

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SINEKTIK TERHADAP  
PENINGKATAN MINAT DAN KEMAMPUAN  
MENULIS KARANGAN NARASI  
(Kajian Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SD Negeri Mertasinga 07  
Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap)**

**TESIS**

**Oleh  
SUSIYATI  
NIM 1020104039**



**PROGRAM PASCA SARJANA  
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2013**

## ABSTRAK

Susiyati. *Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik terhadap Peningkatan Minat dan Kemampuan Menulis Narasi (Kajian Eksperimen terhadap Siswa SD Negeri Mertasinga 07, Kecamatan Cilacap Utara, Kabupaten Cilacap)*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Pembimbing:

(I) Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., (II) Dr. H. Fahrurroji, M.Pd.

Kata-kata kunci : *Pengaruh, Menulis Karangan Narasi, Minat, Model Sinektik.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil menulis karangan narasi. Pembelajaran menulis lebih banyak dilakukan guru dengan cara konservatif dan monoton. Diperlukan model pembelajaran menulis karangan narasi yang efektif yang ditandai oleh sifatnya yang menekankan pada pemberdayaan siswa secara aktif yang memungkinkan siswa mampu mengembangkan ide pemikiran yang kreatif.

Berdasarkan hal tersebut penelitian ini berusaha mengungkap: (1) apakah model pembelajaran sinektik berpengaruh dalam meningkatkan minat siswa dalam menulis narasi, (2) apakah model pembelajaran sinektik berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi, dan (3) apakah model pembelajaran sinektik efektif dalam meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi. Untuk menjawab pertanyaan di atas, penulis memilih jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Mertasinga 07, Kecamatan Cilacap Utara, Kabupaten Cilacap. Sampelnya adalah kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur minat dan tes tertulis untuk mengukur kemampuan menulis narasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model pembelajaran sinektik berpengaruh terhadap peningkatan minat siswa belajar menulis narasi. Hal ini terlihat dari nilai  $r$  hitung yaitu 0,574 lebih besar dari  $r$  tabel 0,396, (2) penerapan model pembelajaran sinektik berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan siswa menulis karangan narasi. Hal ini terlihat dari nilai  $r$  hitung 0,456 lebih besar dari  $r$  tabel 0,396, dan (3) penerapan model pembelajaran sinektik efektif dalam meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi. Hal ini terbukti dengan hasil uji  $t$  sebesar  $4,361 > t$  tabel 2,012.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut guru disarankan menggunakan model sinektik dalam pembelajaran menulis narasi karena terbukti mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya, serta kesempatan yang diberikan, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Tesis ini mengungkapkan salah satu alternatif model pembelajaran menulis narasi di tingkat sekolah dasar yang mampu mengembangkan kreativitas siswa, meningkatkan minat dan hasil belajar. Proses pembelajaran dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi yang secara jelas dianalisis dan dituangkan dalam laporan ini.

Kendala yang banyak dihadapi siswa dalam menulis narasi adalah kemampuan siswa memandang dan mengeksplorasi dari ide yang akan dituangkan dalam narasi. Sudut pandang dan kejelian, serta ketelitian siswa dalam memandang satu objek akan banyak terbantu dengan model pembelajaran sinetik ini.

Mudah-mudahan penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran bahasa khususnya pengajaran narasi di sekolah dasar, sekolah menengah pertama dan memberikan sumbangan yang berarti bagi dunia pendidikan.

Penulis

Susiyati

## UCAPAN TERIMA KASIH

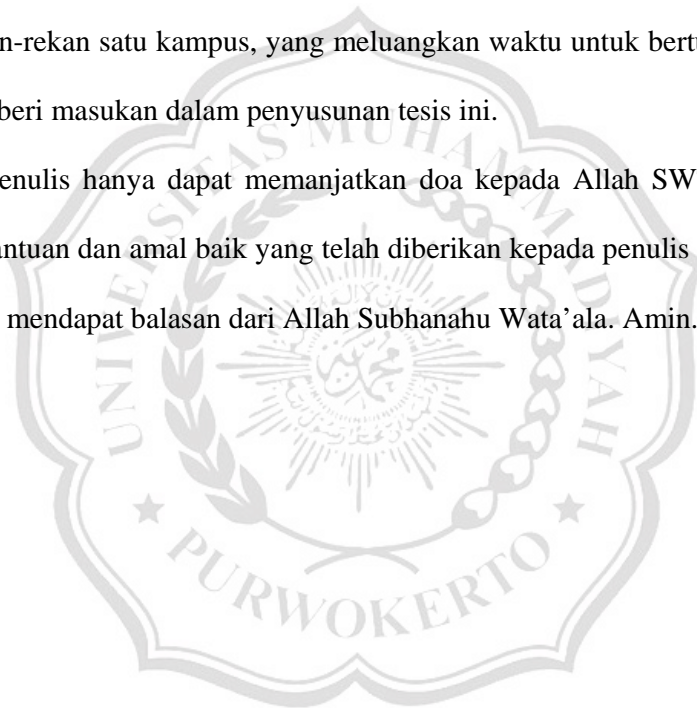
Tesis dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik bagi Peningkatan Minat dan Kemampuan Menulis Narasi Siswa SD Negeri Mertasinga 07 Cilacap ini telah selesai disusun meskipun harus melalui perjuangan yang cukup berat yang disebabkan keterbatasan kemampuan penulis, kurang luasnya pengetahuan yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.

Penyusunan tesis ini dapat selesai berkat bimbingan dan dorongan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan berbahagia ini dengan penuh rasa hormat perkenankanlah penulis untuk mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan petunjuk dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. H. Fahrurroji, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan nasehat dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan dan menyediakan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana UMP Purwokerto.
4. Dr. Tanto Sukardi, M.Hum, Direktur Program Pascasarjana yang telah memfasilitasi segala kegiatan selama perkuliahan berlangsung.

5. Semua tenaga pengajar, tenaga kependidikan di SD Negeri Mertasinga 07 Cilacap yang telah banyak meluangkan waktu dalam membantu penulis menyusun tesis ini.
6. Keluarga kecilku tercinta yang telah memberikan dorongan bagi penulis untuk mengikuti pendidikan pasca sarjana ini serta pengertian, kesabaran, dan dorongan untuk maju yang menumbuhkan motivasi bagi penulis.
7. Rekan-rekan satu kampus, yang meluangkan waktu untuk bertukar pikiran, saling memberi masukan dalam penyusunan tesis ini.

Penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah SWT mudah-mudahan segala bantuan dan amal baik yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal saleh sehingga mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wata'ala. Amin.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah Penelitian .....	4
D. Rumusan Masalah Penelitian .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran Sinektik .....	7
B. Model Pembelajaran Konvensional .....	14
C. Pengaruh Penerapan Model pada Minat dan Kemampuan Siswa.....	16
D. Pembelajaran Menulis Narasi .....	24
1. Tahap-Tahap Pengajaran Menulis .....	24
2. Manfaat pengajaran menulis .....	29

3. Menulis Narasi .....	30
4. Jenis-jenis narasi.....	33
5. Prinsip-prinsip menulis narasi .....	34
6. Langkah-langkah menyusun narasi .....	35
E. Penelitian yang Relevan.....	36
F. Kerangka berfikir .....	37
G. Hipotesis Penelitian.....	40
H. Pengujian Hipotesis.....	40
<b>BAB III . METODE DAN TEKNIK PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian dan Desain Eksperimen .....	42
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	55
F. Definisi Operasional Variabel.....	59
G. Prosedur Eksperimen .....	61
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Analisis Pra Penelitian .....	62
B. Deskripsi Data.....	63
1.Data Nilai Minat .....	64
2.Data Nilai Kemampuan Menulis .....	69
C. Analisis Data .....	78

## BAB V. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Sinektik terhadap Peningkatan Minat Siswa Belajar Menulis Narasi .....	91
B. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Sinektik terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi.....	91
C. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Sinektik terhadap Peningkatan Minat dan Kemampuan Menulis Narasi.....	92
D. Keterbatasan Penelitian.....	97

## BAB VI. PENUTUP

A. Simpulan .....	99
B. Saran .....	10
DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN .....	104



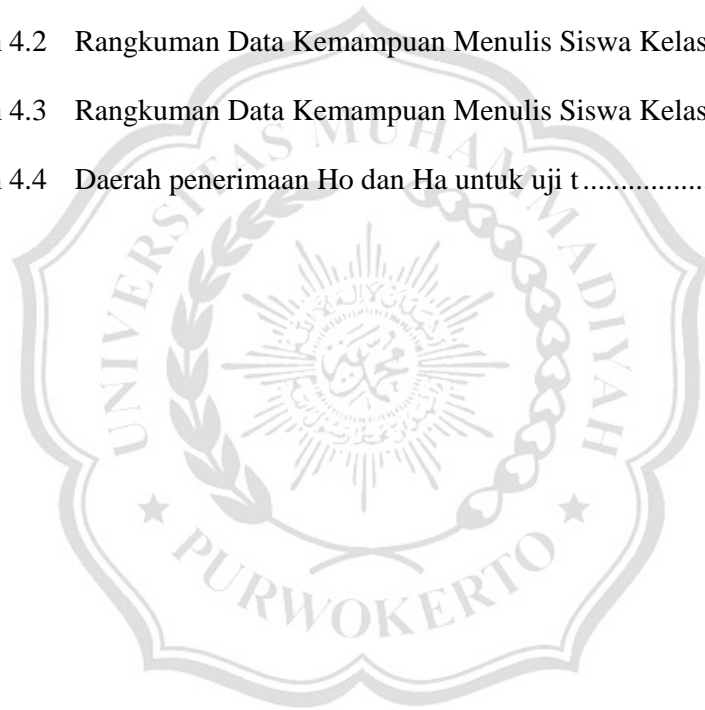
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Sinektik .	39
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian .....	48
Tabel 3.2	Kisi-kisi angket minat .....	49
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian menulis Narasi.....	50
Tabel 3.4	Validitas butir pertanyaan dari variabel minat .....	53
Tabel 3.5	Reliabilitas dari variabel minat .....	54
Tabel 3.6	Uji Homogenitas Nilai Raport Siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	55
Tabel 3.7	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	56
Tabel 3.7	Prosedur Pelaksanaan Eksperimen.....	61
Tabel 4.1	Nilai Raport Bahasa Indonesia Siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	62
Tabel 4.2	Kenaikan Rata-rata Skor Angket Minat Siswa pada Kelas Kontrol ..	64
Tabel 4.3	Kenaikan Rata-rata Skor Angket Minat Siswa pada Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.4	Perbandingan persentase kenaikan minat siswa pada kelas kontrol dengan kelas eksperimen.....	67
Tabel 4.5	Format Penilaian Karangan (pretes).....	70
Tabel 4.6	Format Penilaian Karangan (pretes).....	72
Tabel 4.7	Format Penilaian Menulis Karangan (Postes).....	73
Tabel 4.8	Format Penilaian Karangan (postes) .....	75

Tabel 4.9	Kenaikan Rata-rata Skor Kemampuan Menulis Kelas Kontrol .....	75
Tabel 4.10	Kenaikan Rata-rata Skor Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen ..	77
Tabel 4.11	Perbandingan Kenaikan Kemampuan Menulis .....	78
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data Minat Belajar Siswa dengan Kolmogorov Smirnov.....	79
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa dengan <i>kolmogorov smirnov</i> .....	80
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Data Pre test Minat Belajar Siswa.....	81
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Data Post Test Minat Belajar Siswa.....	82
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Data Pre Test Kemampuan Menulis Siswa .	82
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas Data Post Test Kemampuan Menulis Siswa	83
Tabel 4.18	Rekapitulasi Korelasi Minat Siswa .....	84
Tabel 4.19	Rekapitulasi Korelasi Kemampuan Menulis Siswa .....	85
Tabel 4.20	Skor Total antara Minat dan Kemampuan Menulis Siswa.....	87
Tabel 4.21	Hasil Uji t .....	89

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1	Dampak.dampak Instruksional dan Pengiring Model Sinektik.....	21
Diagram 3.1	Komponen dan proses penelitian kuantitatif .....	43
Diagram 3.2	Prosedur Pelaksanaan Eksperimen .....	61
Diagram 4.1	Nilai Raport Siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	63
Diagram 4.2	Rangkuman Data Kemampuan Menulis Siswa Kelas Kontrol .....	76
Diagram 4.3	Rangkuman Data Kemampuan Menulis Siswa Kelas Eksperimen	77
Diagram 4.4	Daerah penerimaan Ho dan Ha untuk uji t .....	90



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Angket Minat Siswa Menulis Karangan Narasi .....	104
2. Angket Penelitian Minat Belajar Menulis Karangan Narasi.....	105
3. Lembar Soal Pretes .....	108
4. Lembar Soal Postes .....	109
5. Rubrik Penilaian Karangan Narasi.....	110
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	111
7. Data Nilai Rapot Bahasa Indonesia Semester Genap .....	118
8. Uji Homogenitas Data Nilai Raport.....	119
9. Data Nilai Pretest Angket Minat Kelompok Kontrol.....	120
10. Data Nilai Postest Angket Minat Kelompok Kontrol .....	121
11. Data Nilai Pretest Angket Minat Kelompok Eksperimen .....	122
12. Data Nilai Postest Angket Minat Kelompok Eksperimen .....	123
13. Data Nilai Pretest Kemampuan Menulis Kelompok Kontrol .....	124
14. Data Nilai Postest Kemampuan Menulis Kelompok Kontrol.....	125
15. Data Nilai Pretest Kemampuan Menulis Kelompok Eksperimen.....	126
16. Data Nilai Postest Kemampuan Menulis Kelompok Eksperimen .....	127
17. Hasil Uji Validitas Minat Belajar Siswa .....	128
18. Reliabilitas Minat Belajar Siswa.....	130
19. Statistik Deskriptif .....	131
20. Uji Normalitas Data .....	132
21. Uji Homogenitas Data.....	133

22. Korelasi Minat dan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Narasi.....	135
23. Uji t .....	136
24. Contoh Hasil Karangan.....	137

