

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IKRAR (INISIASI,
KONTRUKSI-REKONSTRUKSI, APLIKASI DAN REFLEKSI)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VIII A SMP
MUHAMMADIYAH SOKARAJA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
YEKTI NUR JANAH
1301060062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

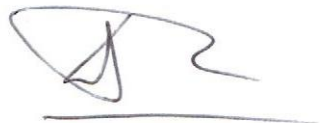
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IKRAR (INISIASI,
KONTRUKSI-REKONSTRUKSI, APLIKASI DAN REFLEKSI) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VIII A SMP MUHAMMADIYAH
SOKARAJA**

**YEKTI NUR JANAH
1301060062**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Akhmad Jazuli, M.Si

Skripsi Berjudul

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IKRAR (INISIASI,
KONTRUKSI-REKONSTRUKSI, APLIKASI DAN REFLEKSI) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VIII A SMP MUHAMMADIYAH
SOKARAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**YEKTI NUR JANAH
1301060062**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Januari 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037

Penguji

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd.**
NIK. 2160470

2. **Drs. Ahmad, M.Pd.**
NIK. 19650804 199403 1 002

3. **Anggun Badu Kusuma, M.Pd.**
NIK. 2160489

Purwokerto, 24 Januari 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 195605081986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yekti Nur Janah

NIM : 1301060062

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IKRAR (INISIASI,
KONTRUKSI-REKONSTRUKSI, APLIKASI DAN REFLEKSI) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VIII A SMP MUHAMMADIYAH
SOKARAJA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 24 Januari 2018

Yang menyatakan,



Yekti Nur Janah
NIM 1301060062

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah Sokaraja menggunakan model pembelajaran IKRAR. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 siklus dengan 2 pertemuan untuk setiap siklusnya. Pada akhir siklus, siswa diberikan tes evaluasi untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian adalah lembar observasi dan tes evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran IKRAR mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis untuk siswa dengan kemampuan tinggi dan belum mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis untuk siswa dengan kemampuan rendah dan sedang. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan hasil tes evaluasi kelompok siswa dengan kemampuan tinggi mengalami peningkatan rata-rata untuk semua siklus yaitu siklus I sebesar 69,16 siklus II sebesar 78,25 dan siklus III sebesar 78,75. Sedangkan untuk kelompok siswa dengan kemampuan sedang mengalami kenaikan dari siklus I ke siklus II yaitu dengan rata-rata 50 menjadi 74,16 dan menurun di siklus III yaitu dengan rata-rata 64,16 dan untuk kelompok siswa dengan kemampuan rendah mengalami kenaikan dari siklus I ke siklus II dengan rata-rata 34,16 menjadi 70,20 serta mengalami penurunan pada siklus III yaitu sebesar 69,16.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah matematis, model pembelajaran IKRAR, siswa SMP Kelas VIII

ABSTRACT

This study aims to improve students' mathematical problem solving skill at class VIII A of SMP Muhammadiyah Sokaraja using IKRAR learning model. Problem-solving skill includes 4 aspects, those are: skill to understand the problem, skill to plan the problem, skill to solve the problem, and skill to see again. It is a classroom action research conducted in 3 cycles with 2 meetings for each cycle. At the end of the cycle, students are given an evaluation test to measure the skill to solve mathematical problems. The instruments used in collecting data in the research are observation sheet and evaluation test. The results shows that IKRAR learning method improves mathematical problem solving skill for students with high ability, but it is not able to improve mathematical problem solving skill for students with low and medium ability. It is proven by the result of mathematical problem solving skill test showing the average score of each cycle; 51.11 (cycle I), 73.05 (cycle II), 70.69 (cycle III). It is also found that average score of students with high ability improves from 78.25 (cycle II) to 78.75 (cycle III). While the average score of students with medium ability decreases from 71.58 (cycle II) to 64.16 (cycle III) and the average score of the students with low ability also decreases from 70.20 (cycle II) to 69.16 (cycle III).

Keywords: Mathematical Problem Solving Skill, IKRAR Learning Method, Students of Grade VIII

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan pada suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S Arradu’ ayat 11)

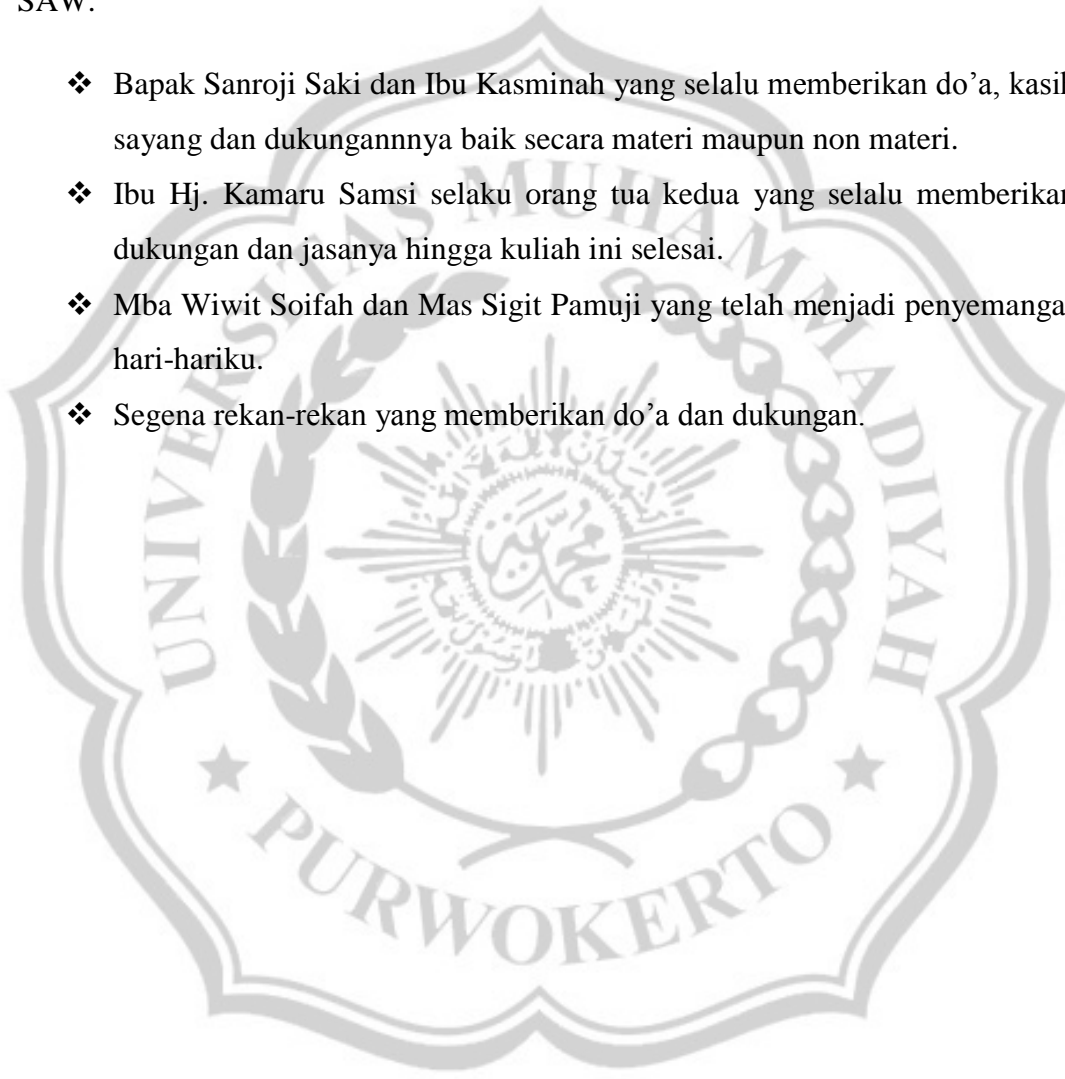
Terkadang kata nanti bisa menjadi tidak pernah
Maka lakukan sekarang



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan pemilik jiwa dan semesta alam. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

- ❖ Bapak Sanroji Saki dan Ibu Kasminah yang selalu memberikan do'a, kasih sayang dan dukungannya baik secara materi maupun non materi.
- ❖ Ibu Hj. Kamaru Samsi selaku orang tua kedua yang selalu memberikan dukungan dan jasanya hingga kuliah ini selesai.
- ❖ Mba Wiwit Soifah dan Mas Sigit Pamuji yang telah menjadi penyemangat hari-hariku.
- ❖ Segena rekan-rekan yang memberikan do'a dan dukungan.



KATA PENGANTAR

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini telah kami selesaikan dengan judul” Penerapan Model Pembelajaran IKRAR (Inisiasi, Kontruksi-Rekonstruksi, Aplikasi dan Refleksi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Viii A SMP Muhammadiyah Sokaraja” dapat terselesaikan. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mencapai gelar sarjana strata satu (S1).

Peneliti meyakini bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S. H.M. H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si, selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Khadir, S. D, selaku Kepala SMP Muhammadiyah Sokaraja yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian di sekolah.

6. Susanti Krisnaningsih, S.Pd, selaku guru matematika yang telah memberikan ijin peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian membantu peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian guna penyusunan skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kemajuan semua.

Wassalamu 'alaikum warohhmatullaahi wabarakaatuh.

Purwokerto, Januari 2018

Yekti Nur Janah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Mafaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	5
B. Penelitian Relevan	13
C. Kerangka Pikir	14
D. Hipotesis Penelitian	18

BAB III MODEL PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Jenis Penelitian	19
C. Desain Penelitian	19
D. Subyek Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	27
G. Indikator Keberhasilan	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	52

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	57
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran IKRAR	10
Tabel 3.1 Pelaksanaan Tindakan Model Pembelajaran IKRAR	21
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Tes Evaluasi.....	28
Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	37
Tabel 4.2 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	44
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus III	50
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Semua Siklus	53
Tabel 4.5 Data Kategori Data Siswa dalam Kelompok Rendah	45
Tabel 4.6 Data Kategori Data Siswa dalam Kelompok Sedang	46
Tabel 4.7 Data Kategori Data Siswa dalam Kelompok Tinggi	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII A	53
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	58
Lampiran B. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	74
Lampiran C. Kisi-kisi, Soal Tes Evaluasi, dan Kunci Jawaban	87
Lampiran D. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	114
Lampiran E. Contoh Lembar Jawab Siswa	124
Lampiran F. Dokumentasi	119
Lampiran G. Surat-surat	128
Lampiran H. Biodata Peneliti.....	130

