

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR  
MEMPRODUKSI TEKS HASIL OBSERVASI  
MENGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK SMP**

TESIS

diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd.)

Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

RUTI SUMARNI

**NIM. 1220104025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
FEBRUARI 2015**

**TESIS**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR  
MEMPRODUKSI TEKS HASIL OBSERVASI  
MENGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK SMP**

**Oleh:**

**RUTI SUMARNI**

**NIM 1220104025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2015**

## MOTTO

*Jugas kita bukanlah untuk berhasil. Jugas kita adalah untuk mencoba,  
karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar  
membangun kesempatan untuk berhasil.*

*(Mario Jeguh)*

## PERSEMBAHAN

Tesis ini aku persembahkan kepada:

Ayah dan Bunda

Anak-anak yang aku cintai

Bagus Prasetiawan,

dan Bagus Ridho Novadi,

yang selalu memberi kekuatan hidup Bunda,

serta suami terkasih – Zon Pomad – yang telah mendukung,

memotivasi istri dengan sepenuh hati dan tiada henti, memberi kepercayaan

dengan segenap jiwa, hingga menjadi wanita tangguh dan berdedikasi tinggi.

## ABSTRAK

### Pengembangan Bahan Ajar Memproduksi Teks Hasil Observasi dengan Pendekatan Saintifik untuk SMP

Ruti Sumarni

Bahan ajar merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan proses pembelajaran yang keberadaannya memegang peran penting bagi peserta didik maupun guru. Hal tersebut mendasari peneliti untuk melakukan pengembangan bahan ajar kompetensi teks hasil observasi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: (1) mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar teks hasil observasi; dan (2) mengetahui keefektifan bahan ajar yang dikembangkan terhadap hasil belajar aspek pengetahuan dan aspek keterampilan, motivasi belajar, dan kreativitas belajar peserta didik. Metode penelitian dan pengembangan digunakan dalam penelitian ini untuk menghasilkan bahan ajar. Tahap metode tersebut mencakup: (1) tahap studi pendahuluan, yakni studi literatur dan studi lapangan; (2) tahap studi pengembangan, meliputi: analisis kurikulum, analisis bahan ajar, desain produk awal pengembangan bahan ajar hingga menjadi bahan ajar final; dan (3) tahap evaluasi, untuk menguji keefektifan dan kelayakan bahan ajar. Hasil yang diperoleh: 1) hasil validasi kelayakan pengembangan bahan ajar teks hasil observasi untuk SMP kelas VII dinyatakan *sangat baik* oleh ahli dan guru Bahasa Indonesia dengan komponen penilaian kelayakan isi skor rerata 3,73 atau 93,25%, kebahasaan skor rerata 3,58 atau 89,50%, penyajian materi skor rerata 3,77 atau 94,25%, dan kualitas kegrafikaan oleh ahli desain grafis dan guru Bahasa Indonesia rerata skor 3,85 atau 96,25%. Respon peserta didik terhadap modul juga *sangat baik*, kelayakan isi 88,4%, kebahasaan 86,8%, penyajian materi 88,8%, dan kualitas kegrafikaan 86,6%. 2) Hasil uji keefektifan dengan statistik uji-t independen menunjukkan bahwa modul teks hasil observasi *sangat efektif* digunakan sebagai penunjang pembelajaran. Hal tersebut dibuktikan melalui statistik hasil uji-t dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  terhadap hasil belajar, motivasi, dan kreativitas belajar menunjukkan bahwa nilai t hitung > nilai t tabel, sehingga disimpulkan: (a) hasil belajar peserta didik yang menggunakan modul meningkat dan berbeda signifikan dibandingkan dengan peserta didik yang hanya menggunakan buku teks dari sekolah; (b) motivasi belajar peserta didik berbeda signifikan antara peserta didik yang menggunakan modul dengan yang tidak menggunakan; (c) kreativitas belajar peserta didik yang menggunakan modul lebih tampak dan berbeda signifikan dibandingkan dengan peserta didik yang tidak menggunakan modul.

**Kata kunci:** pengembangan, modul, teks hasil observasi, pendekatan saintifik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat dan kebesaran-Nya sehingga tesis dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar Memproduksi Teks Hasil Observasi Menggunakan Pendekatan Sainifik untuk SMP* dapat terselesaikan.

Kompetensi menyusun teks hasil observasi merupakan salah satu aspek keterampilan yang harus dicapai peserta didik kelas VII SMP Kurikulum 2013. Pembelajaran teks hasil observasi di SMP berbasis teks menggunakan pendekatan saintifik melalui penggunaan buku siswa, menurut penulis masih banyak kekurangannya. Hal tersebut berdampak terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik yang kurang maksimal.

Bahan ajar yang bersifat bimbingan secara bertahap terhadap keterampilan menyusun teks hasil observasi sangat jarang ditemukan. Oleh karena itu penulis berusaha mewujudkannya melalui penelitian dan pengembangan penyusunan produk berupa modul memproduksi teks hasil observasi. Melalui modul ini peserta didik dapat belajar secara mandiri dengan pengaturan waktu yang tidak terbatas pada jam belajar di sekolah. Di samping itu dengan pendekatan saintifik sebagai perwujudan ruh kurikulum 2013, peserta didik akan terbiasa bekerja sama serta memiliki rasa tanggung jawab yang besar dalam kelompok belajarnya.

Penyajian materi di dalam modul ini sistematis berdasarkan silabus dan lebih mengutamakan belajar dengan cara berlatih mandiri secara bertahap dan

terbimbing. Aspek pengetahuan sebagai prasyarat belajar kompetensi keterampilan juga disajikan dengan menarik sehingga peserta didik secara bertahap termotivasi untuk berkarya memproduksi teks hasil observasi.

Pembelajaran menyusun teks hasil observasi melalui penggunaan modul memproduksi teks hasil observasi dapat menjadi salah satu pilihan yang dapat meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik.

Purwokerto, Februari 2015

Penulis,

Ruti Sumarni



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur selalu penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Mahakasih untuk segala limpahan karunia dan hidayah-Nya. Melalui penyertaan-Nya penulis telah menyelesaikan tesis dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar Memproduksi Teks Hasil Observasi Menggunakan Pendekatan Saintifik untuk SMP*.

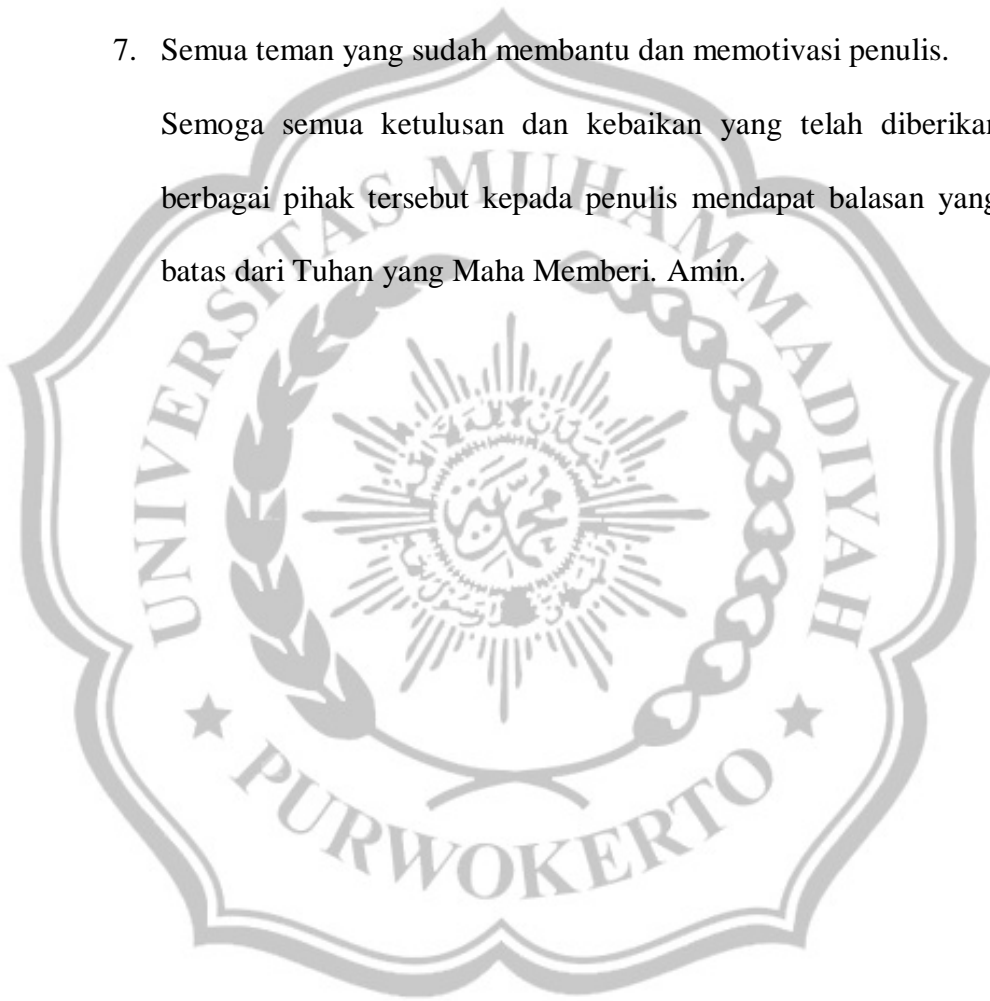
Tersusunnya tesis ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberi kepercayaan penulis untuk belajar di Perguruan Tinggi ini;
2. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si. dan Dr. Suwartono, M.Hum., selaku Direktur dan Ketua Program Pascasarjana UMP sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memfasilitasi penulis dalam studi dan pembimbingan penyusunan tesis;
3. Prof. Dr. Sukirno, M.Pd. dan Prof. Dr. Dedi Haryadi, M.Pd., korektor dan validator produk pengembangan bahan ajar penelitian dan pengembangan;
4. Para dosen program Pascasarjana yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini;
5. Staf Tata Usaha program pascasarjana UMP yang dengan kesabaran membantu dan melayani penulis dalam melaksanakan studi maupun dalam melaksanakan penelitian ini;

6. Keluarga besar SMP Negeri 2 Kepil dan SMP Negeri 5 Kepil, Wonosobo yang telah memfasilitasi dan memberikan bantuan serta kemudahan selama penulis menempuh studi program pascasarjana UMP maupun selama penulis melaksanakan penelitian;

7. Semua teman yang sudah membantu dan memotivasi penulis.

Semoga semua ketulusan dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak tersebut kepada penulis mendapat balasan yang tiada batas dari Tuhan yang Maha Memberi. Amin.



## DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMA KASIH

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I

BAB II

BAB III

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Tahap analisis Produk
2. Pengembangan produk awal
3. Validasi ahli dan revisi
4. Data hasil uji coba skala terbatas
5. Data hasil uji coba skala luas

B. Pembahasan

1. Analisis data validasi ahli, guru bahasa Indonesia, ahli media (kegrafikaan)
2. Kelayakan modul digunakan dalam pembelajaran teks hasil

observasi

3. Analisis data hasil uji coba skala terbatas
4. Analisis data hasil uji coba skala luas
5. Efektivitas modul terhadap hasil belajar memproduksi

Teks hasil observasi

6. Efektivitas modul terhadap motivasi belajar memproduksi

Teks hasil observasi

7. Revisi produk pengembangan bahan ajar tahap akhir
8. Kajian produk akhir
9. Temuan uji lapangan

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

- A. Simpulan tentang Produk Pengembangan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

No	Tabel no	Judul Tabel	Halaman
1	Tabel 1	Penentuan Kriteria Nilai Rerata Skor untuk Skala Empat	76
2	Tabel 2	Penentuan Kriteria Nilai Rerata Skor untuk Skala Lima	76
3	Tabel 3	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kompetensi Teks Hasil Observasi	80
4	Tabel 4	Susunan Modul Teks Hasil Observasi	84
5	Tabel 5	Rangkuman Hasil Telaah Konsep Produk dari Ahli	86
6	Tabel 6	Rangkuman Hasil Telaah Produk Model Awal Modul dari Guru Bahasa Indonesia	87
7	Tabel 7	Rangkuman Hasil Telaah Produk Model Awal dari Ahli Grafika	88
8	Tabel 8	Data Hasil Belajar Uji coba Terbatas Prates dan Pascates	90
9	Tabel 9	Data Efektivitas Modul Sebelum Digunakan pada Uji coba Terbatas	91
10	Tabel 10	Data Efektivitas Produk Sesudah Digunakan pada Uji coba Skala Terbatas	92
11	Tabel 11	Perbandingan Data Efektivitas Produk Sebelum dan Sesudah Digunakan	93
12	Tabel 12	Respon Peserta Didik (Skala Terbatas) terhadap Produk	94
13	Tabel 13	Data Temuan Kekurangan dan Saran Produk pada Uji coba Skala Terbatas dari Guru Bahasa Indonesia	95

No	Tabel no	Judul Tabel	Halaman
14	Tabel 14	Data Hasil Validasi Ahli dari Aspek Kelayakan Isi	96
15	Tabel 15	Data Hasil Validasi Ahli dari Aspek Kecocokan Penyajian	97
16	Tabel 16	Data Hasil Validasi Ahli dari Aspek Ketepatan Penggunaan Bahasa	99
17	Tabel 17	Data Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia dari Aspek Kelayakan Isi	100
18	Tabel 18	Data Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia dari Aspek Kecocokan Penyajian	101
19	Tabel 19	Data Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia dari Aspek Ketepatan Penggunaan Bahasa	102
20	Tabel 20	Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia terhadap Aspek Kualitas Kegrafikaan	103
21	Tabel 21	Hasil Validasi Ahli Desain Grafis dari Aspek Kualitas Kegrafikaan	105
22	Tabel 22	Rekapitulasi Data Hasil Validasi Aspek Kelayakan Produk	106
23	Tabel 23	Rekapitulasi Hasil Validasi Produk Aspek Kualitas Kegrafikaan	108
24	Tabel 24	Data Hasil Respon Peserta didik pada Skala Luas	108
25	Tabel 25	Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	109
26	Tabel 26	Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	109
27	Tabel 27	Data Kreativitas Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	110

No	Tabel no	Judul Tabel	Halaman
28	Tabel 28	Hasil Uji Normalitas Data Prates dan Pascates dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	117
29	Tabel 29	Hasil Uji t beda Hasil Belajar pada Uji coba Skala Terbatas	119
30	Tabel 30	Hasil Uji Normalitas Data Motivasi dan Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Terbatas	121
31	Tabel 31	Hasil Uji t beda Efektivitas Motivasi dan Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Terbatas	122
32	Tabel 32	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Uji coba Skala Luas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	125
33	Tabel 33	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Uji coba Skala Luas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	126
34	Tabel 34	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	127
35	Tabel 35	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan	127
36	Tabel 36	Hasil Uji t beda Efektivitas Hasil Belajar Aspek Pengetahuan pada Uji coba Skala Luas	128
37	Tabel 37	Hasil Uji t beda Efektivitas Hasil Belajar Aspek Keterampilan pada Uji coba Skala Luas	129
38	Tabel 38	Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar pada Uji coba Skala Luas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	132
39	Tabel 39	Hasil Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar	133
40	Tabel 40	Hasil Uji t beda Efektivitas Motivasi Belajar pada Uji coba Skala Luas	133

No	Tabel no	Judul Tabel	Halaman
41	Tabel 41	Hasil Uji Normalitas Data Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Luas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	136
42	Tabel 42	Hasil Uji Homogenitas Data Kreativitas Belajar	137
43	Tabel 43	Hasil Uji t beda Efektivitas Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Luas	138



## DAFTAR GAMBAR

No	Gambar no	Judul Gambar	Halaman
1	Gambar 1	Kerangka Pikir	55
2	Gambar 2	Diagram Prosedur Penelitian dan Pengembangan	59
3	Gambar 3	Desain Eksperimen <i>before-after</i>	68
4	Gambar 4	Desain Eksperimen <i>Posttest- Only Control Design</i>	71
5	Gambar 5	Grafik Kelayakan Produk dari Dosen Ahli dan Guru Bahasa Indonesia	112
6	Gambar 6	Grafik Kelayakan Produk dari Aspek Kualitas Kefrafikaan	113
7	Gambar 7	Grafik Respon Peserta didik terhadap Produk pada Skala Terbatas dan Skala Luas	115
8	Gambar 8	Grafik Hasil Belajar Teks Hasil Observasi pada Uji coba Skala Terbatas	120
9	Gambar 9	Grafik Hasil Belajar Teks Hasil Observasi pada Uji coba Skala Luas	131
10	Gambar 10	Grafik Distribusi Interval Hasil Belajar Menyusun Teks Hasil Observasi pada Uji coba Skala Luas	132
11	Gambar 11	Grafik Hasil Motivasi Belajar pada Uji coba Skala Luas	135
12	Gambar 12	Grafik Data Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Luas	140
13	Gambar 13	Grafik Perbandingan Kemampuan Belajar Menyusun Teks Hasil Observasi	141

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian
2. Silabus
3. RPP
4. Kisi- kisi soal Uraian
5. Kriteria penilaian menyusun teks observasi
6. Analisis hasil belajar menyusun teks hasil observasi kelas eksperimen
7. Analisis hasil belajar menyusun teks hasil observasi kelas control
8. Analisis hasil belajar menyusun teks hasil observasi skala terbatas
9. Analisis hasil belajar menyusun teks hasil observasi skala luas
10. Hasil koreksi draf /konsep modul tahap I oleh dosen ahli
11. Angket penilaian ahli terhadap modul
12. Angket penilaian guru bahasa Indonesia pengguna modul
13. Angket penilaian guru TIK ahli grafika modul
14. Angket sikap siswa terhadap penggunaan modul
15. Deskripsi data
16. Data input uji t
17. Nilai distribusi t
18. Rentang konversi sikap siswa
19. Hasil penilaian draf modul guru bahasa Indonesia
20. Hasil penilaian draf modul guru TIK

21. Hasil penilaian modul oleh dosen ahli

xiv

22. Hasil penilaian modul oleh guru bahasa Indonesia

23. Hasil angket sikap siswa terhadap modul

24. Contoh hasil memproduksi teks observasi skala terbatas

25. Contoh hasil memproduksi teks observasi kelas eksperimen

26. Contoh hasil memproduksi teks observasi kelas Kontrol

27. Rekapitulasi data angket sikap siswa terhadap modul

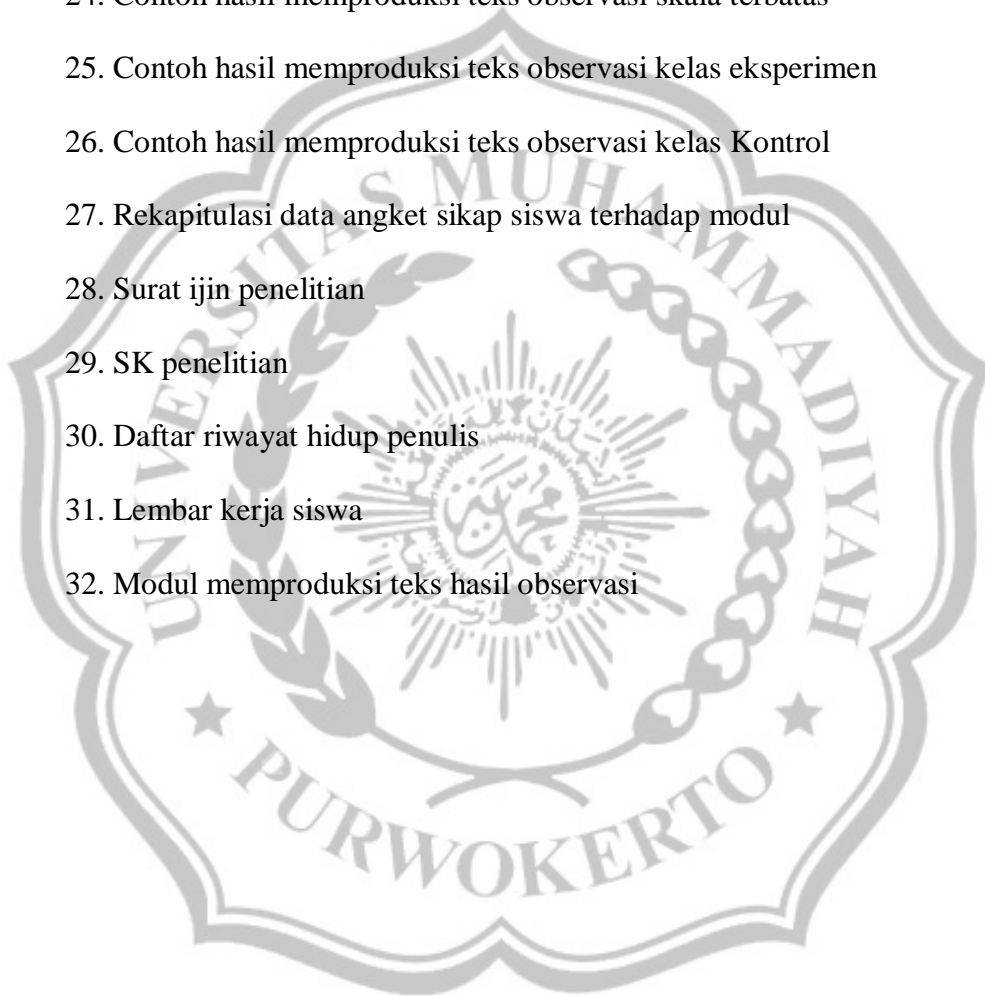
28. Surat ijin penelitian

29. SK penelitian

30. Daftar riwayat hidup penulis

31. Lembar kerja siswa

32. Modul memproduksi teks hasil observasi



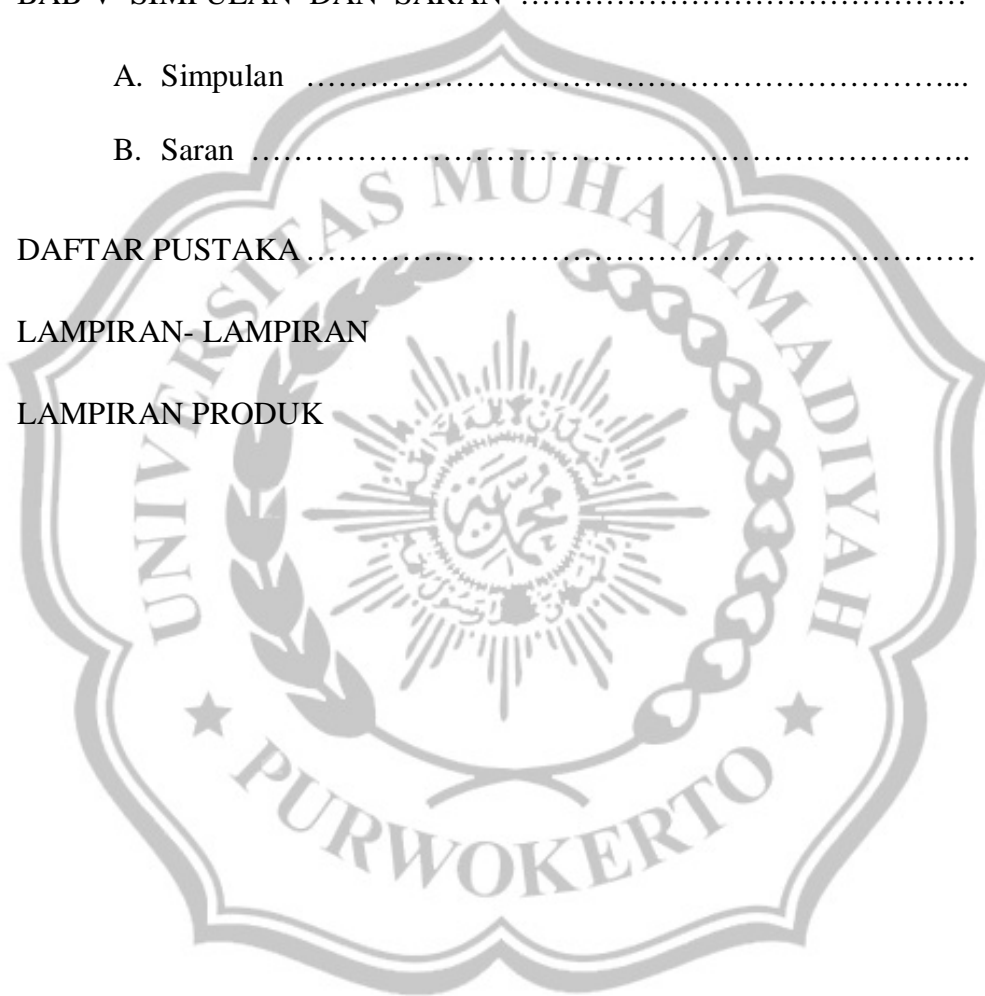
## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Spesifikasi Produk .....	11
F. Keterbatasan Pengembangan .....	12
G. Definisi Istilah.....	13
H. Sistematika Tesis.....	15
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	18
A. Deskripsi Konseptual.....	18
1. Pengembangan Bahan Ajar .....	18
2. Memproduksi Teks hasil Observasi .....	23
3. Pendekatan Saintifik .....	25
4. Hasil Belajar Peserta Didik .....	34

5. Motivasi Belajar Peserta Didik .....	42
6. Kreativitas Belajar Peserta Didik .....	47
B. Penelitian yang Relevan.....	51
C. Kerangka Pikir.....	53
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
B. Jenis Penelitian .....	57
C. Prosedur Pengembangan .....	59
D. Uji Coba produk .....	65
1. Desain Uji Coba .....	65
2. Subjek Penelitian .....	69
3. Teknik pengumpulan Data .....	69
4. Instrumen Penelitian .....	70
5. Teknik Analisis Data .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>78</b>
A. Hasil Penelitian.....	78
1. Tahap Analisis Produk.....	78
2. Desain Produk Model Awal .....	82
3. Validasi Desain Produk Awal.....	85
4. Data Hasil Uji coba Skala Terbatas .....	89
5. Revisi Produk Model Utama .....	95
6. Validasi Produk Model Utama.....	96

7. Data Hasil Uji Coba Skala Luas.....	107
8. Revisi Akhir .....	110
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>110</b>
1. Analisis Data Kelayakan Produk.....	110
1) Analisis Data Validasi Ahli, Guru Bahasa Indonesia, Ahli Desain Grafis.....	110
2) Analisis Data Respon Peserta Didik terhadap Produk....	113
2. Analisis Data Hasil Uji Coba Produk pada Skala Terbatas ....	115
1) Analisis Data Hasil Belajar .....	117
2) Efektivitas Produk terhadap Hasil Belajar .....	117
3) Efektivitas Produk terhadap Motivasi dan Kreativitas Belajar .....	120
3. Analisis Data Hasil Uji Coba Produk pada Skala Luas .....	124
1) Analisis Data Hasil Belajar .....	124
2) Efektivitas Produk terhadap Hasil Belajar .....	124
3) Analisis Data Motivasi Belajar .....	132
4) Efektivitas Produk terhadap Motivasi Belajar .....	132
5) Analisis Data Kreativitas Belajar .....	136
6) Efektivitas Produk terhadap Kreativitas Belajar .....	136
4. Perbandingan Hasil Belajar Teks Hasil Observasi .....	140
5. Hasil Revisi Pengembangan Produk .....	141

6. Kajian Produk Akhir .....	148
1) Kelayakan Produk .....	148
2) Keefektivan Produk .....	150
3) Temuan Hasil Uji Lapangan dan Respon Pengguna... ..	151
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	153
A. Simpulan .....	153
B. Saran .....	156
DAFTAR PUSTAKA.....	157
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
LAMPIRAN PRODUK	



## DAFTAR TABEL

No	Tabel no	Judul Tabel	Halaman
1	Tabel 1	Penentuan Kriteria Nilai Rerata Skor untuk Skala Empat	74
2	Tabel 2	Penentuan Kriteria Nilai Rerata Skor untuk Skala Lima	74
3	Tabel 3	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kompetensi Teks Hasil Observasi	80
4	Tabel 4	Susunan Modul Teks Hasil Observasi	84
5	Tabel 5	Rangkuman Hasil Telaah Konsep Produk dari Ahli	86
6	Tabel 6	Rangkuman Hasil Telaah Produk Model Awal Modul dari Guru Bahasa Indonesia	87
7	Tabel 7	Rangkuman Hasil Telaah Produk Model Awal dari Ahli Grafika	88
8	Tabel 8	Data Hasil Belajar Uji coba Terbatas Prates dan Pascates	90
9	Tabel 9	Data Efektivitas Modul Sebelum Digunakan pada Uji coba Terbatas	91
10	Tabel 10	Data Efektivitas Produk Sesudah Digunakan pada Uji coba Skala Terbatas	92
11	Tabel 11	Perbandingan Data Efektivitas Produk Sebelum dan Sesudah Digunakan	93
12	Tabel 12	Respon Peserta Didik (Skala Terbatas) terhadap Produk	94
13	Tabel 13	Data Temuan Kekurangan dan Saran Produk pada Uji coba Skala Terbatas dari Guru Bahasa Indonesia	95

No	Tabel no	Judul Tabel	Halaman
14	Tabel 14	Data Hasil Validasi Ahli dari Aspek Kelayakan Isi	96
15	Tabel 15	Data Hasil Validasi Ahli dari Aspek Kecocokan Penyajian	97
16	Tabel 16	Data Hasil Validasi Ahli dari Aspek Ketepatan Penggunaan Bahasa	99
17	Tabel 17	Data Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia dari Aspek Kelayakan Isi	100
18	Tabel 18	Data Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia dari Aspek Kecocokan Penyajian	101
19	Tabel 19	Data Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia dari Aspek Ketepatan Penggunaan Bahasa	102
20	Tabel 20	Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia terhadap Aspek Kualitas Kegrafikaan	103
21	Tabel 21	Hasil Validasi Ahli Desain Grafis dari Aspek Kualitas Kegrafikaan	105
22	Tabel 22	Rekapitulasi Data Hasil Validasi Aspek Kelayakan Produk	106
23	Tabel 23	Rekapitulasi Hasil Validasi Produk Aspek Kualitas Kegrafikaan	108
24	Tabel 24	Data Hasil Respon Peserta didik pada Skala Luas	108
25	Tabel 25	Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	109
26	Tabel 26	Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	109
27	Tabel 27	Data Kreativitas Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	110

No	Tabel no	Judul Tabel	Halaman
28	Tabel 28	Hasil Uji Normalitas Data Prates dan Pascates dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	117
29	Tabel 29	Hasil Uji t beda Hasil Belajar pada Uji coba Skala Terbatas	119
30	Tabel 30	Hasil Uji Normalitas Data Motivasi dan Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Terbatas	121
31	Tabel 31	Hasil Uji t beda Efektivitas Motivasi dan Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Terbatas	122
32	Tabel 32	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Uji coba Skala Luas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	125
33	Tabel 33	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Uji coba Skala Luas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	126
34	Tabel 34	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	127
35	Tabel 35	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan	127
36	Tabel 36	Hasil Uji t beda Efektivitas Hasil Belajar Aspek Pengetahuan pada Uji coba Skala Luas	128
37	Tabel 37	Hasil Uji t beda Efektivitas Hasil Belajar Aspek Keterampilan pada Uji coba Skala Luas	129
38	Tabel 38	Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar pada Uji coba Skala Luas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	132
39	Tabel 39	Hasil Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar	133
40	Tabel 40	Hasil Uji t beda Efektivitas Motivasi Belajar pada Uji coba Skala Luas	133

No	Tabel no	Judul Tabel	Halaman
41	Tabel 41	Hasil Uji Normalitas Data Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Luas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	136
42	Tabel 42	Hasil Uji Homogenitas Data Kreativitas Belajar	137
43	Tabel 43	Hasil Uji t beda Efektivitas Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Luas	138



## DAFTAR GAMBAR

No	Gambar no	Judul Gambar	Halaman
1	Gambar 1	Relevansi Pendekatan Saintifik dengan Teori Belajar Piaget	29
2	Gambar 2	Kerangka Pikir	54
3	Gambar 3	Diagram Prosedur Penelitian dan Pengembangan	60
4	Gambar 4a	Desain Eksperimen <i>before-after</i>	67
	Gambar 4b	Desain Eksperimen <i>Posttest- Only Control Design</i>	69
5	Gambar 5	Grafik Kelayakan Produk dari Dosen Ahli dan Guru Bahasa Indonesia	112
6	Gambar 6	Grafik Kelayakan Produk dari Aspek Kualitas Kegrafikaan	113
7	Gambar 7	Grafik Respon Peserta didik terhadap Produk pada Skala Terbatas dan Skala Luas	115
8	Gambar 8	Grafik Hasil Belajar Teks Hasil Observasi pada Uji coba Skala Terbatas	120
9	Gambar 9	Grafik Hasil Belajar Teks Hasil Observasi pada Uji coba Skala Luas	131
10	Gambar 10	Grafik Distribusi Interval Hasil Belajar Menyusun Teks Hasil Observasi pada Uji coba Skala Luas	132
11	Gambar 11	Grafik Hasil Motivasi Belajar pada Uji coba Skala Luas	135
12	Gambar 12	Grafik Data Kreativitas Belajar pada Uji coba Skala Luas	140
13	Gambar 13	Grafik Perbandingan Kemampuan Belajar Menyusun Teks Hasil Observasi	141