

TESIS



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS CERPEN BAGI PESERTA DIDIK
KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)**

Oleh

SUKIDAH

NIM. 1220104029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JANUARI 2015**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS CERPEN BAGI PESERTA DIDIK
KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)**

TESIS

diajukan kepada

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Magister
Pendidikan (M.Pd) Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

SUKIDAH

NIM. 1220104029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JANUARI 2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUKIDAH**

NIM : 1220104029

Program : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS CERPEN BAGI PESERTA DIDIK
KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)**

benar-benar merupakan hasil karya saya, apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku atas perbuatan tersebut.

Purwokerto, Februari 2015

Yang membuat pernyataan



SUKIDAH
NIM. 1220104029

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- ❖ Bekerja adalah ibadah, prestasi itu indah, dan hidup adalah perjuangan.
- ❖ Pendidikan adalah kebutuhan seumur hidup.
- ❖ Cintailah sesamamu seperti dirimu sendiri.



Karya ini kupersembahkan kepada suamiku Spto Yuwono yang selalu menemani hari-hariku dengan cintanya, dan kedua putraku Christofer Yuda Ariesta dan Aristides Yuda Virgoneo yang senantiasa mewarnai hidupku.

ABSTRAK

Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berpendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta didik Menulis Cerpen Kelas IX Sekolah Menengah Pertama

Sukidah

Pembelajaran bahasa dan sastra khususnya menulis cerpen memerlukan sumber belajar yang mendukung dalam kegiatan belajar mengajar. Rendahnya kemampuan menulis cerpen dan terbatasnya sumber belajar yang digunakan di sekolah menengah pertama melatarbelakangi peneliti untuk melakukan upaya pengembangan bahan ajar berupa modul yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Penelitian dan Pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa modul menulis cerpen bertolak dari peristiwa yang dialami peserta didik kelas IX Semester 1. Pengembangan modul dilakukan dengan mengacu sepuluh tahapan pada model pengembangan *Borg and Gall* (1983: 72) yang diadaptasi menjadi lima tahapan dari model pengembangan Puslitjaknov (2008: 8). Adapun prosedur pengembangandengan lima tahapan tersebut adalah 1) tahap analisis produk yang akan dikembangkan, 2) tahap mengembangkan produk awal yaitu tahap menyusun modul menulis cerpen berpendekatan kontekstual, 3) tahap validasi ahli dan revisi, 4) tahap uji coba pada kelompok terbatas dan revisi produk dan 5) tahap uji coba lapangan dan produk akhir yaitu aplikasi modul menulis cerpen pada kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul menulis cerpen untuk peserta didik SMP kelas IX *sangat layak* untuk digunakan menurut ahli dari aspek 1) kelayakan isi, skor 3,7 dan 3,9, kategori *sangat baik*, 2) penyajian skor 3,8 dan 3,7 kategori *sangat baik* 3) bahasa skor 3,7 dan 3,6 kategori *sangat baik* dan 4) kegrafisan skor 3,8 dan 3,8 kategori *sangat baik*. Adapun respon siswa terhadap modul Menulis Cerpen pada kelompok terbatas maupun kelompok luas secara umum menilai *sangat baik*. Respon siswa pada uji coba kelompok kecil untuk aspek materi, penyajian, bahasa dan kegrafisan secara umum tanggapan terhadap modul termasuk kategori *sangat baik* dengan perolehan rerata 4,8. Respon siswa kelas eksperimen terhadap aspek materi, penyajian, bahasa secara umum tanggapan terhadap modul *sangat baik* dengan perolehan skor 4,6. Sedangkan hasil prestasi belajar pada kelas eksperimen berdasarkan perhitungan uji statistic dengan uji t beda, diperoleh hasil nilai $t_{hitung} = 8,701$ taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{table} 1,67155$, maka $t_{hitung} (8,701) > t_{table} (1,67155)$, sehingga disimpulkan bahwa pembelajaran dengan modul lebih efektif daripada pembelajaran yang tidak menggunakan modul, serta dapat meningkatkan kemampuan menulis cerpen siswa kelas eksperimen dengan peningkatan skor prates ke pascates 19,01, dan peningkatan persentase ketuntasan 84,49 %.

Kata kunci: pengembangan, modul, menulis cerpen, berpendekatan kontekstual.

ABSTRACT

Development of Short Story Writing Learning Materials Using Contextual Approach to Improve learner's ability to write short story for ninth grade student of Junior High School

Sukidah

The language and literature learning, especially short stories writing require learning resources that support the teaching and learning activities. Low ability to write short stories and the limited learning resources used in Junior High School as a basically reason for the researcher to do some efforts to develop teaching materials in the form of modules which are suitable for the students characteristic and needs . The purpose of the development and the research are to produce a product in the form of modules of how to write short stories based on the evants of ninth grade students' experience in semester 1. Module development had been written based on the ten steps of the development model of Borg and Gall (1983:72) which were adapted into five steps of the model development of Puslitjaknov (2008:8) . The development procedure consists of five steps are 1) the product analysis step that is going to develop, 2) the step of developing an early product, that is the step of preparing a product of how to write short stories using contextual approach, 3) the step of validation and revision expert. 4) the try out step for a limited group and product revision and 5) the step of a real try out and the final product is that a module application to write short stories for ninth grade student of Junior High School that is very reasonable to use according to some experts by considering some aspects. They are 1) The reasonability of the content with scores 3.7 and 3.9, those are very good categories, 2) Presentation with scores 3.8 and 3.7, those are very good categories, 3) language with scores 3.7 and 3.6, those are very good categories, and 4) Graphic with score 3.8 and 3.8, those are very good categories. Even The students' responses to the short story Writing Module in a small group as well as a big one are generally in a very good appreciation. The students' responses on a small group try out for some aspects such as material, presentation, language, and graphic are generally in very good ones as well as to the modules with evenly score 4.8. The students' responses of experimental class to the material, presentation, and language aspects, are generally in very good ones to the modules with evenly score 4.6, while the result of the students' achievement in the experimental class based on the statistical test calculation with t test is different, obtained the result of t count =8.701 significant level $\alpha = 0.05$, obtained t table 1.67155, so t count (8.701) > t table (1.67155), so it was concluded that learning with modules is more effective than do not us it, and can improve the students' ability of experimental class to write short story with the increase score of pre-test to post-test is 19.01, and 84.49 % increase in the percentage of minimum score

Keywords: development, module, writingshort stories, contextual approach.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penelitiucapkan pada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkah dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berpendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menulis Cerita Pendek* dapat terselesaikan dengan baik.

Kemampuan menulis cerpen merupakan salah satu aspek keterampilan yang perlu dikuasai oleh peserta didik. Dengan memiliki keterampilan menulis yang baik, peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar, mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan dalam bentuk tulisan seperti menulis cerpen.

Pembelajaran menulis cerpen di SMP selama ini, menurut peneliti masih kurang variatif, sehingga berdampak pada hasil belajar atau tulisan peserta didik. Selama ini pembelajaran karya sastra bersifat apresiasi, dan dengan waktu belajar di kelas yang masih sangat kurang. Oleh karena itu, bagi peserta didik yang tidak menyukai dan tidak bisa mengembangkan keterampilan menulis, akan terasa membosankan. Akhirnya, peserta didik merasa jenuh, kesulitan, dan tidak maksimal dalam kegiatan pembelajaran sastra khususnya menulis cerpen.

Namun demikian, ada solusi yang kiranya dapat membantu permasalahan tersebut yaitu melalui penyediaan sarana pembelajaran misalnya dengan ketersediaan bahan ajar inovatif dalam pembelajaran yang sesuai kebutuhan peserta didik. Jadi dalam hal ini, peneliti menggunakan bahan ajar berupa "Modul Menulis Cerpen Bertolak dari Peristiwa yang Dialami" sebagai bahan ajar mandiri bagi peserta didik. Melalui modul berpendekatan kontekstual, peserta didik dapat

belajar secara mandiri dalam waktu lebih banyak. Selain itu, modul menulis cerpen berpendekatan kontekstual, membuat peserta didik dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan sekitar sehingga siswa lebih mudah memahami materi menulis cerpen.

Belajar menulis cerpen melalui modul berpendekatan kontekstual dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis cerpen secara maksimal.



Purwokerto, Januari 2015

Peneliti,

Sukidah

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

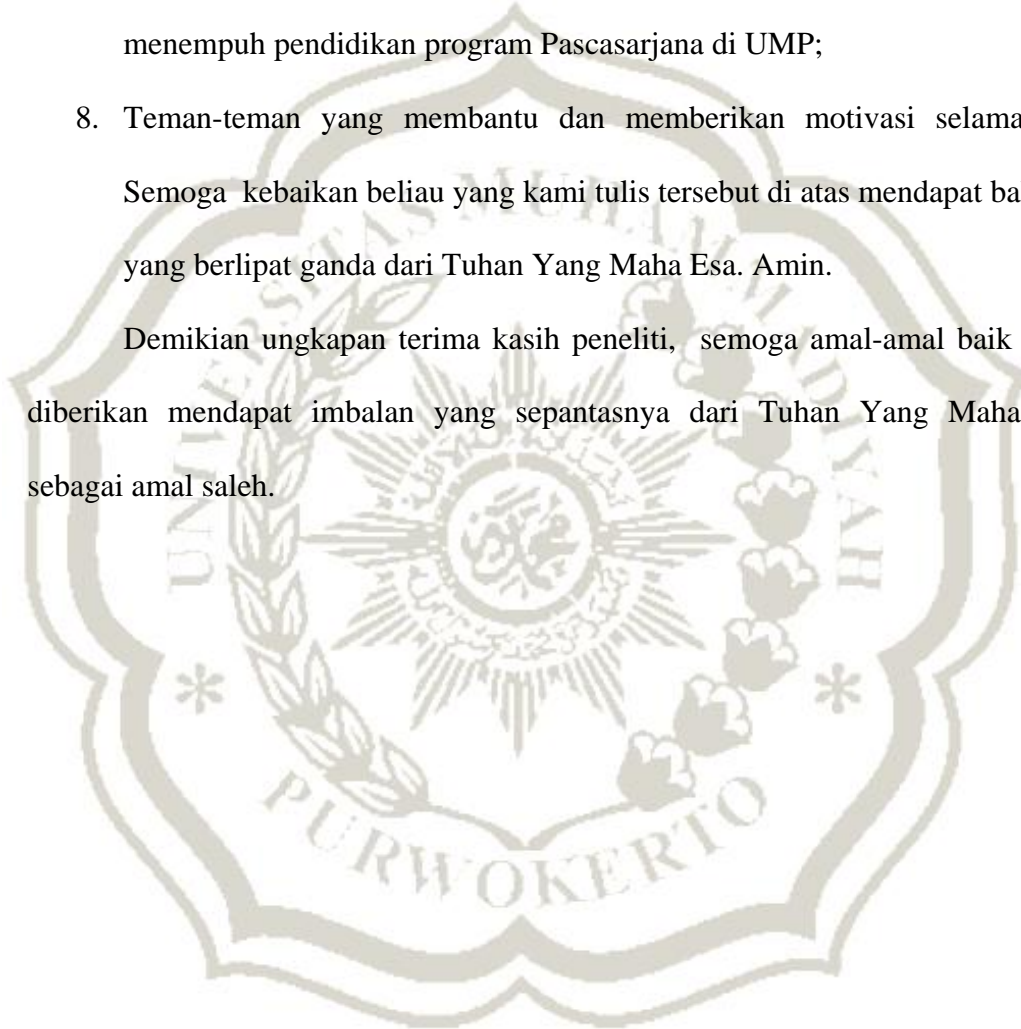
Puji syukur senantiasa peneliti ucapkan pada Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan berkah dan karunia-Nya, peneliti telah berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul *Pengembangan Bahan Ajar (Modul) Menulis Cerpen Berpendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menulis Cerita Pendek*.

Tersusunnya tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa tulus dan rendah hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, MH. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian;
2. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si., dan Dr. Suwartono, M. Hum., Direktur dan Ketua Program Pascasarjana UMP yang telah memfasilitasi peneliti di dalam studi dan penyusunan tesis;
3. Prof. H. Sukirno, M.Pd dan Prof. Dr. H. Dedi Heryadi, M.Pd sebagai validator produk pengembangan;
4. Dr. Suwartono, M. Hum dan Santhy Hawanti, Ph.D. dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan penyempurnaan sehingga tesis ini dapat terselesaikan;
5. Dosen program Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam melaksanakan penelitian tesis ini;

6. Staf TU program Pascasarjana UMP yang dengan sabar membantu peneliti dalam melaksanakan studi program Pascasarjana pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
7. Keluarga besar SMP Negeri 2 Mojotengah, Wonosobo yang telah memfasilitasi dan memberi kemudahan-kemudahan selama peneliti menempuh pendidikan program Pascasarjana di UMP;
8. Teman-teman yang membantu dan memberikan motivasi selama ini. Semoga kebaikan beliau yang kami tulis tersebut di atas mendapat balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Demikian ungkapan terima kasih peneliti, semoga amal-amal baik yang diberikan mendapat imbalan yang sepiantasnya dari Tuhan Yang Maha Esa sebagai amal saleh.

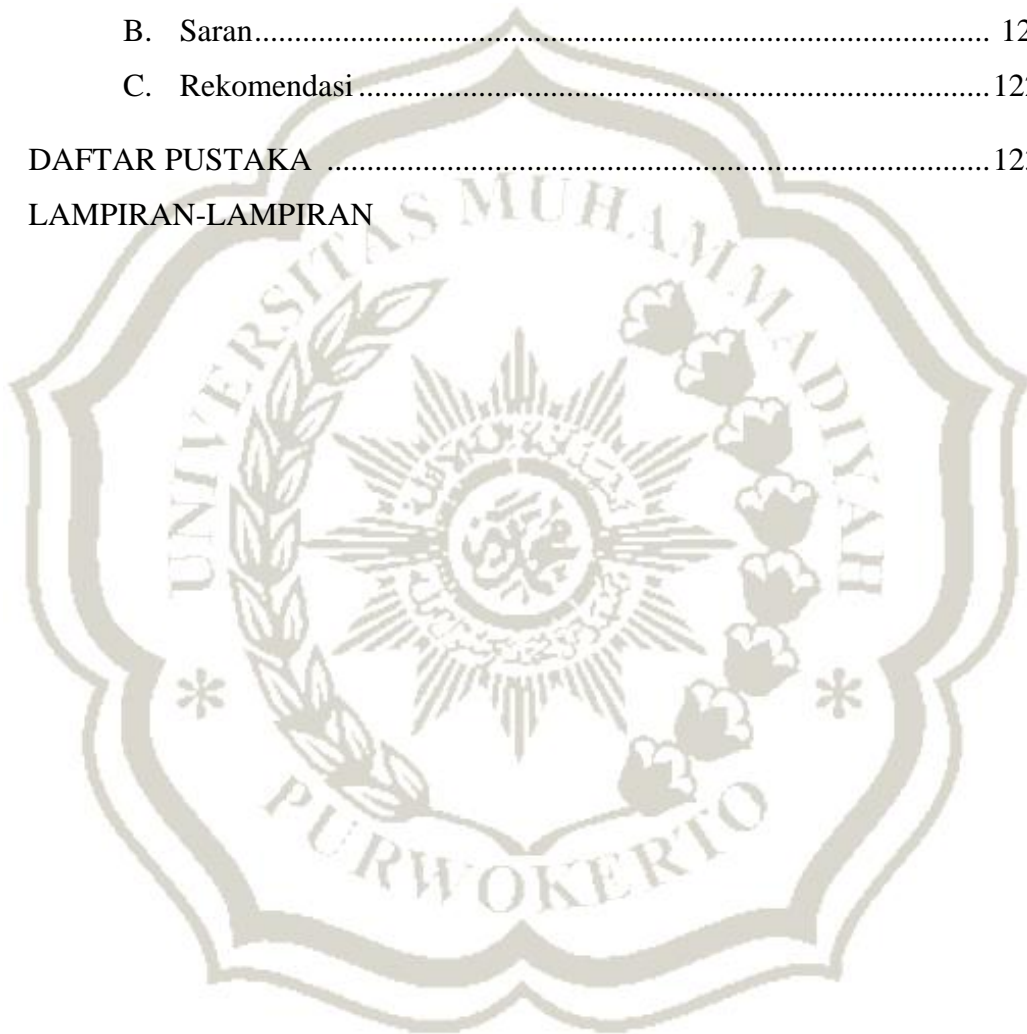


DAFTAR ISI

HALAMAN KOVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Isi Tesis	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Deskripsi Konseptual	10
1. Bahan Ajar	10
2. Modul	17
3. Menulis Cerita Pendek	21
B. Pendekatan Kontekstual	33
1. Pengertian Kontekstual	33
2. Komponen Pendekatan Kontekstual	35

3. Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen berendekatan Kontekstual	42
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP	43
D. Penelitian yang Relevan	44
E. Kerangka Berfikir	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Jenis Penelitian	50
C. Model Pengembangan	53
D. Prosedur Pengembangan	53
E. Uji Coba Produk	60
1. Desain Uji Coba	60
2. Subjek Penelitian	61
3. Jenis Data	62
4. Instrumen Pengumpul Data	63
5. Teknik Analisis data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian	69
1. Tahap Analisis Produk	69
2. Pengembangan Produk Awal	70
3. Validasi Ahli dan Revisi	72
4. Data Hasil Uji coba Skala Terbatas	79
5. Data Hasil Uji coba Skala Luas	81
B. Pembahasan	93
1. Kelayakan Modul	93
2. Efektivitas Modul terhadap Prestasi Belajar Menulis Cerpen	97
3. Analisis Hasil Respon Peserta didik (Skala Terbatas) terhadap Modul	107
4. Analisis Data Hasil Belajar Menulis Cerpen (Skala Terbatas)	108

5. Analisis Data Hasil Ujicoba Skala Luas (Uji Lapangan).....	108
6. Revisi Produk Pengembangan	110
7. Kajian Produk Akhir	115
8. Temuan Uji Lapangan.....	117
BAB V SIMPULAN, SARAN dan REKOMENDASI	120
A. Simpulan	120
B. Saran.....	121
C. Rekomendasi	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Struktur Isi Modul	18
3.1 Desain Penelitian	60
3.2 Penentuan Kriteria dengan Membandingkan Nilai Rerata Skor untuk Skala Empat.....	66
3.3 Penentuan Kriteria dengan Membandingkan Nilai RerataSkor untuk Skala Lima.....	67
4.1 Data Hasil Penilaian Ahli Materi dari Aspek Kelayakan Isi Modul	73
4.2 Data Hasil Penilaian Ahli Materi dari Aspek Kecocokan Penyajian ...	74
4.3 Data Hasil Penilaian Ahli Materi dari Aspek Ketepatan Penggunaan Bahasa.....	75
4.4 Data hasil Penilaian Ahli Materi dan Aspek Kegrafisan.....	75
4.5 Data Penilaian Guru Bahasa Indonesia Aspek Kelayakan Isi Modul...	76
4.6 Data Hasil Penilaian Ahli Materi dari Aspek Kecocokan penyajian....	76
4.7 Data Hasil Penilaian Ahli Materi dari Aspek Ketepatan Penggunaan Bahasa.....	77
4.8 Data Hasil Penilaian Guru Bahasa Indonesia dari Aspek Kegrafisan ..	78
4.9 Data hasil Penilaian Ahli Media (Guru TIK) dari Aspek Kegrafisan ..	78
4.10 Data Hasil Respon Peserta Didik Aspek Kelayakan Modul.....	79
4.11 Data Hasil Respon peserta Didik AspekPenyajian.....	79
4.12 Data Hasil Respon Peserta Didik Aspek Keterbacaan Bahasa.....	80
4.13 Data Hasil Respon Peserta Didik Aspek Tampilan/Kegrafisan	80
4.14 Data Hasil Respon Peserta Didik Skala Luas Aspek Materi	81
4.15 Data Hasil Respon peserta Didik Aspek Penyajian.....	82
4.16 Data Hasil Respon Peserta Didik Aspek Bahasa.....	82
4.17 Data Hasil Respon Peserta Didik Aspek Tampilan/Kegrafisan	83
4.18 Data Hasil Prates, Pascates Kelompok Eksperimen.....	83
4.19 Data Hasil Prates, Pascates Kelompok Kontrol.....	85
4.20 Data Perbandingan Ketuntasan Kelompok Eksperimen dan Kontrol ..	87
4.21 Distribusi Frekuensi Nilai Prates Kelompok Eksperimen	89

4.22	Distribusi Frekuensi Nilai Prates Kelompok Kontrol.....	90
4.23	Distribusi Frekuensi Nilai Pascates Kelompok Eksperimen	91
4.24	Distribusi Frekuensi Nilai Pascates Kelompok Kontrol.....	92
4.25	Hasil Uji Normalitas Data Prates kelompok eksperimen dengan <i>kolmogorov smirnov</i>	98
4.26	Hasil Uji Normalitas Data Pascates dengan <i>kolmogorov smirnov</i>	99
4.27	Hasil Uji Normalitas Data Pratest dengan <i>kolmogorov smirnov</i>	100
4.28	Hasil Uji Normalitas Data Pascates dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	101
4.29	Hasil Uji Homogenitas Data Prates	102
4.30	Hasil Uji Homogenitas Data Pascates	102
4.31	Hasil Uji Homogenitas Data Pascates dan Prates.....	103
4.32	Hasil Uji Homogenitas Data Pascates dan Prates.....	103
4.33	Hasil Uji t Pascates eksperimen-prates eksperimen	104
4.34	Uji t pascates kontrol dengan prates kontrol	105
4.35	Uji t prates eksperimen dan prates kontrol	106
4.36	Uji t Data Hasil Pascates Kelompok Eksperimen dengan Pascates Kelompok Kontrol.....	106
4.37	Rangkuman Revisi Modul	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Alur Berpikir	47
3.1. Prosedur penelitian dan pengembangan yang dikembangkan Boll & Gall (1983).....	54
3.2. Prosedur Pengembangan Modul Menulis Cerpen Berpendekatan Kontekstual (adaptasi dari Borg and Gall 1983 oleh Puslitjaknov, 2008).....	59
4.1. Grafik distribusi nilai prates kelompok eksperimen.....	89
4.2. Grafik distribusi nilai prates kelompok kontrol.....	90
4.3. Grafik distribusi nilai pascates kelompok eksperimen.....	91
4.4. Grafik distribusi nilai pascates kelompok eksperimen.....	92
4.5. Grafik Kelayak Isi Materi.....	94
4.6. Grafik Kelayakan Aspek Ketepatan Bahasa Modul.....	95
4.7. Grafik Kelayakan Aspek Ketepatan Penggunaan Bahasa.....	96
4.8. Grafik Kelayakan Aspek Kegrafisan.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	126
2. Silabus.....	127
3. RPP Kelas Eksperimen	128
4. RPP Kelas Kontrol	131
5. Biodata Ahli	134
6. Kisi-Kisi Soal Uraian	140
7. Draf Instruimen Kisi-kisi Soal Uraian	142
8. Validasi Instrumen Soal Uraian	145
9. Analisis Kemampuan Menulis Cerpen Tes Awal (Kelas Eksperimen) .	147
10. Analisis Kemampuan Menulis Cerpen Pasca Tes (Kelas Eksperimen)..	150
11. Analisis Kemampuan Menulis Cerpen Tes Awal (Kelas Kontrol)	153
12. Analisis Kemampuan Menulis Cerpen Pasca Tes (Kelas Kontrol)	156
13. Analisis Kemampuan Menulis Cerpen Tes Awal (Kelas Terbatas)	159
14. Analisis Kemampuan Menulis Cerpen Pasca Tes (Kelas Terbatas).....	161
15. Kisi-kisi Penilaian terhadap Modul	163
16. Hasil Penilaian Guru Bahasa Indonesia terhadap Modul.....	167
17. Penilaian Ahli terhadap Kegrifisan	170
18. Penilaian Guru Bahasa Indonesia terhadap Kegrifisan	171
19. Penilaian Guru TIK terhadap Kegrifisan.....	172
20. Permohonan Koreksi Draf	173
21. Permohonan Validasi Modul	196
22. Kisi-kisi Respon Siswa terhadap Modul.....	224
23. Angket Respon Siswa terhadap Modul	225
24. Rekap Penilaian Guru Bahasa Indonesia terhadap Aspek Kelayan Isi ..	266
25. Penilaian terhadap Kegrifisan	267
26. Penilaian Guru TIK terhadap Kegrifisan.....	268
27. Lembar Prates Kemampuan Menulis Cerpen	269
28. Data Nilai Kelompok Eksperimen dan Kontrol	343

29. Nilai Pra Tes Kelompok Eksperimen dan Kontrol	345
30. Nilai Pasca Tes Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	347
31. Data Penilaian	349
32. Ketuntasan Belajar Berdasar KKM Pra Tes	351
33. Ketuntasan Belajar Berdasar KKM Pasca Tes.....	353
34. Uji Normalitas	355
35. Uji Homogenitas	356
36. Uji t	360
37. Data Hasil Tes Prestasi Belajar Subjek Coba Skala Terbatas.....	365
38. Subyek Skala Luas	366
39. Subyek Skala Terbatas	368
40. Rekapitulasi Penilaian	369
41. Titik Persentasi Distribusi	370
42. Rekap Konversi	372
43. Permohonan Ijin Penelitian	373
44. Modul	
45. Daftar Riwayat Hidup	