

**PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN ANTARA
TEKNIK SCAFFOLDING DAN MIND MAPPING
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS NARASI EKSPOSITORIS
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 1 Rembang Purbalingga)**

TESIS

oleh

EKO BUDI SANTOSA
NIM 1120104008



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
AGUSTUS 2013**

**PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN ANTARA
TEKNIK SCAFFOLDING DAN MIND MAPPING
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS NARASI EKSPOSITORIS
(Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 1 Rembang Purbalingga)**

TESIS

diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh
Eko Budi Santosa
NIM 1120104008

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
AGUSTUS 2013**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

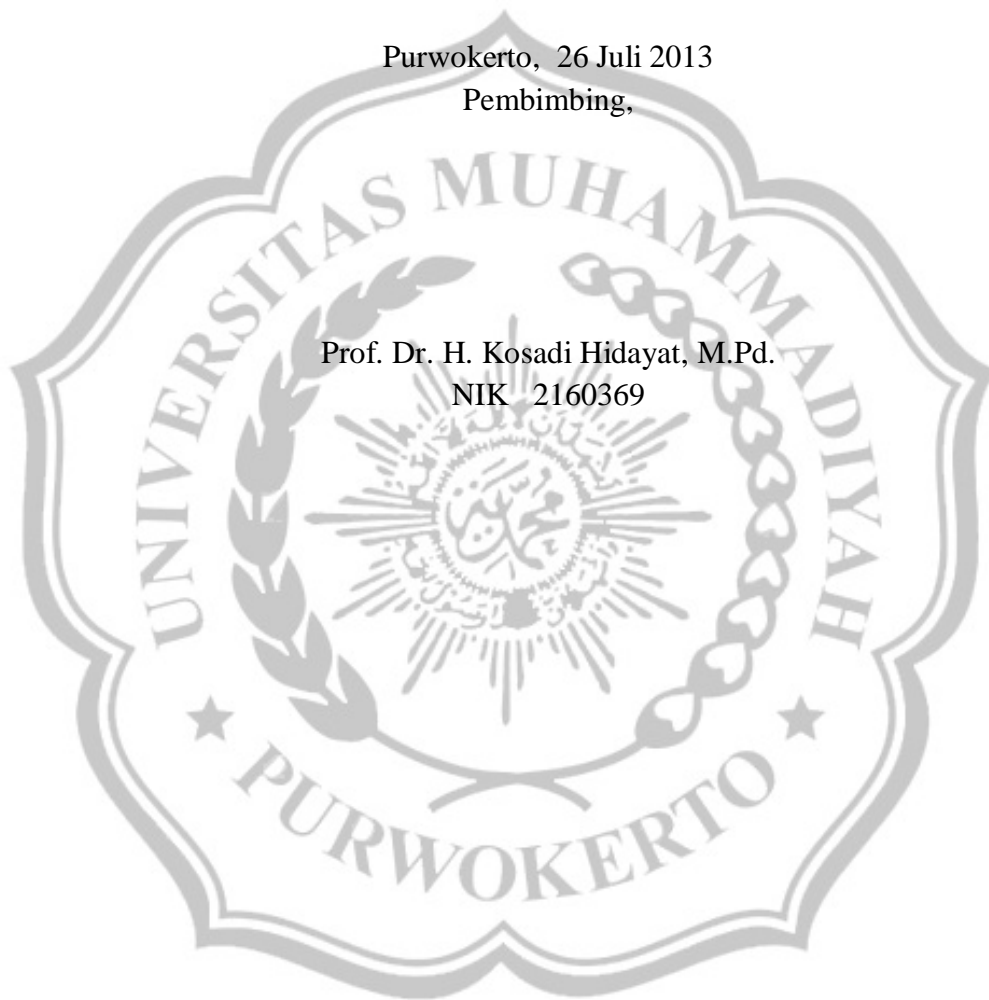
Tesis oleh Eko Budi Santosa telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 26 Juli 2013

Pembimbing,

Prof. Dr. H. Kosadi Hidayat, M.Pd.

NIK 2160369



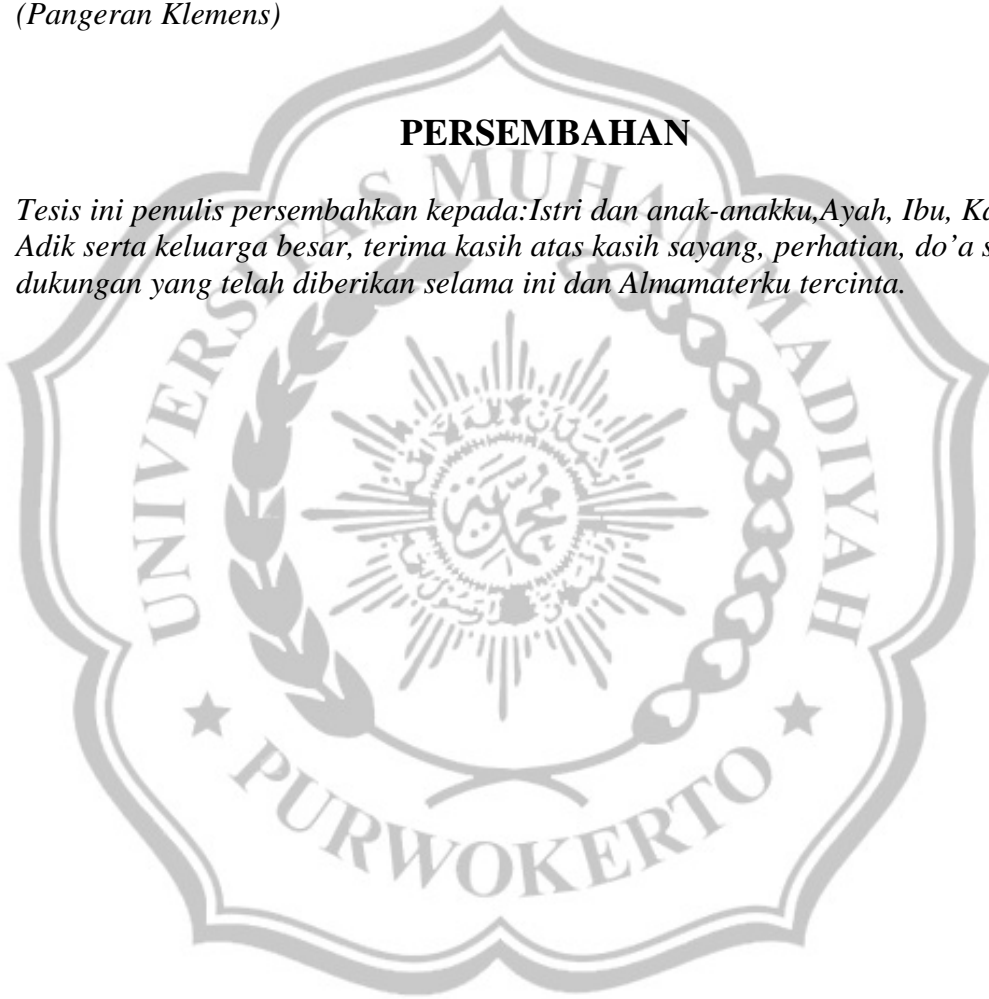
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ibarat jiwa, kepercayaan tak akan kembali begitu hilang. (anonim)
Mereka yang menciptakan sejarah tidak punya waktu untuk menuliskannya.
(Pangeran Klemens)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada: Istri dan anak-anakku, Ayah, Ibu, Kakak, Adik serta keluarga besar, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, do'a serta dukungan yang telah diberikan selama ini dan Almamaterku tercinta.



ABSTRAK

Eko Budi Santosa. 2013. Perbandingan Keefektifan antara Teknik *Scaffolding* dan *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Ekspositoris. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Pembimbing Prof. Dr. Kosadi Hidayat, M.Pd.

Katakunci: *scaffolding*, *mind mapping*, kemampuan menulis narasi ekspositoris

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *pretest-posttest design*. Variabel dalam penelitian ini adalah teknik *scaffolding*, *mind mapping* dan kemampuan menulis narasi ekspositoris. Teknik *scaffolding* adalah pembelajaran dengan memberikan bantuan kepada siswa berupa model narasi, peta isi, kartu kalimat, serta menulis terbimbing. Teknik *mind mapping* adalah pembelajaran mencatat peta pikiran ke dalam kertas kosong, kemudian mengembangkan petapikiran tersebut menjadi paragraf. Populasi dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rembang Purbalingga. Dengan teknik *purposif sampling* ditunjuk sampel penelitian yakni kelas VIIIG (kelas eksperimen 1) dan VIIIB (kelas eksperimen 2). Teknik pengumpulan data berupa tes menulis. Teknik analisis data dilakukan menggunakan uji-t dengan memperhatikan syarat normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan siswa menulis narasi ekspositoris setelah penerapan teknik *scaffolding* dan *mind mapping*. Teknik *scaffolding* meningkatkan rerata dari 61,40 menjadi 67,50. Teknik *mind mapping* meningkatkan rerata dari 62,4 menjadi 69,40. Penerapan kedua teknik meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa menulis. Hasil uji-t skor kelompok eksperimen 1 menghasilkan t_{hitung} (th) sebesar 11,140 dengan df 33 dan $t_{tabel}(t_{tb})$ 2,042 pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji-t skor kelompok eksperimen 2 menghasilkan t_{hitung} (th) sebesar 6,228 dengan df 33 dan $t_{tabel}(t_{tb})$ 2,042 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, teknik *scaffolding* dan *mind mapping* efektif meningkatkan kemampuan menulis narasi ekspositoris. Hasil uji-t skor posteskelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2 menghasilkan t_{hitung} (th) sebesar 0,583 dengan df 36 dan $t_{tabel}(t_{tb})$ 2,000 pada taraf signifikansi 5%, artinya nilai t_{hitung} lebih kecil dari nilai t_{tabel} (t_{hitung} : 0,583 < t_{tabel} : 2,000). Hal itu menunjukkan tidak ada perbedaan kemampuan menulis narasi ekspositoris yang signifikan antara penggunaan teknik *scaffolding* dan *mind mapping*.

ABSTRACT

Eko Budi Santosa. 2013. Effectiveness Comparison between Scaffolding and Mind Mapping techniques in Improving Narrative Expository Writing Ability. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Pembimbing: Prof. Dr. H. Kosadi Hidayat, M.Pd.

Key words: scaffolding, mind mapping, narrative expository writing ability

This research is an experimental study with a pretest-posttest design. Variable in this study is a scaffolding technique, mind mapping, and expository narrative writing ability. Scaffolding techniques is learning by providing assistance to students in the form of narrative models, map content, sentence cards, and guided writing. Mind mapping is a technique of learning by noting mind maps into a blank paper, and then elicits the mind map into paragraphs. The population in this study is students' ability of Eight Grade SMP Negeri 1 Rembangpurbalingga. By using purposive sampling technique, the sample of the study is VIII G (experimental class 1) and VIII B (experimental class 2). A data collection technique is in the form of a written test. Techniques of data analysis performed using t-test with respect to conditions of normality and homogeneity. The results showed an increase in students' ability to write expository narrative after the application of scaffolding techniques and mind mapping. Scaffolding techniques improve average from 61.40 to 67.50. Mind mapping techniques improve average from 62.40 to 69.40. Application of both techniques increased activeness, enthusiasm, and motivation of the students wrote. Results of t-test scores the experimental group 1 produces t-count of 11.140 with 33 df and t-table (t_{tb}) 2.042 at significance level of 5%. Thus, scaffolding and mind mapping techniques effectively improve the ability to write expository narrative. Results of t-test scores posttest experimental group 1 and experimental group 2 producing t-test of 0.583 with 36 df and t-table 2.000 at significance level of 5%, meaning that the value of t-test is less than t-table (t-test: 0.583 < t-table: 2.000). It shows that there is no difference in the ability to write expository narrative significance between using scaffolding techniques and mind mapping.

KATA PENGANTAR

Pembelajaran menulis di sekolah menengah pertama (SMP) masih menjadi keprihatinan kita bersama. Penelitian tentang penggunaan strategi, metode, maupun teknik pembelajaran menulis sudah banyak dilakukan. Tujuannya tentu sebagai solusi mengurai permasalahan pembelajaran menulis. Penelitian ini juga mengkaji permasalahan tersebut. Secara mendetail menguraikan penerapan teknik *scaffolding* dan *mind mapping* dalam pembelajaran menulis narasi ekspositoris.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui keefektifan teknik *scaffolding* dan *mind mapping* dalam pembelajaran menulis narasi ekspositoris, serta mengetahui perbedaan keefektifan kedua teknik tersebut dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi ekspositoris berbentuk laporan perjalanan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rembang Purbalingga.

Pada bab I dijelaskan tentang latar belakang mengapa penelitian dilakukan, rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang diuraikan, tujuan penelitian dilakukan, manfaat penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, serta definisi operasional variabel penelitian ini yakni teknik *scaffolding*, teknik *mind mapping*, dan kemampuan menulis narasi ekspositoris.

Pada bab II disajikan mengenai studi pustaka. Kajian bab ini meliputi hasil-hasil penelitian penggunaan teknik *scaffolding* dan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran. Dijelaskan juga tentang kajian teori ilmu pengetahuan yang menjadi dasar kajian permasalahan penelitian. Kajian itu meliputi pembelajaran menulis di sekolah menengah pertama (SMP), narasi ekspositoris sebagai materi

ajar pembelajaran menulis, serta kajian tentang konsep dan penerapan teknik *scaffolding* dan *mind mapping* dalam pembelajaran menulis narasi ekspositoris.

Selanjutnya pada bab III dibahas tentang metodologi penelitian. Secara khusus diuraikan tentang jenis serta desain penelitian, setting penelitian yang mencakup tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, teknik analisis data, serta prosedur penelitian yang dilakukan.

Pada bab IV diuraikan hasil penelitian. Uraian tentang hasil penelitian meliputi pelaksanaan penelitian, deskripsi data hasil penelitian, serta analisis data hasil penelitian yang diperoleh.

Pada bab V diuraikan tentang pembahasan hasil penelitian. Secara lebih rinci dibahas tentang sejauh mana keefektifan teknik *scaffolding* dan teknik *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi ekspositoris berbentuk laporan perjalanan, serta perbedaan keefektifan kedua teknik tersebut.

Pada bab terakhir dijelaskan secara singkat tentang simpulan serta saran sebagai tindak lanjut hasil penelitian eksperimen ini. Lampiran penelitian ini berupa dokumen perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menulis, hasil pretes dan postes, instrumen penelitian, uji-t terhadap data penelitian, izin penelitian, contoh tulisan siswa, serta lampiranlainnya.

Semoga penelitian ini menjadi kajian para praktisi pendidikan untuk melakukan penelitian lebih lanjut demi perbaikan mutu pembelajaran. Perlu diingat, perbaikan mutu pembelajaran akan bermuara pada peningkatan mutu pendidikan, lebih khusus pada satuan pendidikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena berkat rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, tesis dengan judul “Perbandingan Keefektifan antara Teknik *Scaffolding* dan *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Ekspositoris (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rembang Purbalingga)” ini dapat diselesaikan.

Masih segar dalam ingatan peneliti, sejak menemukan dan merealisasikan ide sampai menyelesaikannya menjadi naskah tesis ini, begitu banyak dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan teriring rasa hormat peneliti menyampaikanterimakasih yang tiada terhingakepada

1. Bp. Dr. H. Syamsulhadi Irsyad, S.H., M.Hum., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Bp. Dr. Tanto Sukardi, M.Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Bp. Dr. FurqonulAzis, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Bp. Prof. Dr. H. Kosadi Hidayat, M.Pd., yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penulisan tesis,
5. Bapak dan Ibu dosen dan pegawai di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

6. Kepala SMP Negeri 1 Rembang Purbalingga, yang telah memberikan izin mengadakan penelitian,
7. Teman-teman peneliti khususnya para guru serta anak didik kami di SMP Negeri 1 Rembang Purbalingga,
8. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
9. Keluarga peneliti yang tiada henti memberikan motivasi, serta
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan demi terselesaikannya tesis ini.

Atas jasa-jasa mereka, peneliti hanya dapat memohon doa semoga amal baik mereka diterima oleh Allah SWT dan mendapat balasan pahala yang berlebih serta mendapatkan kesuksesan baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Tidak gading yang tak retak. Meskipun peneliti telah berupaya sepenuh daya dan sekuat tenaga, peneliti sadar masih banyak kekurangan dalam hal apa pun. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk menyempurnakan tesis ini. Akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Agustus 2013

Peneliti,

Eko Budi Santosa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian.....	13
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	14
F. Definisi Operasional Variabel Penelitian	15

BAB II STUDI PUSTAKA

A. Hasil Penelitian yang Relevan	17
B. Kajian Teori	21
1. Pembelajaran Menulis di Sekolah Menengah Pertama	22
a. Pengertian dan Hakikat Menulis	22
b. Hakikat Pembelajaran Menulis	26
c. Penilaian Keterampilan Menulis	30
2. Narasi Ekspositoris sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Menulis	33
a. Pengertian Narasi Ekspositoris.....	33
b. Narasi Ekspositoris sebagai Pengikat Pembelajaran Berbahasa	35
3. Teknik <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran Menulis.....	37
a. Pengertian Teknik <i>Scaffolding</i>	37
b. Jenis <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran Menulis	40
c. Langkah Pembelajaran dengan Teknik <i>Scaffolding</i> ...	47
d. Penerapan Teknik <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran ..	51
4. Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Menulis	56
a. Pengertian Teknik <i>Mind Mapping</i>	56
b. Keuntungan dan Manfaat Teknik <i>Mind Mapping</i>	58
c. Langkah Pembelajaran dengan Teknik <i>Mind Mapping</i>	59
d. Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran	

Menulis Narasi Ekspositoris	61
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.....	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	68
C. Populasi dan Sampel	69
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	72
E. Teknik Analisis Data.....	78
F. Uji Persyaratan Analisis	84
1. Uji Normalitas.....	84
2. Uji Homogenitas	84
G. Prosedur Penelitian	85
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	87
1. Penelitian pada Kelompok Eksperimen 1.....	88
2. Penelitian pada Kelompok Eksperimen 2.....	93
B. Data Hasil Penelitian.....	98
1. Data Kemampuan Menulis Narasi Ekspositoris Kelompok Eksperimen 1	98
2. Data Kemampuan Menulis Narasi Ekspositoris Kelompok Eksperimen 2	103

C.	Analisis Data.....	107
1.	Uji-t Hasil PretesKemampuan Menulis Narasi Ekspositoris Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 ...	107
2.	Uji-t Hasil Pretesdan PostesKemampuan Menulis Narasi Ekspositoris Kelompok Eksperimen 1	108
3.	Uji-t Hasil Pretesdan Postes Kemampuan Menulis Narasi Ekspositoris Kelompok Eksperimen 2	110
4.	Uji-t Hasil Postes Kemampuan Menulis Narasi Ekspositoris Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok eksperimen 2....	111
D.	Pengujian Hipotesis.....	112
1.	Hasil Uji Hipotesis Pertama	112
2.	Hasil Uji Hipotesis Kedua	113
3.	Hasil Uji Hipotesis Ketiga	114
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		
A.	Keefektifan Teknik <i>Scaffolding</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Ekspositoris	116
B.	Kefektifan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam MeningkatkanKemampuan Menulis Narasi Ekspositoris	118
C.	Perbedaan Kemampuan Menulis Narasi Ekspositoris antara Penerapan Teknik <i>Scaffolding</i> dan <i>Mind Mapping</i>	121
BAB IV PENUTUP		
A.	Simpulan.....	129
B.	Saran.....	131

DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	136
RIWAYAT HIDUP	214



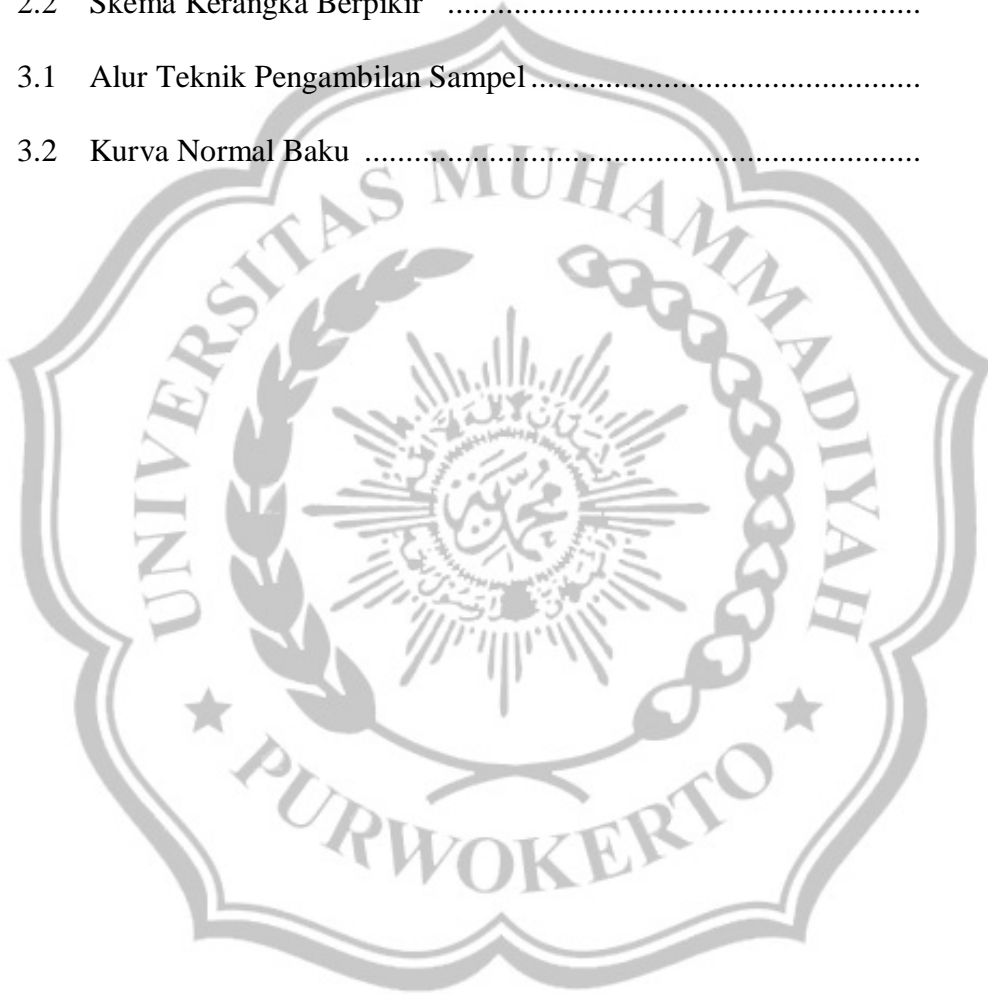
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Model Penilaian menurut Sumadi.....	31
2.2 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif	34
2.3 Langkah Pembelajaran dengan Teknik <i>Scaffolding</i>	50
2.4 Contoh Kalimat Topik dan Ide Pengontrol	55
2.5 Langkah Pembelajaran dengan Teknik <i>Mind Mapping</i>	59
3.1 Desain Penelitian.....	68
3.2 Daftar Jumlah Siswa	69
3.3 Distribusi Sampel Penelitian.....	71
3.4 Rubrik Penilaian Menulis Narasi Ekspositoris	74
3.5 Kategori Nilai Hasil Belajar	79
3.6 Hasil Uji Normalitas	84
3.7 Hasil Uji Homogenitas	84
4.1. Hasil PretesKelompok Eksperimen 1.....	99
4.2. Distribusi Frekuensi Nilai PretesKelompok Eksperimen 1.....	100
4.3 Hasil PostesKelompok Eksperimen 1	101
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai PostesKelompok Eksperimen 1	102
4.5 Hasil PretesKelompok Eksperimen 2.....	104
4.6. Distribusi Frekuensi Nilai PretesKelompok Eksperimen 2.....	105
4.7 Hasil PostesKelompok Eksperimen 2	105
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai PostesKelompok Eksperimen 2	107

4.9	Rangkuman Hasil Uji-t Data PretesKelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	108
4.10	Rangkuman Hasil Uji-t Data Pretesdan Postes Kelompok..... Eksperimen 1	109
4.11	Rangkuman Hasil Uji-t Data Pretesdan Postes Kelompok..... Eksperimen 2	110
4.12	Rangkuman Hasil Uji-t Data Postes Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	111
5.1	Perbandingan Hasil Pretesdan Postes Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	121
5.2	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Pretesdan Postes Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	122
5.3	Rekapitulasi Uji-t Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok..... Eksperimen 2	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Peta Isi untuk Penyusunan Paragraf.....	55
2.2 Skema Kerangka Berpikir	64
3.1 Alur Teknik Pengambilan Sampel.....	71
3.2 Kurva Normal Baku	81



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
5.1. Nilai Pretesdan Postes Kelompok Eksperimen 1.....	117
5.2. Nilai Pretesdan PostesKelompok Eksperimen 2.....	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	136
2. Instrumen Penelitian.....	152
3. Hasil Pretes dan Postes.....	157
4. Uji Prasyarat Analisis	162
5. Hasil Analisis Data.....	167
6. Daftar Hadir Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran.....	171
7. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	184
8. Surat Izin Penelitian	191
9. Contoh Narasi Ekspositoris Siswa	193
10. Riwayat Hidup Peneliti	214