

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIK
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 BOJONGSARI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

SUKMAWATI RAHAYU
0801100038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2012**

ABSTRAK

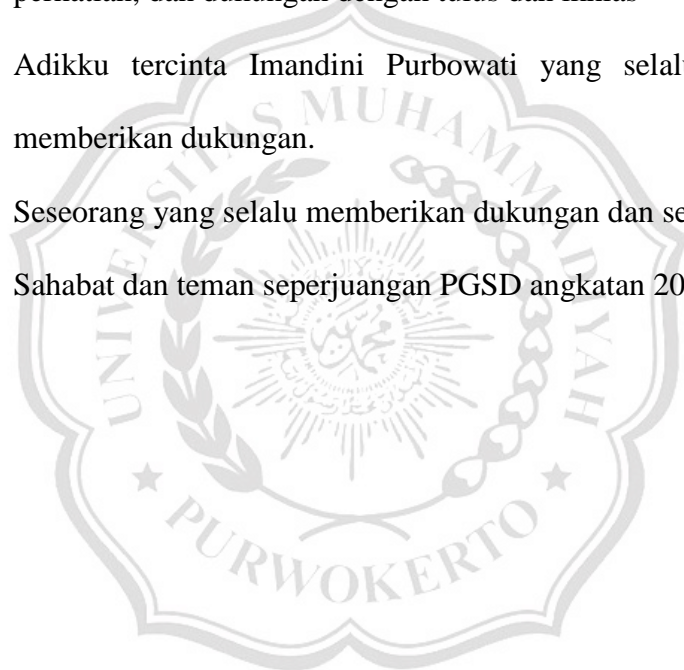
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SD Negeri 1 Bojongsari baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dimana siswa kelas VA sebagai kelas kontrol dan siswa kelas V B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sample kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan *Cluster Random Sampling*. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan tes uraian untuk penilaian kognitif, angket untuk penilaian afektif, dan penilaian unjuk kerja untuk penilaian psikomotor. Materi yang digunakan mencakup materi volume kubus dan balok pada semester I. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data pertama disimpulkan bahwa H_0 ditolak atau H_a diterima yaitu ada pengaruh pendekatan realistik terhadap hasil belajar matematika aspek kognitif siswa kelas V SD Negeri 1 Bojongsari. Hasil analisis data kedua disimpulkan bahwa H_0 ditolak atau H_a diterima yaitu ada pengaruh pendekatan realistik terhadap hasil belajar matematika aspek afektif siswa kelas V SD Negeri 1 Bojongsari. Hasil analisis data ketiga yang dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak atau H_a diterima. Jadi ada pengaruh pendekatan realistik terhadap hasil belajar matematika aspek psikomotor siswa kelas V SD Negeri 1 Bojongsari.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Matematika, Pendekatan Realistik

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayahanda Drs.Darso Muheni dan Ibunda Darnei Astuti tercinta yang tidak pernah berhenti untuk selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dan dukungan dengan tulus dan ikhlas
2. Adikku tercinta Imandini Purbowati yang selalu menemani dan memberikan dukungan.
3. Seseorang yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
4. Sahabat dan teman seperjuangan PGSD angkatan 2008



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Pendekatan Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bojongsari “.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan strata satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH.,MH, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan merangkap pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam kesempurnaan skripsi ini.
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran.

5. Seluruh Dosen dan Staf PGSD FKIP UMP yang telah memberikan ilmu hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana.
6. Chajat, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bojongsari yang telah memberikan izin tempat dan waktu pelaksanaan penelitian.
7. Sulis Setianingsih dan Suprihatin S.Pd, SD selaku guru kelas V SD Negeri 1 Bojongsari yang telah membantu dalam penelitian di kelas.
8. Semua pihak yang tidak bisa penuli sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Dengan iringan doa kehadiran Allah SWT penulis memohon agar semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini semoga mendapat imbalan yang setimpal. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan Sekolah Dasar khususnya dalam mata pelajaran matematika.

Purwokerto, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	9
1. Definisi Pendekatan Realistik.....	9
2. Ciri – Ciri PMRI.....	10
3. Prinsip PMRI.....	10
4. Konsepsi PMRI.....	13
5. Karakteristik PMRI.....	15
6. Langkah-Langkah PMRI.....	17

7. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan PMRI.....	18
8. Peranan Alat Peraga dalam Pendekatan Realistik.....	21
B. Model Pembelajaran Langsung	22
1. Pengertian Model Pembelajaran Langsung.....	22
2. Tujuan Pembelajaran Langsung.....	22
3. Karakteristik Model Pembelajaran Langsung.....	23
4. Tahapan Model Pembelajaran Langsung.....	23
5. Penggunaan Pembelajaran Langsung.....	25
6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Langsung.....	27
C. Pembelajaran Matematika SD.....	29
1. Pengertian Matematika.....	29
2. Tujuan Matematika.....	30
3. Ruang Lingkup Matematika.....	31
4. Standar Kompetensi Lulusan Matematika SD/MI.....	31
5. Langkah Pembelajaran Matematika SD.....	32
6. Teori Pembelajaran Matematika.....	34
7. Penilaian Matematika.....	34
D. Hasil Belajar Matematika	
1. Pengertian Belajar.....	41
2. Prinsip Belajar.....	41
3. Hasil Belajar Matematika.....	42
4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	48
E. Materi Matematika	
1. Materi Yang digunakan dalam Penelitian.....	49
2. Alat Peraga Kubus Satuan.....	50
F. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	51
G. Kerangka Pemikiran.....	52
H. Hipotesis Penelitian.....	54

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Wilayah Penelitian.....	56
B. Populasi dan Sampel	
1. Populasi.....	56
2. Sampel.....	57
C. Desain Penelitian.....	58
D. Metode Penelitian.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	62
1. Dokumentasi.....	63
2. Teknik Pengumpulan Data Untuk Hasil Belajar Matematika.....	63
F. Analisis Data.....	76
1. Uji Normalitas.....	76
2. Uji Homogenitas.....	77
3. Uji Hipotesis.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Pre Test.....	81
2. Post Test (Aspek Kognitif).....	86
3. Angket (Aspek Afektif).....	91
4. Unjuk Kerja (Aspek Psikomotor).....	96
B. Pembahasan.....	
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	114

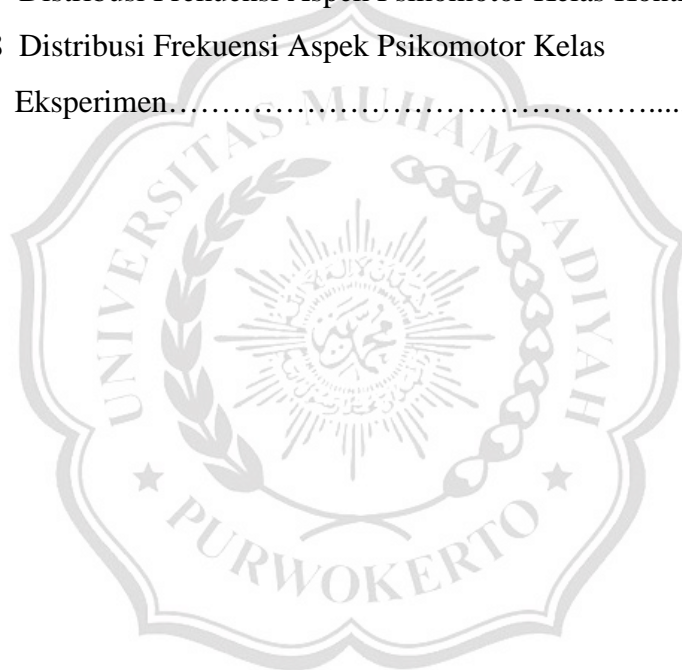
DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen.....	115
2. RPP Kelas Kontrol.....	137
3. Instrumen Penilaian Kognitif.....	154
4. Hasil Uji Instrumen.....	158
5. Instrumen Penilaian Afektif.....	165
6. Hasil Uji Instrumen.....	169
7. Instrumen Penilaian Psikomotor.....	173
8. Analisis Data.....	175
9. Soal Pre Test.....	185
10. Hasil Pre Test.....	195
11. Hasil Evaluasi Kognitif.....	214
12. Hasil Evaluasi Afektif.....	254
13. Hasil Evaluasi Psikomotor.....	290
14. Lembar Kerja Siswa.....	322
15. Daftar Nilai.....	352
16. Surat Ijin.....	361
17. Dokumentasi.....	370

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Nilai Ujian Matematika SD N 1 Bojongsari.....	3
Tabel 1.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD N 1 Bojongsari.....	3
Tabel 1.3 Hasil Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok.....	4
Tabel 2.1 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Materi Volume Kubus dan Balok.....	46
Tabel 2.2 Hasil Belajar Aspek Afektif Pada Materi Volume Kubus dan Balok.....	47
Tabel 2.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Pada Materi Volume Kubus dan Balok.....	48
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	57
Tabel 3.2 Desain Eksperimen.....	59
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	64
Tabel 3.4 Kriteria Acuan Validitas Soal.....	66
Tabel 3.5 Rekapitulasi Indeks Validitas Soal.....	67
Tabel 3.6 Kriteria Acuan Reabilitas Soal.....	68
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran.....	69
Tabel 3.8 Rekapitulasi Kriteria Indeks Kesukaran.....	69
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda.....	71
Tabel 3.10 Rekapitulasi Klasifikasi Daya Pembeda.....	71
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Hasil Belajar Aspek Afektif.....	72
Tabel 3.12 Skala Likert.....	73
Tabel 3.13 Kriteria Acuan Validitas Angket.....	74

Tabel 3.14 Kisi-Kisi Hasil Belajar Aspek Psikomotor.....	75
Tabel 3.15 Skala Penilaian (<i>Rating Scale</i>) aspek Psikomotor.....	75
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data PreTest Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data PreTest Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data PostTest Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data PostTest Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Afektif Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Aspek Afektif Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Aspek Psikomotor Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen.....	97



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus Satuan.....	51
Gambar 3.1 Penelitian Eksperimen.....	60
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar PreTes Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Pre Tes Kelas Eksperimen.....	83
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Pos Tes Kelas Kontrol.....	87
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Pos Tes Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Kontrol.....	92
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Eksperimen..	93
Gambar 4.7 Grafik Hasil Belajar Aspek Psikomotor Kelas Kontrol..	97
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen.....	98
Gambar 4.9 Suasana proses pembelajaran di kelas kontrol.....	102
Gambar 4.10 Suasana proses pembelajaran di kelas eksperimen.....	103
Gambar 4.11 Suasana pembelajaran matematika di kelas kontrol.....	105
Gambar 4.12 Suasana pembelajaran matematika di kelas eksperimen.....	105
Gambar 4.13 Suasana Unjuk kerja di kelas kontrol.....	107
Gambar 4.14 Suasana Unjuk kerja di kelas eksperimen.....	107