimen .....                                       | 178 |
| b. Sampel Rekaman Audiovisual Penilaian Ket.Bercerita<br>Kelas Eksperimen ..... | 181 |
| c. Sampel Rekaman Audiovisual Adegan Sosiodrama .....                           | 181 |
| d. Hasil Penilaian Kelas Kontrol .....  | 182 |
| e. Sampel Rekaman Audiovisual Penilaian Ket.Bercerita<br>Kelas Kontrol .....    | 185 |
| Lampiran 4: DATA HASIL UJI STATISTIK DENGAN SPSS .....                          | 186 |
| a. Hasil Analisis Deskriptif .....  | 187 |
| b. Uji Normalitas .....   | 188 |
| c. Uji Homogenitas .....  | 189 |
| d. Uji Paired t test Keterampilan Bercerita Kelas Eksperimen                    | 190 |

|   |     |
|---|-----|
| e. Uji Paired t test Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....    | 191 |
| f. Uji Paired t test Keterampilan Bercerita Kelas Kontrol ..... | 192 |
| g. Uji Paired t test Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....       | 193 |
| h. Uji Independent t tes Keterampilan Bercerita .....           | 194 |
| i. Uji Independent t test Motivasi Belajar .....                | 195 |
| Lampiran 5 : DOKUMENTASI PENELITIAN .....                       | 196 |
| a. Dokumentasi Kelas Eksperimen .....                           | 197 |
| b. Dokumentasi Kelas Kontrol .....                              | 203 |
| Lampiran 6 : SURAT IZIN PENELITIAN .....                        | 207 |
| a. Surat Permohonan Izin Penelitian .....                       | 208 |
| b. Surat Izin Penelitian .....                                  | 209 |

