

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH DALAM PENGUASAAN TANDA BACA DAN EJAAN

*(Studi eksperimen terhadap siswa kelas VI SDN 1 Pajerukan UPK Kalibagor
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012)*

TESIS

Oleh
IDA ASTUTI
NIM 0920104046



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
NOVEMBER 2011**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MACROMEDIA
FLASH DALAM PENGUASAAN TANDA BACA
DAN EJAAN**

*(Studi eksperimen terhadap siswa kelas VI SDN 1 Pajerukan UPK Kalibagor
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012)*

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Magister Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Oleh
Ida Astuti
NIM 0920104046**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
NOVEMBER 2011**

ABSTRAK

Astuti, Ida. 2012. *Efektifitas Penggunaan Macromedia Flash Terhadap Penguasaan Tanda Baca dan Ejaan (Studi eksperimen terhadap siswa kelas VI SDN 1 Pajerukan UPK Kalibagor Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012)*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Pembimbing : (I) Prof. Dr. H. Dudih Amir Zuhud, M.A., (II) Dr.Sri Parwati M.S.

Kata-kata kunci : *efektivitas, macromedia flash, tanda baca, ejaan.*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Pajerukan, kecamatan Kalibagor dalam menguasai penggunaan tanda baca dan ejaan antara sebelum dan sesudah menggunakan macromedia flash, serta keefektifan penggunaan macromedia flash dalam pembelajaran tanda baca dan ejaan bagi siswa kelas VI SD Negeri 1 Pajerukan, kecamatan Kalibagor. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Dari hasil postes terhadap kedua kelas, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol, siswa yang mendapat nilai 80 ke atas, pada kelas eksperimen mencapai 100%, dan kelas kontrol hanya mencapai 26,92 %. Hasil pembelajaran tanda baca dan ejaan yang menggunakan macromedia flash dan tanpa menggunakan macromedia flash ada perbedaan. Hal dibuktikan dengan jumlah total nilai X (menggunakan macromedia flash) dan Y (tanpa menggunakan macromedia flash/konvensional) adalah 2294 dan 2016, sehingga terdapat selisih **278**. Rata – rata nilai antara X dan Y adalah **95,58** dan **77,54** atau terdapat perbedaan **18,04**. Untuk menguji hipotesis keefektifan dari pembelajaran perhitungan *uji-t* tersebut diperoleh nilai t_{hitung} adalah **9,087** , dengan derajat kebebasan (*d.b*) dengan rumus $(n_1 + n_2) - 2$ (Sugiyono, 2010 : 272) adalah $(24 + 26) - 2 = 48$. Pengambilan keputusan dan penarikan keputusan atas hipotesis alternatif (H_a) dilakukan pada taraf signifikan 5%. Selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai tabel atau harga kritis pada tingkat kepercayaan 0,05 adalah 1,684. Sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau **9,087 > 1,684** . Hal ini memberikan arti bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan pembelajaran tentang tanda baca dan ejaan yang menggunakan macromedia flash **lebih efektif** daripada pembelajaran tanda baca dan ejaan tanpa menggunakan macromedia flash, **diterima**. Berdasarkan hasil penelitian, kiranya dengan makromedia flash dapat memberikan manfaat kepada siswa untuk memahami materi lebih dalam, dan dapat menghilangkan kejenuhan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Astuti, Ida. Of 2012. *Effectiveness of the Macromedia Flash Mastery Of Punctuation and Spelling (experimental study of sixth grade students at SDN 1 Pajerukan UPK Kalibagor Banyumas lesson Year 2011/2012)*. Thesis. Indonesian Education Studies Program, Graduate School of University of Muhammadiyah Purwokerto. Supervisor : (I) Prof. Dr. H. Dudih Amir Zuhud, M.A., (II) Dr.Sri Parwati M.S.

Key words: effectiveness, macromedia flash, punctuation, and spelling.

The purpose of this study was to determine differences in students' sixth grade elementary school 1 Pajerukan, sub Kalibagor in mastering the use of punctuation and spelling between before and after using macromedia flash, and effectiveness in the use of punctuation and spelling learning for students in grade VI SD Negeri 1 Pajerukan, Kalibagor district. This study uses quantitative methods to the experimental approach. Of the postes to both classes, the experimental class and control class, students who scored 80 and above, the experimental class reaches 100%, and the control class only reaches 26.92%. Learning outcomes punctuation and spelling using macromedia flash and macromedia flash there is a difference. This is evidenced by the number of total value of X (using macromedia flash) and Y (without using macromedia flash / conventional) are 2294 and 2016, so there is a difference of 278. Average value between X and Y are 95.58 and 77.54 or 18.04 there is a difference. To test the effectiveness of the learning hypothesis t-test calculations were obtained t_{count} value is 9.087, with degrees of freedom (db) by the formula $(n_1 + n_2) - 2$ (Sugiyono, 2010: 272) is $(24 + 26) - 2 = 48$. Decision-making and with draw all of the decision on the alternative hypothesis (H_a) is done on a significant level of 5%. Further consultation with the critical table value or price of the 0.05 confidence level is 1.684. Thus obtained $t_{count} > t_{table}$ or $9.087 > 1.684$. This gives the sense that the alternative hypothesis (H_a) which states learning about punctuation and spelling using macromedia flash is more effective than learning punctuation and spelling without using macromedia flash, **acceptable**. Based on the results of the study, presumably with makromedia flash can provide benefits to the students to understand the material more deeply, and can eliminate boredom in learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang hanya pantas diibadahi dan ditaati. Karena atas izin-Nya, kekuatan dan ridlo-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik – baiknya.

Penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Macromedia Flash dalam Penguasaan Tanda Baca dan Ejaan” ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan tentang keterampilan bahasa menulis pada umumnya, dan terampil dalam penggunaan tanda baca dan ejaan pada khususnya.

Untuk memperoleh hasil pembelajaran yang efektif, maka diperlukan strategi pembelajaran yang efektif pula. Strategi pembelajarn yang dimaksudkan antara lain berupa media pembelajaran. Media pembelajaran macromedia flash sebagai salah satu alternatif yang inovatif di era globalisasi ini. Dengan macromedia flash dapat meningkatkan penguasaan terhadap materi pembelajaran antara lain pembelajaran tentang penggunaan tanda baca dan ejaan.

Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang inovatif, pada akhirnya dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indoneasia pada umumnya.

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang hanya pantas diibadahi dan ditaati. Karena atas izin-Nya, kekuatan dan ridlo-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik – baiknya.

Peneliti dalam menyusun penelitian ini melibatkan berbagai pihak , untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada pihak – pihak yang membantu penyelesaian tesis ini , yaitu :

1. Drs. H. Syamsulhadi Irsyad, M.Ag., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin penyusunan tesis ini;
2. Dr. Tanto Sukardi, M.Hum., selaku Direktur Program Pascasarjana dan dosen Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan izin dan dorongan dalam penyusunan tesis ini;
3. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UMP, yang telah memberikan arahan dan dorongan serta bimbingan dalam penyusunan tesis ini;
4. Prof. Dr. H. Dudih Amir Zuhud, M.A., selaku Dosen Pembimbing I tesis ini yang secara tekun memberikan pengarahan dan pembimbingan secara seksama;
5. Dr.Sri Parwati Maryam Sidharta, selaku Dosen Pembimbing II tesis ini yang telah memberikan dorongan, arahan, motivasi, dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini terselesaikan;

6. segenap dosen dan seluruh staf Program Pascasarjana UMP atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini;
7. teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana UMP yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan tesis;
8. Kepala SDN 1 Pajerukan dan rekan guru serta para siswa yang telah memberikan izin dan doa restunya yang membantu kelancaran selama penelitian;
9. Pak Joko Waluyo, suami tercinta, serta ketiga anakku tersayang : Lutfiana Waluyo Saputri, Ivan Fakhri Waluyo Putera, dan Lundy Ghondur Tri Waluyo;
10. Ayahanda Notowidagdo, Ibunda Ruwijah, dan Ibu Wasiyem, serta saudara-saudara penulis yang selalu memberikan doa, restu, dan dorongan moral sehingga terselesaikan tesis dan studi ini.

Teriring doa, semoga amal kebaikan berbagai pihak yang turut membantu tersebut mendapat pahala dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Purwokerto, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR LOGO	
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN :	
a) Lembar Persetujuan Pembimbing	
b) Lembar Persetujuan Penguji	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Hipotesis Penelitian.....	5
1.5 Kegunaan Penelitian.....	6
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	7
1.7 Ruang Lingkup Penelitian	12
1.8 Definisi Istilah.....	12

BAB II	LANDASAN TEORI.....	16
	2.1 Tinjauan tentang Efektivitas Pembelajaran	16
	2.2 Pengaruh Media dalam Pembelajaran	29
	2.3 Kedudukan Pembelajaran Ejaan dan Tanda Baca dalam Kurikulum SD.....	68
	2.4 Peningkatan Keterampilan Berbahasa Menulis.....	72
	2.5 Penguasaan Tanda Baca dan Ejaan.....	75
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	79
	3.1 Rancangan Penelitian.....	79
	3.2 Populasi dan Sampel.....	85
	3.3 Instrumen Penelitian.....	88
	3.4 Pengumpulan Data.....	92
	3.5 Analisa Data.....	95
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	99
	4.1 Deskripsi Data	99
	4.1.1 Deskripsi Data Hasil Pretes.....	100
	4.1.2 Deskripsi Data Hasil Postes.....	103
	4.1.3 Perbedaan Hasil Pretes dan Postes Berdasarkan Analisis	108
	4.1.4 Analisis Data Eksperimen dan Kontrol pada <i>Pretes-Postes One Group Design</i>	110
	4.2 Pengujian Hipotesis.....	113
BAB V	PENUTUP.....	119
	5.1 Simpulan	119
	5.2 Saran.....	120

Daftar Pustaka.....	122
A. Sumber Buku.....	122
B. Sumber Lain.....	124
Lampiran-lampiran	
Riwayat Hidup Peneliti	

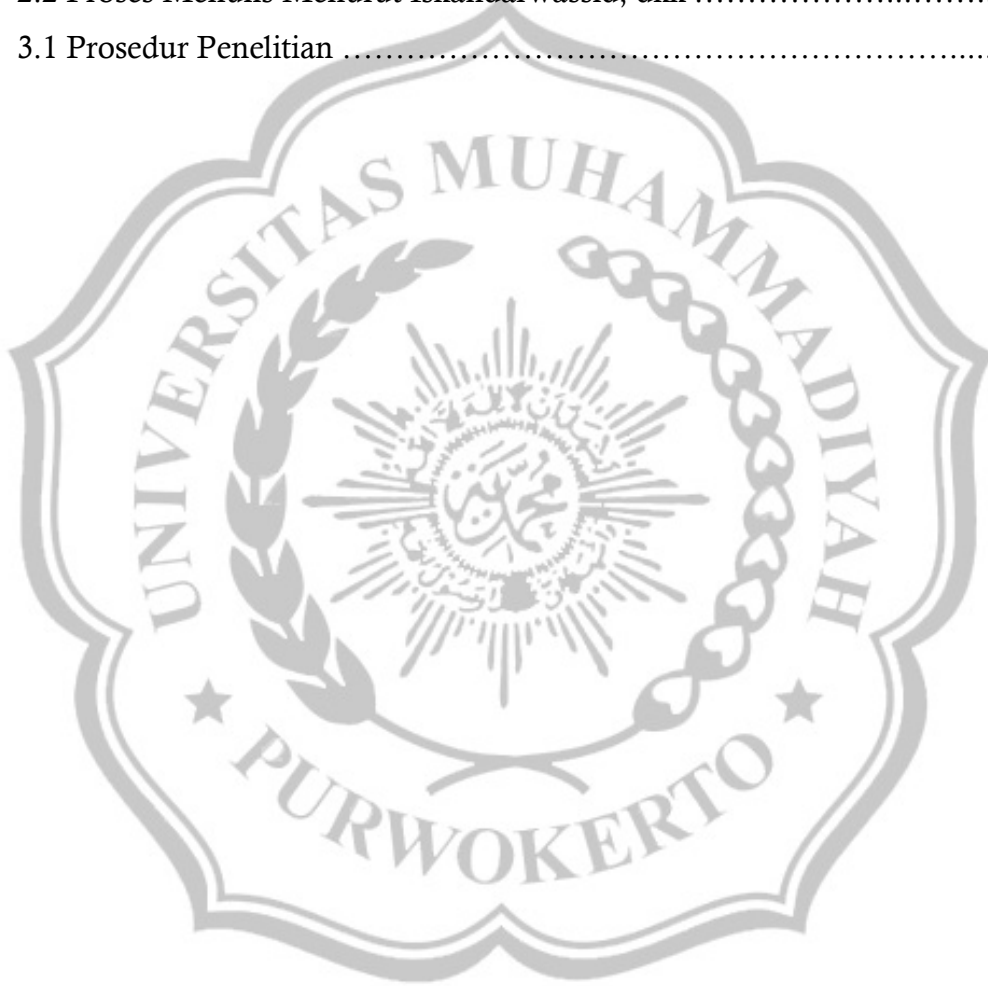


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Ruang Lingkup Kajian EyD	77
3.1 Jadwal Penelitian	79
3.2 Rancangan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	83
3.3 Populasi Penelitian	85
3.4 Kisi – kisi Tes Kemampuan Menguasai Tanda Baca dan Ejaan	90
3.5 Lembar Penilaian Hasil Tes Kemampuan Menguasai Tanda Baca dan Ejaan	91
3.6 Lembar Evaluasi	92
4.1 Hasil Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
4.2 Deskripsi Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
4.3 Hasil Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
4.4 Hasil Postes Kelas Eksperimen	104
4.5 Hasil Postes Kelas Kontrol	104
4.6 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	107
4.7 Lembar Observasi Kelas Kontrol	107
4.8 Perbedaan Hasil Pretes dan Postes dengan Pembelajaran Macromedia Flash dan Tanpa Macromedia Flash	108
4.9 Nilai Perolehan Hasil Pembelajaran Tanda Baca dan Ejaan dengan Menggunakan Macromedia Flash dan Secara Konvensional	116

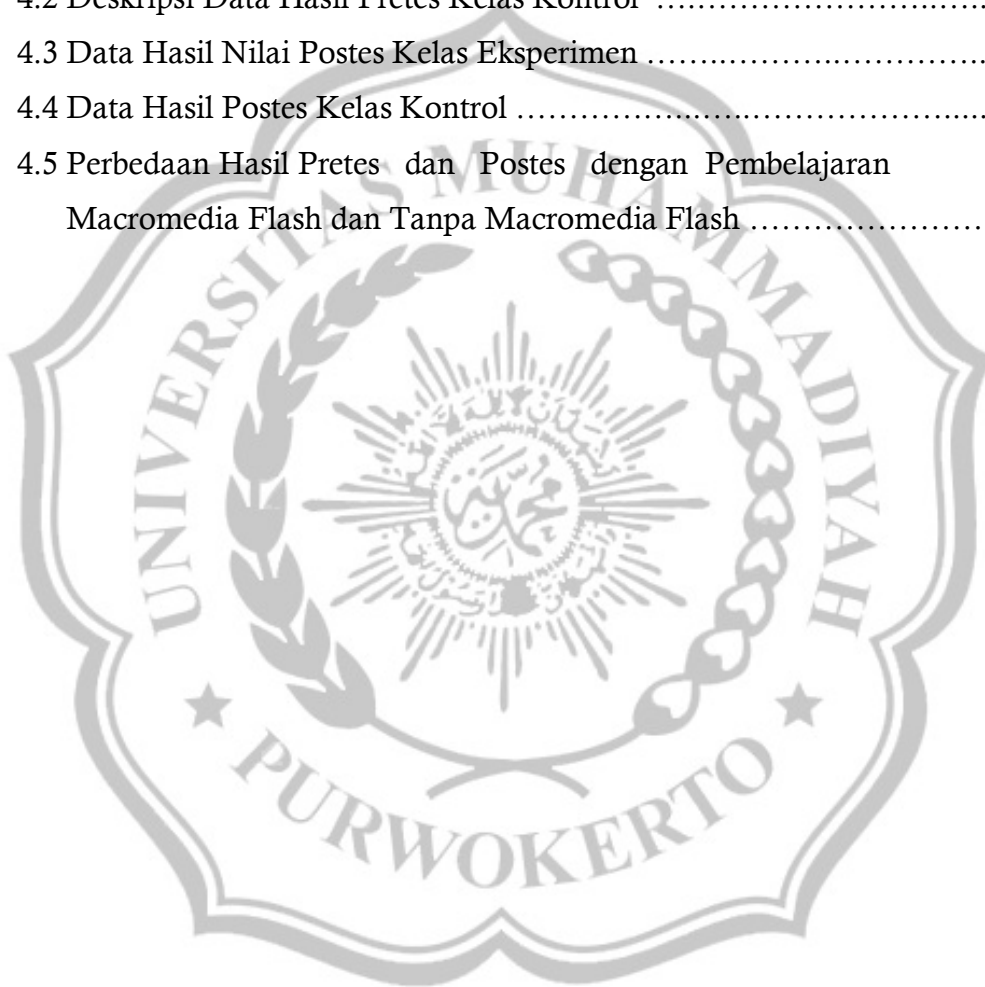
DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Unsur-unsur yang Mempengaruhi Kegiatan Belajar Siswa	21
2.2 Proses Menulis Menurut Iskandarwassid, dkk	74
3.1 Prosedur Penelitian	93



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Deskripsi Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen	102
4.2 Deskripsi Data Hasil Pretes Kelas Kontrol	102
4.3 Data Hasil Nilai Postes Kelas Eksperimen	105
4.4 Data Hasil Postes Kelas Kontrol	106
4.5 Perbedaan Hasil Pretes dan Postes dengan Pembelajaran Macromedia Flash dan Tanpa Macromedia Flash	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Diagram Kerucut Edgar Dale	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Lembar Evaluasi

Lampiran 3 Lembar Jawaban

Lampiran 4 Nilai Hasil Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 5 Nilai Hasil Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 6 Tabel Penolong Uji-T Kelas Eksperimen

Lampiran 7 Tabel Penolong Uji-T Kelas Kontrol

Lampiran 8 Tampilan Slide Macromedia Flash tentang Materi Ejaan dan
Tanda Baca, Contoh Evaluasi, dan Petunjuk Penggunaan

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup Peneliti