

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VB
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC)
DI SD NEGERI 2 KALIBAGOR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:
ROSITA PURWANDANI
0901100156**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan membaca siswa dalam memahami teks bacaan dan rendahnya pula rasa ingin tahu siswa dalam keaktifan proses pembelajaran, maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan membaca siswa pada kompetensi dasar menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan kata 75 kata/menit melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VB SD Negeri 2 Kalibagor dengan jumlah siswa 25 yang terdiri dari 11 siswa laki – laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi baik guru maupun siswa. Untuk memperoleh data hasil rasa ingin tahu siswa diperoleh dari angket rasa ingin tahu yang diberikan setiap akhir siklus. Untuk memperoleh data hasil kemampuan membaca pemahaman siswa diperoleh dari tes evaluasi yang diberikan tiap akhir pertemuan. Berdasarkan hasil penelitian hasil rasa ingin tahu siswa pada siklus I diperoleh nilai rata – rata 23,2 dengan ketuntasan belajar 58 % , pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 32,16 dengan ketuntasan belajar 80,4 %. Sehingga terjadi peningkatan dari rasa ingin tahu yang sedang ke rasa ingin tahu yang tinggi. Pada hasil kemampuan membaca pemahaman siswa siklus I diperoleh hasil nilai rata-rata 62,94 dengan presentase 60 % terdiri dari 15 siswa yang tuntas belajar, dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 77,1 dengan presentase 92 % terdiri dari 23 siswa yang tuntas belajar. Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD Negeri 2 Kalibagor.

Kata Kunci : rasa ingin tahu, membaca pemahaman, kooperatif tipe CIRC

MOTTO

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan,
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah,
dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia)
dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa
yang tidak diketahuinya.” (Q. S. Al Alaq: 1-5)*

*“Success comes to those who would still try though never do wrong.
Those never give up, because the spirit is still there”*

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini penulis persembahkan kepada:

- ♥ Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya.
- ♥ Ayah dan Ibu tercinta yang menjadi motivasi terbesarku dalam melakukan segala hal, yang selalu mendukung serta mendoakanku tiada henti.
- ♥ Sheli dan Fariz yang selalu menjadi penyemangat hari-hariku.
- ♥ Saudara-saudara yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
- ♥ Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2009 yang senantiasa melewati suka duka bersama menempuh satu puncak tujuan untuk mencerdaskan anak bangsa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanya penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah Dia berikan kepada penulis sehingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M. H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Ahmad, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Enuh Zainuddin, M. A., Kaprodi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi
4. Drs. Pamujo, M. M., M. Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan koreksi dalam penyusunan skripsi
5. Kuat Sudaryono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalibagor yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Kalibagor
6. Umi Siswati, S. Pd selaku guru kelas VB SD Negeri 2 Kalibagor yang telah menyediakan waktu dan informasi dalam melaksanakan penelitian dikelas

7. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan terhadap penulis dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, namun diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan juga dunia pendidikan.

Purwokerto, 8 Februari 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Rasa Ingin Tahu	7
2. Membaca	9

3. Membaca Pemahaman.....	16
4. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC.....	18
5. Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD.....	28
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Setting Penelitian	35
B. Subyek Penelitian	38
C. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	38
D. Analis Data	42
E. Prosedur Penelitian.....	48
F. Indikator Keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian.....	56
1. Deskripsi Siklus I	56
a. Perencanaan Siklus I	56
b. Pelaksanaan Siklus I	57
c. Observasi Siklus I	70
d. Refleksi	74
2. Deskripsi Siklus II	77
a. Perencanaan Siklus II	77
b. Pelaksanaan Silkus II	78

c. Observasi Siklus II	89
d. Refleksi	94
B. Pembahasan	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	102
A. Simpulan.....	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	106

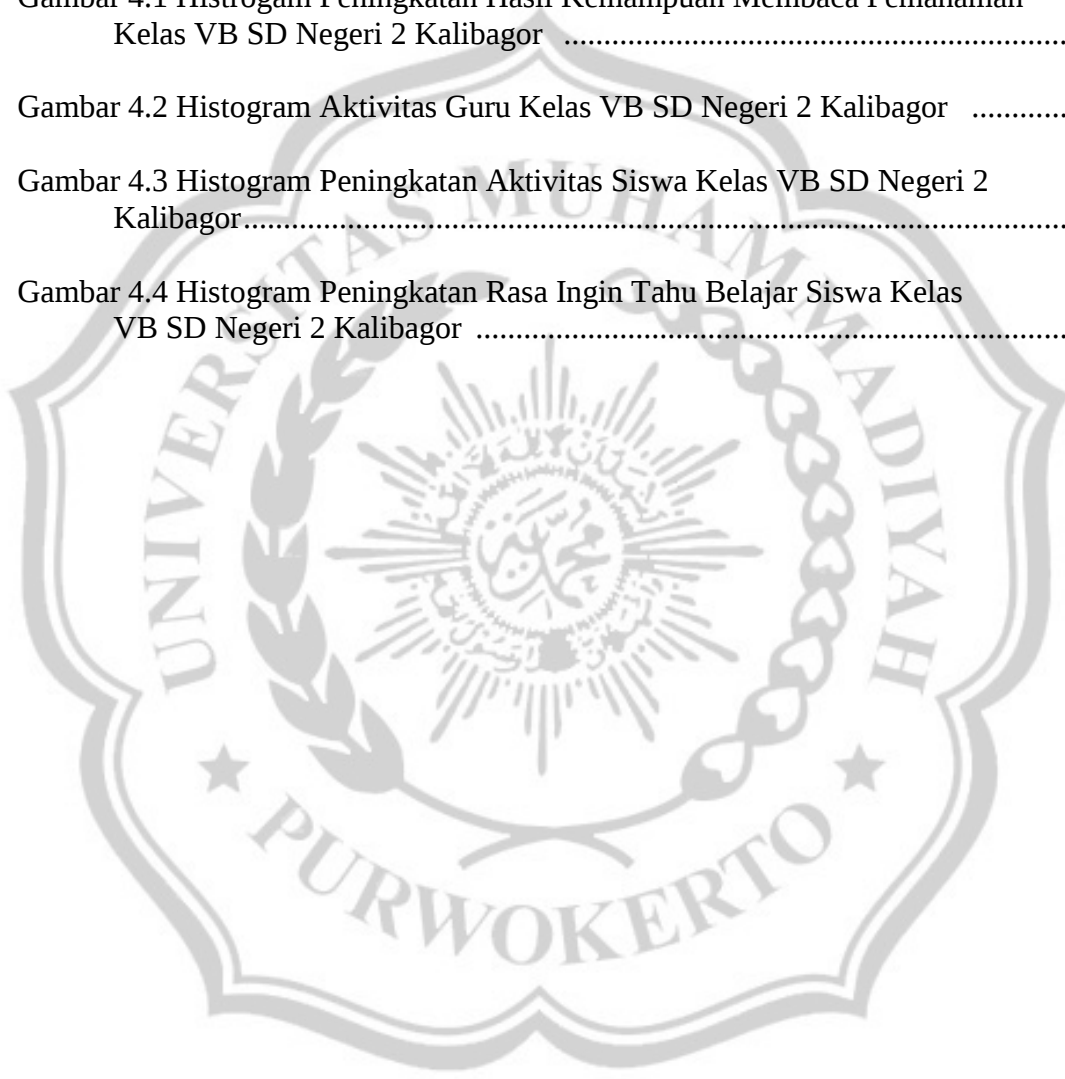


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Hasil Nilai Ulangan Harian Kelas VB Aspek Membaca	2
Tabel 3.1. Pedoman Penskoran Tes Uraian	43
Tabel 3.2. Penilaian Rangkuman Bacaan.....	44
Tabel 3.3 Skor Jawaban Angket Rasa Ingin Tahu	47
Tabel 4.1. Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	69
Tabel 4.2. Hasil Kegiatan Diskusi Siswa Siklus I	69
Tabel 4.3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	70
Tabel 4.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	72
Tabel 4.5. Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4.6. Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	88
Tabel 4.7. Hasil Kegiatan Diskusi Siswa Siklus II	89
Tabel 4.8. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	89
Tabel 4.9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	91
Tabel 4.10. Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4.11. Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	96
Tabel 4.12. Jumlah Perolehan Pin Penghargaan Kelompok CIRC.....	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Skenario Pembelajaran	33
Gambar 3.1 Siklus Pembelajaran Model Kemmis & Mc Taggart	51
Gambar 4.1 Histrogram Peningkatan Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas VB SD Negeri 2 Kalibagor	97
Gambar 4.2 Histogram Aktivitas Guru Kelas VB SD Negeri 2 Kalibagor	98
Gambar 4.3 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa Kelas VB SD Negeri 2 Kalibagor.....	99
Gambar 4.4 Histogram Peningkatan Rasa Ingin Tahu Belajar Siswa Kelas VB SD Negeri 2 Kalibagor	100



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Surat-Surat	106
Lampiran 1. Surat keputusan Dekan FKIP	107
Lampiran 2. Surat tugas pelaksanaan ujian	109
Lampiran 3. Surat permohonan ijin observasi penelitian.....	110
Lampiran 4. Surat permohonan ijin penelitian	111
Lampiran 5. Surat Pemberian ijin penelitian	112
Lampiran 6. Surat keterangan penelitian di SD Negeri 2 Kalibagor	113
Lampiran 7. Surat kesediaan menjadi teman sejawat	114
Lampiran B RPP	115
Lampiran 8. Silabus	116
Lampiran 9. Kisi-kisi evaluasi	118
Lampiran 10. RPP siklus I tindakan 1	122
Lampiran 11. RPP siklus I tindakan 2	132
Lampiran 12. RPP siklus II tindakan 1	142
Lampiran 13. RPP siklus II tindakan 2	152
Lampiran C LKS dan Evaluasi	161
Lampiran 13. Lembar LKS	162
Lampiran 14. Lembar Evaluasi	180
Lampiran 15. Lembar Kunci Jawaban	204

Lampiran D Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	210
Lampiran 16. Lembar penilaian kemampuan membaca pemahaman siklus I	211
Lampiran 17. Lembar penilaian kemampuan membaca pemahaman siklus II.....	212
Lampiran 18. Hasil rangkuman bacaan.....	213
Lampiran E Lembar Observasi Aktivitas Guru	217
Lampiran 19. Lembar observasi aktivitas guru	218
Lampiran F Lembar Observasi Aktivitas Siswa	228
Lampiran 20. Lembar observasi aktivitas siswa	229
Lampiran G Lembar Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	238
Lampiran 21. Lembar angket rasa ingin tahu siswa	239
Lampiran H Lembar Wawancara	254
Lampiran 22. Lembar wawancara guru	255
Lampiran 23. Lembar wawancara siswa	257
Lampiran I Dokumentasi.....	260
Lampiran 25. Dokumentasi foto pada siklus I	261
Lampiran 26. Dokumentasi foto pada siklus II	262
Lampiran 27. Daftar hadir siswa	266
Lampiran J Biodata Tim Peneliti	267
Lampiran 28. Biodata Tim Peneliti.....	268
Lampiran 29. Riwayat Hidup Peneliti	269