

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK *PAIRED STORYTELLING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DONGENG BAGI SISWA
KELAS VSD DI KECAMATAN CILACAP UTARA
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Magister Pendidikan**

**OLEH
YULI TITI WINARNI
1020104012**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
2012**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK *PAIRED STORYTELLING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK DONGENG BAGI SISWA
KELAS VSD DI KECAMATAN CILACAP UTARA
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Magister Pendidikan**

**OLEH
YULI TITI WINARNI
1020104012**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
2012**

PERSEMBAHAN

1. Suamiku, Kamsi belahan jiwaku yang selalu mendorong dan menyemangatiku dengan cintanya.
2. Anak-anakku Eka Candra Saputra, Nurul Azizah, Yusi Destiningtyas dan Umi Kurniati yang selalu memberikan semangat dan membantu ibu dalam menyelesaikan thesis ini.
3. Bapak dan Ibu Sudarto, orangtua yang senantiasa memberikan dorongan doa kepada anaknya.
4. Rekan-rekan guru SD Negeri Karangtalun 04 Cilacap Utara yang selalu memberikan semangat.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS. Al-Baqarah : 286)



ABSTRAK

Yuli Titi Winarni, 2012. Efektivitas Penggunaan Teknik Paired Storytelling untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dongeng bagi Siswa Kelas V SD di Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012

Kata kunci : Teknik Paired Storytelling, kemampuan menyimak dongeng.

Peranan menyimak dalam proses berbahasa sangat besar. Diperlukan suatu teknik yang efektif dalam pembelajaran keterampilan menyimak, khususnya pembelajaran menyimak di sekolah dasar. Dengan teknik yang efektif, pembelajaran menyimak akan mencapai tujuan yang diharapkan. Teknik cerita berpasangan (*paired storytelling*) adalah salah satu teknik pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan menyimak dongeng bagi siswa kelas V.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Efektivitas penggunaan teknik Paired Storytelling untuk meningkatkan kemampuan menyimak dongeng bagi siswa kelas V SD di Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012. (2) Apakah ada perbedaan kemampuan menyimak dongeng antara siswa yang diberi perlakuan menggunakan teknik Paired Storytelling dengan siswa yang tidak diberi perlakuan menggunakan teknik Paired Storytelling.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan metode Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*). Desain Penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest, Non-Equivalent Control Group Design*.

Hasil penelitian adalah : (1) Nilai terendah yang diperoleh pada pembelajaran dengan teknik paired storytelling meningkat dari 58 menjadi 66. Nilai terendah yang diperoleh dengan pembelajaran konvensional meningkat dari 58 menjadi 62; (2) Nilai tertinggi setelah pelaksanaan pembelajaran dengan teknik paired storytelling meningkat dari 80 menjadi 88 sedangkan nilai tertinggi yang diperoleh dengan pembelajaran konvensional meningkat dari 81 menjadi 85; (3) Rerata kelas setelah pelaksanaan pembelajaran dengan teknik paired storytelling meningkat dari 68,43 menjadi 77,57. Sedangkan rata-rata kelas untuk pembelajaran konvensional meningkat dari 69,12 menjadi 71,12; (4) Jumlah siswa yang mendapat nilai 70 atau lebih setelah pelaksanaan pembelajaran dengan teknik paired storytelling meningkat dari 42 siswa (45,16%) menjadi 89 siswa (95,70%). Sedangkan jumlah siswa yang mendapat nilai 70 atau lebih untuk pembelajaran konvensional meningkat dari 47 siswa (50,54%) menjadi 70 siswa (75,27%). (5) Hasil perhitungan *t-test separated varian* secara manual serta menggunakan bantuan aplikasi SPSS For Windows diperoleh nilai uji t untuk perhitungan *independent samplet-test* adalah 8,434 lebih besar daripada nilai t-tabel dengan taraf kepercayaan 95% dan $dk = 184$ yaitu = 1,65313.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) penggunaan teknik *paired storytelling* efektif untuk meningkatkan kemampuan menyimak dongeng bagi siswa kelas V SD di Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012; (2) Ada perbedaan kemampuan menyimak dongeng antara siswa yang diberikan perlakuan teknik *paired storytelling* dengan siswa yang tidak diberi perlakuan teknik *paired storytelling* pada siswa kelas V SD di Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah, pemilik seluruh alam dan seisinya. Atas berkat rahmat-Nya penulis berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Teknik *Paired Storytelling* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dongengbagi SiswaKelas V SD di Kecamatan Cilacap UtaraKabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Tesis ini dapat penulis selesaikan berkat bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr.H.Syamsyuhadi Irsyad, SH,MH.Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
2. Dr.Tanto Sukardi, M.Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan studi.
3. Dr.Furqanul Aziez, M.Pd. Ketua Program Studi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selalu memotivasi agar semangat dan terus maju menggali ilmu.
4. Prof.Dr.H.Kosadi Hidayat,M.Pd. Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikiran untuk mengarahkan selama pelaksanaan penelitian dan penulisan tesis ini.

5. Dr. Fahrurroji, M.Pd. Pembimbing II yang selalu membimbing, memotivasi, mengoreksi, dan mengarahkan sehingga meringankan langkah dalam pelaksanaan penelitian.
6. Sujito, S.Pd.MM. Kepala UPT Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kecamatan Cilacap Utara beserta staf yang telah memberi izin penulis untuk melanjutkan studi.
7. Rekan-rekan guru SD Negeri Karangtalun 02, yang selalu mendukung dalam studi maupun penelitian ini.
8. Rekan-rekan S2 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Segenap keluarga, suami, anak yang doanya terus mengiringi perjuangan penulis.

Semoga segala perhatian, bantuan dan dukungan yang telah dilakukan menjadi amal ibadah dan mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT.

Meski telah berupaya untuk mencapai kesempurnaan, kami yakin bahwa apa yang telah penulis lakukan masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif. Semoga tulisan ini dapat membantu dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Purwokerto, Agustus 2012

Yuli Titi Winarni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BABIPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	10
G. Definisi Operasional	11
BAB IKAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Pustaka	12
B. Kerangka Berfikir	45
C. Hipotesis Penelitian	47
BAB IIIMETODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	49
B. Desain Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	52
D. Variabel Penelitian	55

E. Prosedur Penelitian	56
F. Metode pengumpulan data	62
G. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	63
H. Teknik Analisis Data	75
I. Tempat Dan Jadwal Penelitian	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	81
B. Pembahasan	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Distribusi Siswa Kelas 5 pada Sekolah Dasar yang ditetapkan menjadi Sampel Penelitian	53
2. Tabel 3.2 Perincian hasil pengundian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
3. Tabel 3.1 Jadwal dan Rencana Kegiatan	80
4. Tabel 4.1 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Pre Test Kelompok Eksperimen	83
5. Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Pre Test Kelompok Kontrol	86
6. Tabel 4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Post Test Kelompok Eksperimen	89
7. Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Post Test Kelompok Kontrol	92
8. Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Pre Test dan Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	95
9. Tabel 4.13a Hasil Pengujian Homogenitas Variansi Nilai Pre Test	98
10. Tabel 4.13b Hasil Pengujian Homogenitas Variansi Nilai Post Test.....	98

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	47
2. Gambar 4.1 Diagram Distribusi hasil pre test kelompok	84
3. Gambar 4.2 Diagram Distribusi hasil pre test kelompok kontrol	87
4. Gambar 4.3 Diagram Distribusi hasil post test kelompok eksperimen...	90
5. Gambar 4.4 Diagram Distribusi hasil post test kelompok kontrol	93

