

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII
MTs MUHAMMADIYAH BUMIA YU PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)***



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan oleh :

UMMU ATIYATUL MUSODIQOH

0801060031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2012

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII
MTs MUHAMMADIYAH BUMIAYU PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)***



Disusun Oleh :

UMMU ATIYATUL MUSODIQOH

0801060031

Telah diperiksa dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di
depan Dosen Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Purwokerto :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Joko Purwanto, M.Si

Drs. Kusno, M.Pd

NIK. 2160075

NIK. 2160104

Skripsi Berjudul

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII MTs. MUHAMMADIYAH BUMIAYU PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

UMMU ATIYATUL MUSODIQOH
0801060031

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2012
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Susunan Dewan Penguji

Ketua : **Chumaedi Sugihandardji, S.Si., M.Si.**
NIK. 2160127

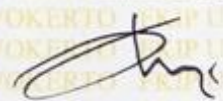
Anggota I : **Erni Widvastuti, M.Si.**
NIK. 2160227

Anggota II : **Drs. Joko Purwanto, M.Si.**
NIK. 2160075

Anggota III : **Drs. Kusno, M.Pd.**
NIK. 2160104



Purwokerto, 31 Juli 2012
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Dekan FKIP,



Drs. Joko Purwanto, M.Si.
NIK. 2160075

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : UMMU ATIYATUL MUSODIQOH

NIM : 0801060031

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

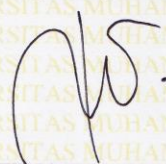
**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII
MTs. MUHAMMADIYAH BUMIAYU PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 31 Juli 2012

Yang menyatakan,



UMMU ATIYATUL MUSODIQOH
0801060031

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pokok bahasan Segiempat dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus, dan masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan, pertemuan pertama dan kedua digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dan pertemuan ketiga digunakan untuk evaluasi, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII B MTs. Muhammadiyah Bumiayu yang berjumlah 21 siswa, yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Untuk memperoleh data kemampuan berpikir kritis siswa dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes yang diberikan di tiap akhir siklus. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas tes kemampuan berpikir kritis pada siklus I sebesar 59,24 dengan kriteria “cukup”, dengan ketuntasan belajar sebesar 14,28 %, nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis pada siklus II sebesar 69,14 dengan kriteria “baik” dengan ketuntasan belajar sebesar 61,90% dan pada siklus III nilai rata-rata kelas tes kemampuan berpikir kritisnya adalah 78,48 dengan kriteria “baik” dan ketuntasan belajar 85,71%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran PBI dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII B MTs Muhammadiyah Bumiayu Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : berpikir kritis, model , *Problem Based Instruction* (PBI)

MOTTO

*Percayalah pada kemampuan dirimu sendiri, karena itu akan menghindarkanmu
dari orang-orang yang ingin mematahkan semangatmu*

*Sebuah sya'ir arab mengatakan, "Sabar itu seperti namanya, pahit rasanya,
namun akhirnya lebih manis dari pada madu."*

*"Bersyukurlah kepada Allah, barang siapa bersyukur (kepada Allah) maka
sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri. "*

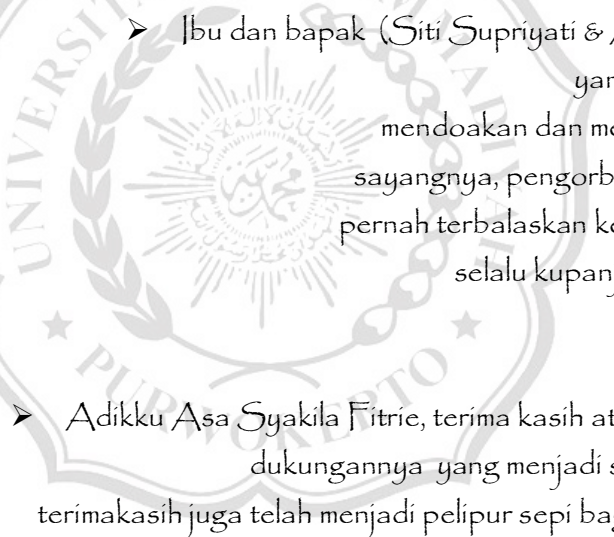
(QS. Luqman : 12)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan Menyebut Nama Allah Swt Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

*Orang yang beriman kepada Allah akan selalu berusaha mencari ilmu dan mengembangkannya dan kemudian mempergunakannya untuk mencari kebaikan dan manfaat bagi dirinya, keluarga dan masyarakat
(QS. Al Isra: 85)*

Karya kecil ini, kupersembahkan untuk orang-orang yang selalu dihatiku dan aku sayangi, teruntuk:

- 
- Ibu dan bapak (Siti Supriyati & Ahmad Junaedi) yang tiada habisnya mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya, pengorbanan kalian tiada pernah terbalaskan kecuali surga yang selalu kupanjatkan padaNya.
 - Adikku Asa Syakila Fitri, terima kasih atas perhatian dan dukungannya yang menjadi semangat bagiku, terimakasih juga telah menjadi pelipur sepi bagi ibu dan bapak.
 - Galih Primanjani Ikhwana, thanks for support, advice and love.

Semoga Allah SWI selalu mencurahkan Kasih dan Sayang-Nya untuk kita semua

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini mengacu pada penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII MTs. Muhammadiyah Bumiayu Pada Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI)”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan dukungannya kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I. Terimakasih atas bimbingan dan nasehat selama pembuatan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik.
3. Drs. H. Kusno, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan kepada peneliti.

4. Seluruh Dosen Prodi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah mendidik dan membimbing peneliti selama masa studi.
5. Nur Ikhsan Utomo, S.Pd selaku Kepala MTs. Muhammadiyah Bumiayu yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di sekolah tersebut
6. Windhy Wijayanti, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Matematika yang telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas VII B
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu berbagai saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap penelitian ini bisa menjadi acuan dalam penelitian selanjutnya dan bermanfaat, baik untuk peneliti, masyarakat pada umumnya serta untuk ilmu pengetahuan.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb

Purwokerto, 30 Mei 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Berpikir Kritis	6

B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	11
1. Pengertian Model Pembelajaran PBI	11
2. Ciri-ciri model pembelajaran PBI	12
3. Tujuan Model Pembelajaran PBI	13
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran PBI	14
5. Pelaksanaan Model Pembelajaran PBI	15
6. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran PBI	17
C. Materi Pelajaran Pokok Bahasan Segiempat	18
D. Kerangka Berpikir	20
E. Hipotesis Tindakan	21

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek Penelitian	22
B. Tempat Penelitian	22
C. Waktu Penelitian	22
D. Jenis Penelitian	22
E. Prosedur Penelitian	23
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Teknik Analisis Data	30
H. Indikator Keberhasilan	33

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
---------------------------	----

B. Pembahasan	91
---------------------	----

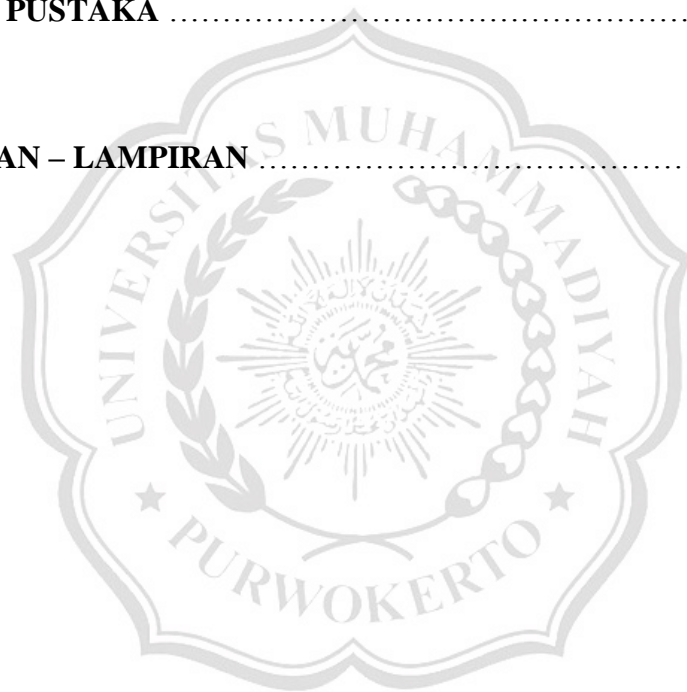
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	107
---------------------	-----

B. Saran	107
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	108
-----------------------------	-----

LAMPIRAN – LAMPIRAN	109
----------------------------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil tes perolehan skor tiap indikator	2
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran PBI	14
Tabel 2.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran PBI	15
Tabel 3.1	Pelaksanaan aktivitas guru menggunakan model PBI	24
Tabel 3.2	Skala Nilai Lembar Observasi Guru	30
Tabel 3.3	Skala Nilai Lembar Observasi Siswa	31
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Tes Evaluasi	32
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	45
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus I	50
Tabel 4.3	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I	51
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	67
Tabel 4.5	Hasil Observasi aktivitas siswa siklus II	71
Tabel 4.6	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II	72
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	84
Tabel 4.8	Hasil Observasi aktivitas siswa siklus III	88
Tabel 4.9	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus III	90
Tabel 4.10	Skor Rata-rata Aktivitas Guru	92
Tabel 4.11	Skor Rata-rata Aktivitas Siswa	98
Tabel 4.12	Skor Rata-rata Tiap Indikator Berpikir Kritis Siswa	103
Tabel 4.13	Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran PBI	93
Gambar 4.2	Skor rata-rata aktivitas guru pada langkah 1 PBI	93
Gambar 4.3	Skor rata-rata aktivitas guru pada langkah 2 PBI	94
Gambar 4.4	Skor rata-rata aktivitas guru pada langkah 3 PBI	95
Gambar 4.5	Skor rata-rata aktivitas guru pada langkah 4 PBI	96
Gambar 4.6	Skor rata-rata aktivitas guru pada langkah 5 PBI	96
Gambar 4.7	Persentase rata-rata aktivitas Siswa dengan menggunakan model pembelajaran PBI	98
Gambar 4.8	Persentase aktivitas siswa dalam memperhatikan dan memahami penjelasan guru	98
Gambar 4.9	Persentase aktivitas siswa dalam berdiskusi	99
Gambar 4.10	Persentase aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan	100
Gambar 4.11	Persentase aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan	100
Gambar 4.12	Persentase aktivitas siswa dalam mempresentasikan jawaban dan menanggapi pendapat teman	101
Gambar 4.13	Persentase aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas	101
Gambar 4.14	Persentase aktivitas siswa dalam mencatat hasil diskusi	102
Gambar 4.15	Persentase aktivitas siswa dalam menyimpulkan	103
Gambar 4.16	Rata-rata skor tiap indikator berpikir kritis siswa	104
Gambar 4.17	Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	105

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN – LAMPIRAN	109
LAMPIRAN A	110
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	111
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	124
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	136
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	148
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5	159
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 6	168
LAMPIRAN B	177
1. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1	178
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2	183
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) 3	188
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) 4	192
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) 5	196
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) 6	201
7. Lembar Evaluasi Berpikir Kritis Siklus 1	206
8. Lembar Evaluasi Berpikir Kritis Siklus 2	210
9. Lembar Evaluasi Berpikir Kritis Siklus 3	215

LAMPIRAN C	219
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	220
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	222
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru 1	226
4. Hasil observasi aktivitas guru 2	228
5. Hasil observasi aktivitas guru 3.....	230
6. Hasil observasi aktivitas guru 4.....	232
7. Hasil observasi aktivitas guru 5.....	234
8. Hasil observasi aktivitas guru 6.....	236
9. Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1.....	238
10. Hasil observasi aktivitas siswa siklus 2	245
11. Hasil observasi aktivitas siswa siklus 3.....	252
LAMPIRAN D	259
Hasil Kerja Siswa	260
LAMPIRAN E	270
1. Lembar nilai LKS 1	271
2. Lembar nilai LKS 2	272
3. Lembar nilai LKS 3	273
4. Lembar nilai LKS 4	274
5. Lembar nilai LKS 5	275
6. Lembar nilai LKS 6	276

7. Lembar nilai evaluasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus 1.....	278
8. Lembar nilai evaluasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus 2.....	279
9. Lembar nilai evaluasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus 3	280
LAMPIRAN F	281
Biodata – Biodata	282
LAMPIRAN G	283
Dokumentasi	284
LAMPIRAN H	287
Surat-surat	288

