

**PENINGKATAN SIKAP MENGHARGAI PRESTASI DAN PRESTASI
BELAJAR MATERI PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN *SMART MONOPOLY*
DI KELAS V SD N KARANGKEMIRI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
INTAN ATIKA SARI IRIANI
1201100093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN SIKAP MENGHARGAI PRESTASI DAN PRESTASI
BELAJAR MATERI PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN *SMART MONOPOLY*
DI KELAS V SD N KARANGKEMIRI**

Disusun Oleh:

INTAN ATIKA SARI IRIANI

1201100093

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Sri Harmianto, M. Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001

Pembimbing II



Aji Heru Muslim, S.Pd, M.Pd
NIK. 2160541

SKRIPSI BERJUDUL

**PENINGKATAN SIKAP MENGHARGAI PRESTASI DAN PRESTASI
BELAJAR MATERI PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN *SMART MONOPOLY*
DI KELAS V SD N KARANGKEMIRI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**INTAN ATIKA SARI IRIANI
1201100093**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Sri Harmianto, M. Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001



(.....)

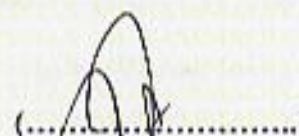
2. Aji Heru Muslim, S.Pd, M.Pd
NIK. 2160541



(.....)

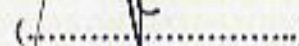
Penguji

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135



(.....)

4. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd
NIK. 2160088



(.....)

Purwokerto, 15 Juni 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Pudivono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : INTAN ATIKA SARI IRIANI

NIM : 1201100093

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN SIKAP MENGHARGAI PRESTASI DAN PRESTASI
BELAJAR MATERI PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN *SMART MONOPOLY*
DI KELAS V SD N KARANGKEMIRI**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto,

Yang Menyatakan


INTAN ATIKA SARI I.
NIM. 1201100093

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tugas membuat laporan penelitian dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini ditulis sebagai realisasi untuk memenuhi Tugas Akhir Skripsi, sekaligus diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

. Penelitian ini berjudul “Peningkatan Sikap Menghargai Prestasi dan Prestasi Belajar Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Permainan *Smart Monopoly* di Kelas V SD N Karangkemiri”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah terdapat beberapa ketidaksesuaian antara teori mengenai penyampaian pembelajaran IPS yang baik dengan kondisi nyata yang terdapat di dalam kelas. Hal tersebut berpengaruh terhadap kurangnya sikap menghargai prestasi pada diri siswa yang akan berdampak pada prestasi belajar yang rendah, sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan sikap menghargai prestasi dan prestasi belajar melalui penerapan model *think-pair-share* (TPS) berbantuan media permainan *smart monopoly* di kelas V SD N Karangkemiri.


Penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan pengarahan, motivasi, dan kesempatan dalam menyusun skripsi
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd, pembimbing I yang dalam kesibukan beliau telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
5. Aji Heru Muslim, M.Pd, pembimbing II yang dengan kesabaran beliau bersedia memberikan bimbingan, saran, dan menuntun dalam penulisan naskah skripsi ini.
6. Askaryani, S.Pd., Kepala SD N Karangkemiri yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD N Karangkemiri
7. Rosiah, S.Pd., guru kelas V SD N Karangkemiri yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas dukungan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak serta dapat menambah wawasan baik bagi peneliti sendiri maupun pembaca.

Purwokerto,

Peneliti


Intan Atika Sari.I

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta yang ditemukan melalui sebuah pengamatan yakni terdapat beberapa ketidaksesuaian antara teori yang telah dikemukakan mengenai penyampaian pembelajaran IPS yang baik dengan kondisi nyata yang terdapat di dalam kelas. Hal tersebut berpengaruh terhadap kurangnya sikap menghargai prestasi pada diri siswa yang akan berdampak pada prestasi belajar yang rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS) berbantuan media permainan *smart monopoly* dalam proses pembelajaran IPS materi persiapan kemerdekaan Indonesia diharapkan dapat meningkatkan sikap menghargai prestasi dan prestasi belajar siswa menjadi lebih baik sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Karangemiri dengan jumlah 25 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan 2 siklus. Prosedur pelaksanaan pada setiap siklus meliputi rencana, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru, skala sikap dan lembar evaluasi. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 2,79 dan pada siklus II yaitu 3,47 dengan kriteria sangat baik. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 2,76 dan pada siklus II yaitu 3,56 dengan kriteria sangat baik. Hasil sikap menghargai prestasi pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 2,47 dengan kriteria cukup dan pada siklus II yaitu 3,24 dengan kriteria baik. Prestasi belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 62% dan pada siklus II yaitu 86% dengan kriteria optimal. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan media permainan *smart monopoly* dapat meningkatkan sikap menghargai prestasi dan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Karangemiri.

Kata kunci : *menghargai prestasi, prestasi belajar IPS, model pembelajaran kooperatif tipe TPS, smart monopoly*

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Mengucapkan puji syukur pada-Mu ya Allah, atas berkah dan hidayah Mu skripsi ini bisa terselesaikan. Kupersembahkan karya ini sebagai wujud syukur, cinta dan terima kasihku teruntuk:

1. Kedua orang tuaku, Ibunda Sri Hastuti dan Ayahanda Sukasno Fatoni yang selalu memberikan motivasi, semangat dan doa serta dukungan yang tiada lelah dan tiada henti berupa moril maupun materil demi kelancaran dan kesuksesanku.
2. Saudara-saudaraku, M. Iqbal Sidiq, M. Habib Arif Muzaki, dan Jati Irawan, terimakasih atas segala dukungannya.
3. Racana Ahmad Dahlan (RAD) UMP yang telah memberikan kesempatan kepadaku untuk ikut berproses di dalamnya serta memberikan pengalaman yang luar biasa.
4. Sahabat-sahabat PGSD UMP angkatan 2012, terimakasih atas segala nasehat, motivasi dan kebersamaan yang tak mungkin terlupakan.
5. Almamater yang telah memberikan banyak ilmu bermanfaat kepadaku.

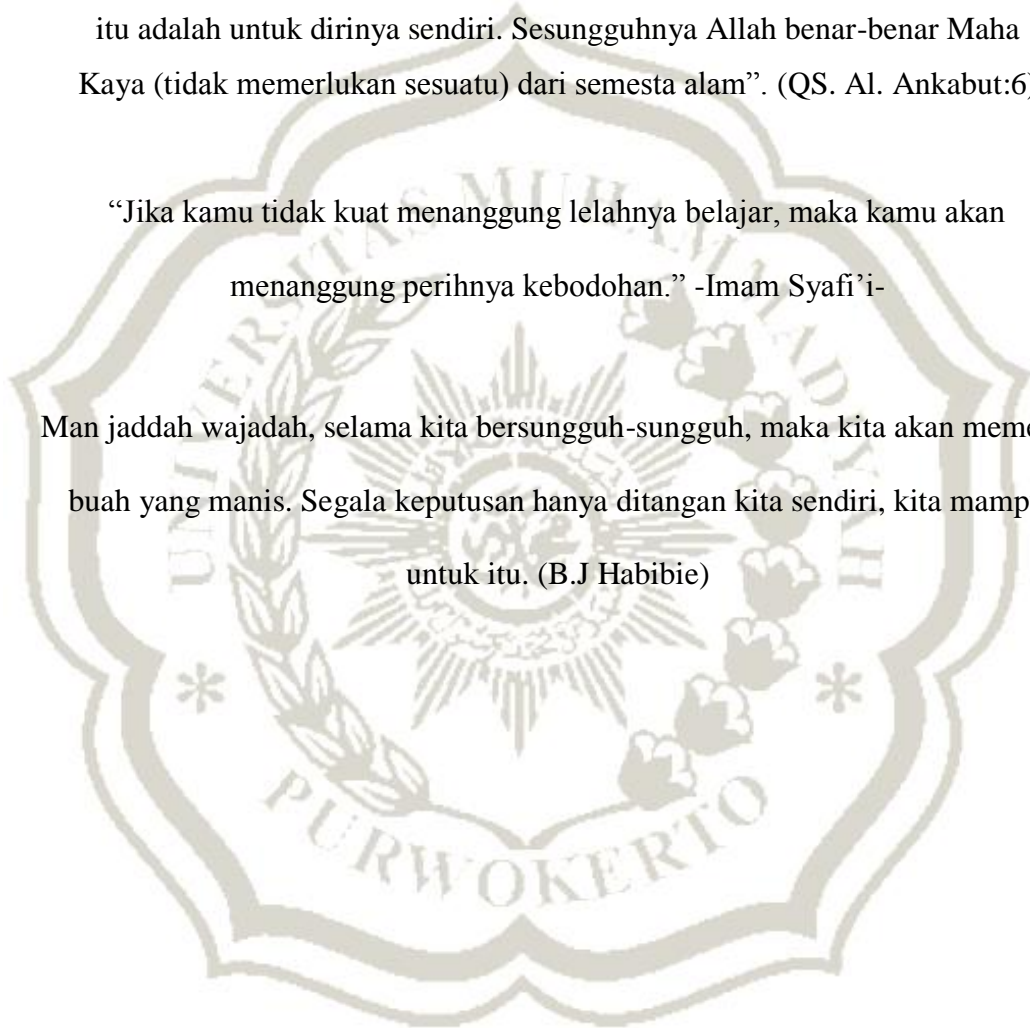
MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾

“Dan barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam”. (QS. Al. Ankabut:6)

“Jika kamu tidak kuat menanggung lelahnya belajar, maka kamu akan menanggung perihnya kebodohan.” -Imam Syafi’i-

Man jaddah wajadah, selama kita bersungguh-sungguh, maka kita akan memetik buah yang manis. Segala keputusan hanya ditangan kita sendiri, kita mampu untuk itu. (B.J Habibie)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Sikap Menghargai Prestasi.....	9
2. Prestasi Belajar.....	13

3. Pembelajaran Kooperatif (TPS).....	19
4. IPS SD.....	25
5. Media Pembelajaran (<i>Smart Monopoly</i>)	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Tindakan.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	38
B. Jenis Penelitian.....	38
C. Kolaborasi Penelitian Tindakan Kelas	39
D. Subjek Penelitian.....	39
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	40
F. Analisis Data	43
G. Prosedur Penelitian.....	50
H. Indikator Keberhasilan	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Hasil Siklus I	
a. Perencanaan Siklus I.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	58
c. Observasi Siklus I.....	75
d. Refleksi Siklus I.....	81

2. Deskripsi Hasil Siklus II	
a. Perencanaan Siklus II.....	83
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	85
c. Observasi Siklus II	100
d. Refleksi Siklus II.....	106
B. Pembahasan	
1. Sikap menghargai prestasi.....	109
2. Prestasi Belajar Siswa	113
3. Observasi Aktivitas Guru	115
4. Observasi Aktivitas Siswa.....	116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	120
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	28
Tabel 3.1	Skoring Pernyataan Sikap.....	44
Tabel 3.2	Kriteria Analisis Sikap Menghargai Prestasi.....	46
Tabel 3.3	Kriteria Analisis Prestasi Belajar Siswa	47
Tabel 3.4	Kriteria Analisis Aktivitas Siswa	49
Tabel 3.5	Kriteria Analisis Aktivitas Guru.....	50
Tabel 4.1	Hasil Sikap Menghargai Prestasi Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4.2	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	77
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	78
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	80
Tabel 4.5	Saran Perbaikan Siklus I.....	82
Tabel 4.6	Hasil Sikap Menghargai Prestasi Siswa Siklus II.....	101
Tabel 4.7	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	103
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	105
Tabel 4.10	Perubahan Sikap Menghargai Prestasi Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	107
Tabel 4.11	Perubahan Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	107
Tabel 4.12	Perubahan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	108
Tabel 4.13	Perubahan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	108
Tabel 4.14	Peningkatan Sikap Menghargai Prestasi Siswa.....	109
Tabel 4.15	Peningkatan Hasil Prestasi Belajar	113
Tabel 4.16	Hasil Rata-rata Nilai Observasi Aktivitas Guru	116
Tabel 4.17	Persentase Hasil Aktivitas Siswa.....	116
Tabel 4.18	Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Tiap Indikator	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1	Siklus PTK dari kemmis & Mc Taggart.....	51
Gambar 4.1	Guru berkeliling memantau siswa mengerjakan LKS.....	61
Gambar 4.2	Siswa secara berpasangan membagikan jawaban/informasi (<i>share</i>) kepada teman-teman satu kelas.....	61
Gambar 4.3	Guru memberikan penjelasan materi kepada siswa.....	66
Gambar 4.4	Siswa melakukan pengundian untuk menentukan pemain pertama yang akan bermain.....	70
Gambar 4.5	Putri selaku panitia melemparkan dadu untuk pemain pertama	70
Gambar 4.6	Sabar membacakan pertanyaan untuk Ros selaku perwakilan dari kelompok E yang berhenti di petak pertanyaan	71
Gambar 4.7	Sofian, Harlan dan Evan menyampaikan jawaban mereka kepada teman-teman (<i>share</i>)	88
Gambar 4.8	Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru	92
Gambar 4.9	Siswa antusias menjawab pertanyaan dari guru.	94
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Sikap Menghargai Prestasi.....	110
Gambar 4.11	Histogram Hasil Peningkatan Sikap Menghargai Prestasi Pada Tiap Indikator	111
Gambar 4.12	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	114
Gambar 4.13	Histogram Nilai Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	116
Gambar 4.14	Histogram Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	117
Gambar 4.15	Histogram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Indikator.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Silabus, Rpp

1. Silabus	126
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	128
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	154

Lampiran B. Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	181
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	189
3. Kisi-kisi Skala Sikap Menghargai Prestasi	197
4. Lembar Skala Sikap Menghargai Prestasi	198
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I	206
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II	212
7. Kunci Jawaban LKS Siklus I	220
8. Kunci Jawaban LKS Siklus II	223
9. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	227
10. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	230
11. Soal Evaluasi Siklus I	232
12. Soal Evaluasi Siklus II	238
13. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I ..	246
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II .	249

Lampiran C. Hasil Penelitian

1. Rekapitulasi Sikap Menghargai Prestasi Siklus I dan II	253
2. Rekapitulasi Perolehan Skor Evaluasi	255

Lampiran D. Surat-surat

1. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Fakultas	256
2. Surat Keputusan DEKAN FKIP UMP	257
3. Surat Ijin Penelitian SD Negeri Karangkemiri	260
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri Karangkemiri	261

Lampiran E. Lain-lain

1. Materi IPS Persiapan Kemerdekaan Indonesia.....	262
2. Media Permainan <i>Smart Monopoly</i>	271
3. Daftar Pertanyaan Permainan <i>Smart Monopoly</i>	273
4. Kunci Jawaban Permainan <i>Smart Monopoly</i>	278
5. Daftar Nilai UTS Mapel IPS Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia.....	285
6. Daftar Nilai UH Mapel IPS Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia.....	287
7. Biodata Peneliti.....	289
8. Daftar Hadir Siswa Kelas VB SD Negeri Karangemiri.....	293

