

TESIS



**PENGARUH METODE *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENYIMAK
PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1 PALUMBUNGAN
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA**

Oleh

**Dewi Erna Puspitaningsih
1420104030**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKETO
2018**

**PENGARUH METODE *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENYIMAK
PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1 PALUMBUNGAN
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA**



TESIS

diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia (M.Pd.)

Oleh:

**Dewi Erna Puspitaningsih
1420104030**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKETO
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

**PENGARUH METODE *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENYIMAK
PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1 PALUMBUNGAN
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA**



Dewi Erna Puspitaningsih
1420104030

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

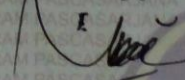
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F. Aziez', written over a horizontal line.

Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Dewi Erna Puspitaningsih ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 26 Januari 2018.

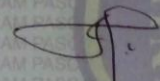
Dewan Penguji



Dr. Furqanul Aziez, M. Pd.

Ketua

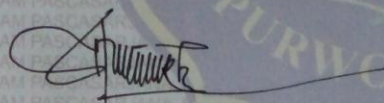
NIP. 196211061989101001



Dr. Kuntoro, M. Hum.

Anggota

NIP. 195709011983031004



Santhy Hawanti, Ph. D.

Anggota

NIK. 2160355

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M. Pd.

NIP. 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Erna Puspitaningsih

NIM : 1420104030

Prodi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas
Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun Tesis dengan judul:

**PENGARUH METODE *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENYIMAK
PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1 PALUMBUNGAN
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar magister yang telah saya peroleh.

Purwokerto, Januari 2018

Yang menyatakan



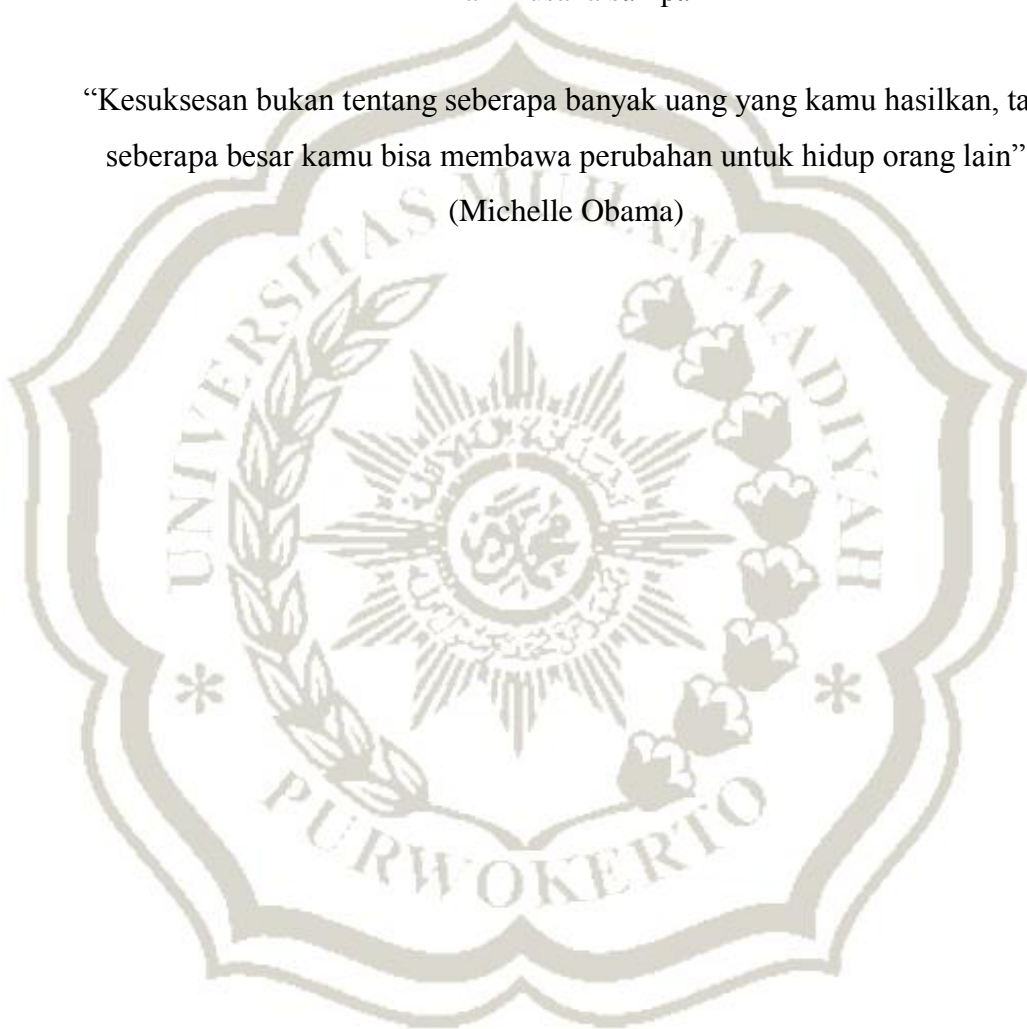
Dewi Erna Puspitaningsih

MOTTO

“Menunda pekerjaan sama dengan menumpuk pekerjaan”

“Yakin usaha sampai”

“Kesuksesan bukan tentang seberapa banyak uang yang kamu hasilkan, tapi seberapa besar kamu bisa membawa perubahan untuk hidup orang lain”
(Michelle Obama)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan lancar, dan baik. Sebuah karya kecil ini saya persembahkan untuk :

1. Ibu-Bapak yang selalu memberikan doa dan motivasi serta cinta yang tiada henti, terima kasih atas semuanya yang telah kalian berikan kepadaku.
2. Suami dan Anakku tercinta, yang senantiasa memberikan motivasi dan mendukung setiap langkahku. Terima kasih untuk cintanya yang mempesona untukku.
3. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana PBSI angkatan 2014 sukses selalu untuk kalian.

ABSTRAK

Pembelajaran menyimak merupakan pembelajaran yang memerlukan ketepatan strategi pembelajaran. Metode yang tepat adalah satu hal penting dalam keberhasilan pembelajaran menyimak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Contextual Teaching Learning (CTL)* terhadap motivasi belajar dan kemampuan menyimak peserta didik kelas III SD Negeri 1 Palumbungan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik SD Negeri 1 Palumbungan dan SD Negeri Palumbungan Wetan, Kelas III SD berjumlah 40 orang. Adapun sampel kelompok eksperimen, kelas III SD Negeri 1 Palumbungan, berjumlah 20 peserta didik dan kelompok kontrol, kelas III SD Negeri Palumbungan Wetan berjumlah 20 peserta didik. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan angket dan tes. Angket berupa skala sikap digunakan untuk mengetahui motivasi belajar. Tes berupa soal uraian digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyimak. Data dianalisis dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Contextual Teaching Learning* model terarah mempunyai pengaruh terhadap kemampuan menyimak dan motivasi belajar peserta didik SD Negeri 1 Palumbungan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai t-test yang lebih besar daripada nilai t-tabel pada taraf kepercayaan 95%. Penerapan metode *Contextual Teaching Learning* model terarah mempunyai pengaruh terhadap kemampuan menyimak peserta didik SD Negeri 1 Palumbungan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai t-test yang lebih besar daripada nilai t-tabel pada taraf kepercayaan 95% . Dengan demikian hipotesis yang menyatakan metode *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan menyimak pada peserta didik SD Negeri 1 Palumbungan diterima.

Kata Kunci: metode *Contextual Teaching Learning (CTL)*, motivasi, kemampuan menyimak

ABSTRACT

Learning listening is a learning that requires the accuracy of learning strategies. The right method is one important thing in the succes of learning to listen. This study aims to determine the effect of the use of *Contextual Teaching Learning* method to motivation and the ability to listen to study students SD Negeri 1 Palumbungan Purbalingga. This research uses quantitative approach with quasi experiment method. The subject of this study were students of SD Negeri 1 Palumbungan and Elementary School Palumbungan Wetan, Class III elementary school amounted to 40 people. The sample of experimental group, class III SD Negeri 1 Palumbungan, amounted to 20 students and control group, class III SD Negeri Palumbungan Wetan amounted to 20 students. The data were collected using questionnaire and test. Questionnaire on the scale of attitude digunakat to know the motivation to learn. The test is a question of urian used to know the ability of students in listening. Data were analyzed by using t test. The results showed that the implementation of CTL model directed model has an influence on the ability of listening and motivation to study the students of SD Negeri 1 Palumbungan. This is evidenced by the value of t-test is greater than the value of t-table at 95% confidence level. The application of CTL model of directional model has an influence on the ability of listening students of SD Negeri 1 Palumbungan. This is evidenced by the value of t-test is greater than the value of t-table at 95% confidence level. Thus the hypothesis that the CTL model directed model can increase the motivation and listening ability in students of SD Negeri 1 Palumbungan accepted.

Keywords: Contextual Teaching Learning metode, motivation the ability to listen

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat karunia dan anugerah-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode *Contextual Teaching Learning (CTL)* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Menyimak Peserta didik Kelas III SD Negeri 1 Palumbungan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga” Penulisan tesis ini sebagai salah satu syarat tugas akhir menyelesaikan studi akhir Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dalam Tesis ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I berisi pendahuluan, BAB II kajian teoretis, BAB III metode penelitian, BAB IV hasil penelitian dan pembahasan, serta BAB V simpulan dan saran dari hasil penelitian tentang Pengaruh Metode *Contextual Teaching Learning (CTL)* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Menyimak Peserta didik Kelas III SD Negeri 1 Palumbungan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Pembelajaran yang merupakan proses belajar mengajar salah satu kegiatan yang sangat penting. Melalui pembelajaran peserta didik akan dibimbing serta diarahkan untuk mencapai tujuan. Salah satu yang terlibat dalam proses pembelajaran salah satunya metode atau pendekatan pembelajaran. Salah satu metode yang menjadi perhatian peneliti adalah metode *Contextual Teaching Learning (CTL)*. Metode ini merupakan salah satu alternatif yang mampu mendorong peserta didik untuk mampu menghubungkan keadaan peserta didik dengan

dunia nyata peserta didik, untuk membuat peserta didik aktif dan mampu memahami pemahamannya sendiri sehingga pengetahuan yang peserta didik dapat akan tersimpan lebih lama di dalam ingatan.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sungguh banyak kendala dan kesulitan yang penulis hadapi selama proses penyusunan tesis ini. Namun, atas pertolongan Allah SWT., keluarga, dan sahabat-sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, kendala dan kesulitan tersebut dapat teratasi.

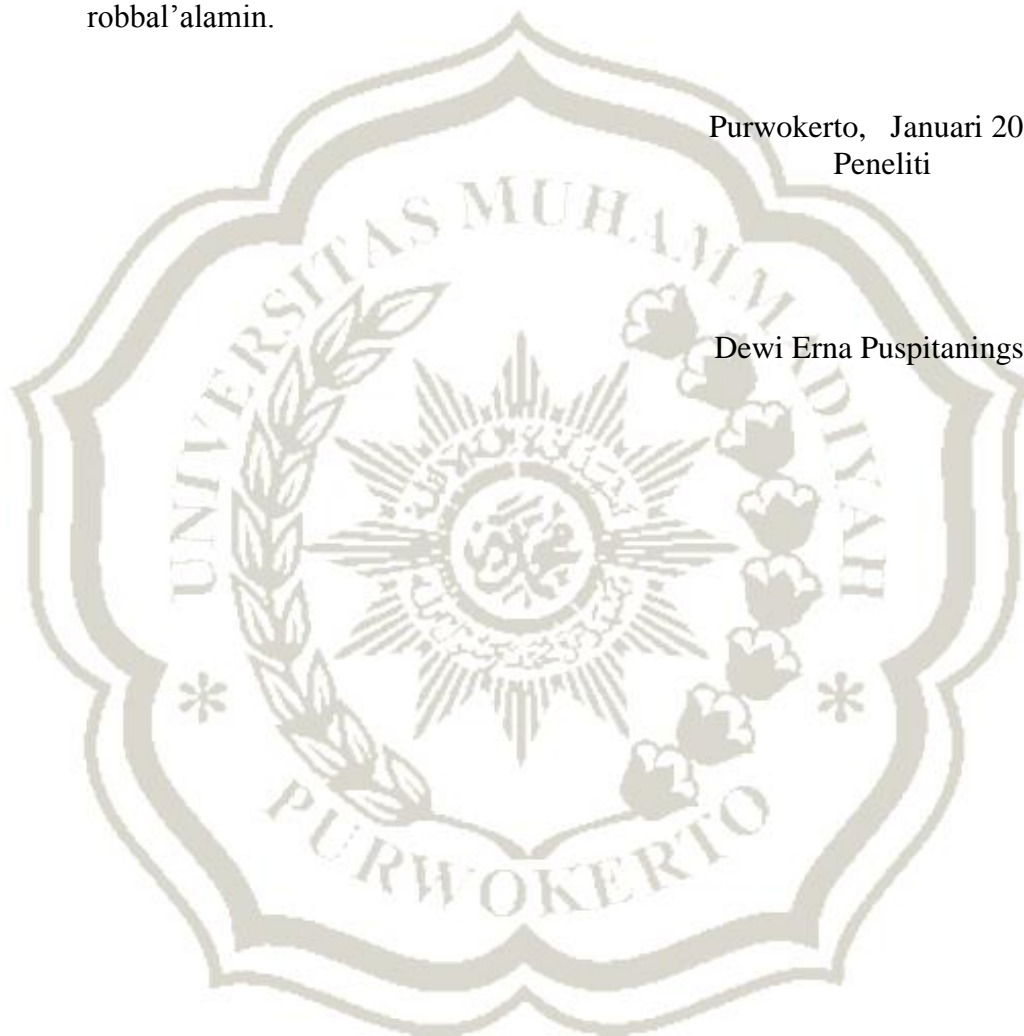
Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., pembimbing yang telah membimbing penulis dengan sabar,
3. Dr. Kuntoro, M.Hum., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan penulis kesempatan untuk menyusun tesis ini,
4. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tentu memiliki banyak kekurangan. Namun demikian, besar harapan peneliti semoga tesis ini dapat memberi manfaat dan wawasan bagi semua pihak. Amin ya robbal'alam.

Purwokerto, Januari 2018
Peneliti

Dewi Erna Puspitaningsih



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Variable Penelitian dan Operasional Variable	6
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Konsptual	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Prinsip Belajar	12
3. Belajar Aktif	13
4. Gaya Belajar	16
B. Metode <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	21
1. Pengertian Metode <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	23
2. Jenis-jenis Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	27
3. Tujuan Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> ...	28
C. Motivasi Belajar	30
1. Pengertian Motivasi Belajar	30

2. Macam-macam Motivasi Belajar	33
3. Fungsi Motivasi Belajar	34
4. Teknik Motivasi Belajar	35
D. Kemampuan Menyimak	37
1. Pengertian Menyimak.....	37
2. Pengertian Ketrampilan Menyimak.....	38
3. Tujuan Menyimak	39
4. Jenis-jenis Menyimak.....	41
5. Teknik Menyimak	43
6. Langkah-langkah Menyimak.....	46
E. Penelitian Relevan	48
F. Kerangka Pikir.....	51
G. Hipotesis.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Tempat dan Waktu Penelitian	55
B. Metode Penelitian.....	55
C. Desain Penelitian	56
D. Populasi dan Sampel	57
E. Teknik Pengumpulan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	60
G. Instrumen Penelitian.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Hasil Penelitian	73
B. Pembahasan.....	74
1. Pengaruh Metode <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> Terhadap Motivasi Belajar	74
2. Pengaruh Metode <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> Terhadap Kemampuan Menyimak	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	102
A. Simpulan.....	102
B. Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	108



DAFTAR TABEL

Tabel	3.1	Kisi-kisi angket motivasi belajar peserta didik.....	67
Tabel	3.2	Kisi-kisi prates menyimak peserta didik	71
Tabel	3.3	Kisi-kisi pascates menyimak peserta didik.....	71
Tabel	4.1	Hasil uji normalitas data prates dan pascates motivasi belajar peserta didik kelompok eksperimen	75
Tabel	4.2	Hasil uji normalitas data prates dan pascates motivasi belajar peserta didik kelompok kontrol	76
Tabel	4.3	Data hasil uji homogenitas motivasi prates dan pascates kelas eksperimen	77
Tabel	4.4	Data Data hasil uji homogenitas motivasi prates dan pascates Kelas kontrol	77
Tabel	4.5	Data hasil prates motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen.....	78
Tabel	4.6	Data hasil pascates motivasi belajar peserta didik Kelas eksperimen.....	78
Tabel	4.7	Data hasil prates motivasi belajar peserta didik kelas kontrol	80
Tabel	4.8	Data hasil pascates motivasi belajar peserta didik kelas kontrol.	80
Tabel	4.9	Hasil analisis uji t motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen.....	82
Tabel	4.10	Hasil analisis uji t motivasi belajar peserta didik kelas kontrol ..	82
Tabel	4.11	Hasil uji independent antara posttest motivasi belajar kelas	

	eksperimen dan kelas kontrol	83
Tabel 4.12	Hasil prates kemampuan menyimak kelas kontrol	85
Tabel 4.13	Data deskripsi hasil prates kemampuan menyimak kelas kontrol.....	86
Tabel 4.14	Data deskripsi hasil pascates kemampuan menyimak kelas kontrol	87
Tabel 4.15	Hasil prates dan pascates kemampuan menyimak kelas eksperimen.....	88
Tabel 4.16	Data deskripsi hasil prates kemampuan menyimak kelas eksperimen	79
Tabel 4.17	Data deskripsi hasil pascates kemampuan menyimak kelas eksperimen	90
Tabel 4.18	Hasil uji paired sample test kelas eksperimen	98
Tabel 4.19	Hasil uji paired sample test kelas kontrol.....	99
Tabel 4.20	Hasil uji independent samples t-test ketrampilan menyimak peserta didik pascates kelompok eksperimen dan kontrol.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat-Surat Ijin Penelitian

Lampiran B Surat Keterangan Penelitian

Lampiran C Angket

Lampiran D Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran E Daftar Nama dan Daftar Hadir Siswa

Lampiran F Daftar Nilai Angket Motivasi Siswa Kelas Kontrol

Lampiran G Daftar Nilai Angket Motivasi Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran H Daftar Nilai Kemampuan Kelas Kontrol

Lampiran I Daftar Nilai Kemampuan Kelas Eksperimen

Lampiran J Lembar Evaluasi Siswa

Lampiran K Dokumentasi