

**TESIS**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR YANG  
BERORIENTASI PADA PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS NARASI  
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

**JOHARIYAH**

**NIM 1220104042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
FEBRUARI 2015**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR YANG  
BERORIENTASI PADA PENDEKATAN SAINTIFIK  
DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS NARASI  
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

**Johariyah**

**NIM 1220104042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
JANUARI 2015**

## SURAT PENRNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Johariyah

NIM : 1220104042

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

Pengembangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Menulis Narasi untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 31 Januari 2015

Yang menyatakan,

Johariyah

NIM 1220204042

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt, karena dengan ridonya peneliti mempunyai kekuatan, kesehatan, dan kesabaran sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Menulis Narasi untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

Tesis ini disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam menempuh sidang untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam tesis ini karena ilmu dan wawasan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharap saran dan kritik dari semua pihak untuk menyempurnakannya, sehingga dapat berguna untuk kemajuan ilmu pendidikan pada umumnya dan pendidikan Indonesia pada khususnya.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti menyampaikan puji syukur kehadirat Allah swt., yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti memiliki kekuatan untuk menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Menulis Narasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, tidak terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

Dr. Furqanul Azies, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Suwartono, M. Hum. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Dr.H.Syamsuhadi Irsyad,M.H yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Dr.H.Ahmad Jazuli, M.Si yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Ketua Program Pendidikan Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Dr.Suwartono, M. Hum yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Validator, Prof.Dr. H.Sukirno, M.Hum, sebagai ahli pengembangan bahan ajar, dan Prof. Dr. Dedi Heryadi, M.Hum sebagai dosen ahli bidang keterampilan menulis

narasi, yang telah membimbing, mengarahkan, mengoreksi, menelusuri, dan memberikan saran perbaikan terhadap bahan ajar menulis narasi narasi yang peneliti susun;

5. Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia S2, yang telah memberikan bekal ilmu dan pengalaman kepada peneliti;
6. Keluarga besar UPT Dinas Pendidikan Kec Kemangkon, kabupaten Purbalingga, khususnya pengawas TK/SD, para guru kelas V, SD Negeri 1 Jetis, SD Negeri 2 Jetis, SD Negeri 2 Toyareka yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;
7. Saudara dan teman-teman tercinta yang selalu memberikan semangat dan doa sampai terselesaikannya tesis ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik material maupun spiritual, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Meskipun peneliti telah mencurahkan kemampuan untuk menyelesaikan tesis ini secara maksimal, peneliti menyadari masih ada kekurangan dalam tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca maupun peneliti selanjutnya demi meraih kemajuan pendidikan di masa yang akan datang.

Purwokerto, 21 Januari 2015

Johariyah.

## MOTTO

Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.  
(HR. Muslim)

Ilmu pengetahuan adalah lentera disaat kita berjalan meniti gelapnya dunia.

Pelajaran tidak hanya dimulai dari kelas ketika guru mengajar, tetapi ketika kita mulai bangun dari tidur.

Jika anda berpikir tujuan hidup adalah kesuksesan maka tujuan hidup saya adalah Tuhan dan keluarga, karena kesuksesan terselip di dalamnya.

Harta dunia yang paling berharga tapi sering terlupa adalah keluarga.

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan kepada pasangan jiwaku, keluarga, orang terdekat yang selalu menyayangi dan mendukungku.*

## ABSTRAK

### *Instructional Materials Development Oriented Scientific Approach in Writing Narrative Learning for Elementary School Fifth Grade Students*

Johariyah

*Development of the ability to write narrative elementary students couldn't be done optimally. Therefore, it is necessary to realize the development process of this narrative writing skills better. Such efforts can be done by the use of educational products such as teaching materials that can support learning. The scientific approach is an approach whose characteristics meet student learning objectives. With six components in the scientific approach it will produce teaching materials written narrative quality because it can motivate students to be more active in learning. Formulation of the problem in this study, namely the teaching materials such as whether to develop the ability to write narrative for fifth grade elementary school students? Two of whether oriented teaching materials scientific approaches are effective in learning to write the narrative for elementary school fifth grade students? The purpose of this research, namely: 1. describe the feasibility and effectiveness of teaching materials oriented scientific approach in teaching narrative writing for elementary school fifth grade students. This study uses research and development (R & D) carried out in six stages of research, namely the preliminary surveys, product design, product validation, revision of design, test effectiveness, and a description of the results of research.*

*Based on the results of questionnaire analysis needs of teachers, validation experts, and teacher assessment narrative writing teaching materials with scientific approach, that is equal to 3.16 are included in both categories.*

*Teaching material contains six sections. Part of the watch contains examples of stories and reading questions. The second part contains examples of stories and make reading questions. The third section identifies with giving the title story. Make sense to include them in the fourth part of the story, and part of the fifth try, with accomplishing the story, as well as producing the sixth section by writing a story. Besides decent after experimental test result is the product of students has increased as evidenced by the average of the initial value 66.38, becomes 87.13.*

**Key word: instructional material, writing narrative, scientific approach**

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Persetujuan.....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Surat Pernyataan .....	iii
<i>Abstract</i> .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Ucapan Terimakasih.....	vii
Persembahan .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. DASAR TEORI</b> .....	9
<b>A. DESKRIPSI KONSEPTUAL</b> .....	9
1. Bahan Ajar.....	9
a. Pengertian.....	9
b. Fungsi .....	10
c. Tujuan.....	12
d. Peranan .....	12
e. Jenis-jenis .....	13
f. Bentuk-bentuk Bahan Ajar Cetak.....	14
g. Criteria.....	16
2. Pengembangan.....	17
3. Rancangan Buku.....	18
4. Pendekatan Saintifik.....	20

5. Menulis.....	20
6. Narasi.....	25
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Kerangka Pikir .....	30
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian .....	34
C. Disain/Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	34
D. Populasi dan Sampel .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>13</b>
A. Perencanaan dan Pengembangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Menulis Narasi .....	48
1. Studi Pendahuluan dan Pengembangan Draf atau Produk Awal Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Sainifik .....	48
a. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan.....	49
b. Hasil Analisis Kebutuhan Guru terhadap Bahan Ajar Menulis Narasi yang Berorientasi pada Pendekatan Sainifik untuk Siswa Kelas V SD.....	65
1). Kebutuhan Guru terhadap Bahan Ajar Menulis Narasi .....	65
2). Harapan Guru terhadap Bahan Ajar Menulis Narasi yang Berorientasi pada Pendekatan Sainifik bagi Siswa Kelas V.....	75
2. Rancangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada pendekatan Sainifik.....	76
a. Rancangan Kriteria Unsur Pendekatan Sainifik yang Akan Dikembangkan .....	76

b. Rancangan Isi Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Pendekatan Saintifik .....	76
3. Desain Pembelajaran Menulis Narasi dengan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik .....	78
a. Rancangan penyajian materi .....	78
b. Rancangan aspek bahasa dan keterbacaan .....	78
c. Rancangan aspek grafika.....	78
d. Rancangan penilaian menulis narasi.....	79
4. Uji Validasi .....	80
a. Validasi ahli .....	80
b. Penilaian guru .....	80
B. Diskripsi dan Analisis Hasil Pengembangan pada Uji Coba Terbatas	92
C. Pengembangan Bahan Ajar Pada Uji Coba Lebih Luas dan Penyempurnaan Akhir.....	93
D. Perbaikan Secara Umum Terhadap Bahan Ajar yang Berorientasi Pada Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	94
E. Pengembangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik dalam Proses Pembelajaran Menulis Narasi Uji Produk.....	94
1. Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran Uji Produk pada Kelompok Eksperimen.....	95
2. Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran pada Kelompok Kontrol .....	96
3. Analisis hasil penilaian akhir .....	96
4. Temuan.....	99
a. Keunggulan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Menulis Narasi bagi Siswa Kelas V SD.....	99
b. Kelemahan Bahan Ajar Yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Menulis Narasi bagi Siswa Kelas V SD.....	100

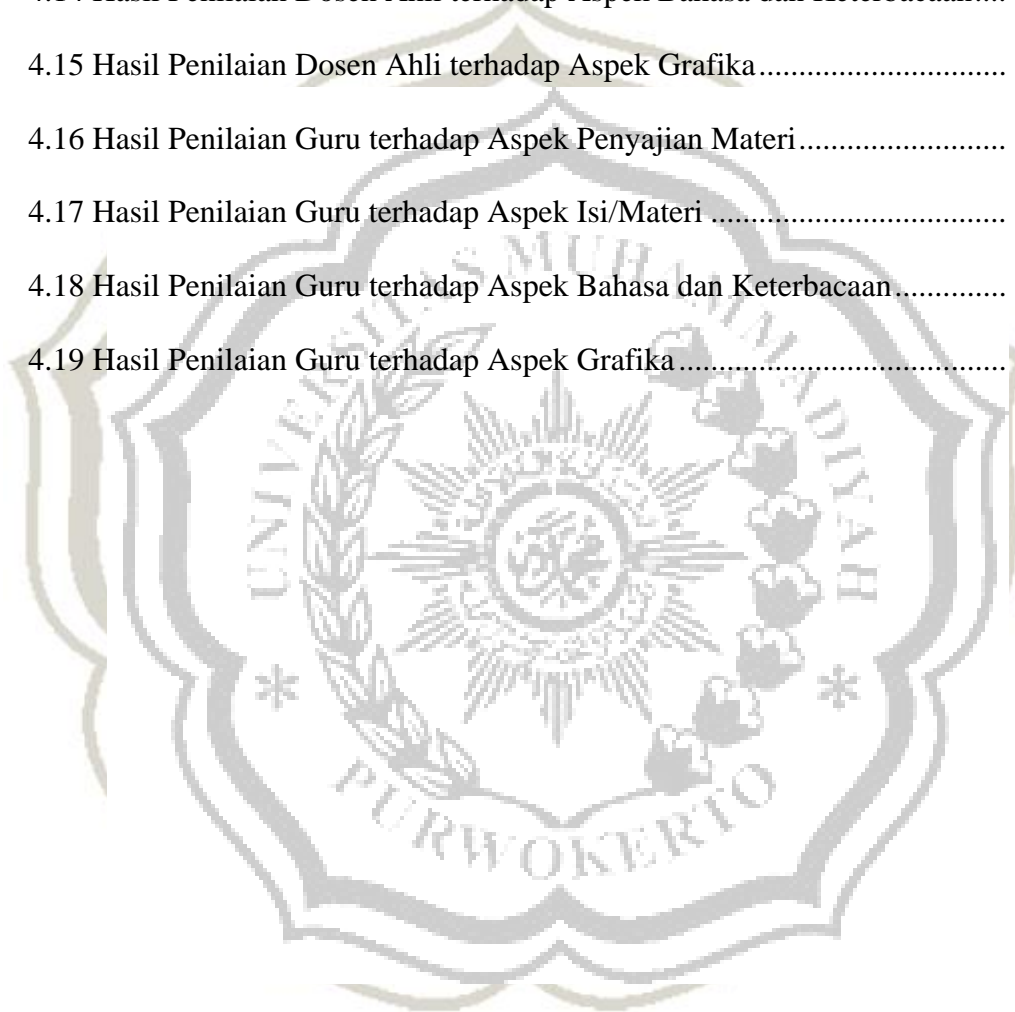
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN.....	104



## DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi angket kebutuhan guru terhadap bahan ajar yang berorientasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran menulis narasi untuk siswa kelas V SD .....	41
3.2 Rubrik Uji Validasi Bahan Ajar Yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik.....	42
3.3 Kriteria penulisan narasi .....	45
4.1 Hasil wawancara tentang permasalahan menulis narasi dengan keempat guru di kecamatan Kemangkong.....	51
4.3 Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa mengalami kesulitan dalam menulis narasi? .....	55
4.4 Menurut Bapak/Ibu, factor apa saja kah yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menulis narasi?.....	57
4.5 Menurut Bapak/Ibu, kendala apa yang dialami ketika mengajarkan penulis narasi kepada siswa?.....	59
4.6 Apa upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala tersebut? .....	63
4.7 Berdasar pengalaman mengajar Bapak/Ibu selama ini, buku atau panduan apakah yang akan digunakan dalam pembelajaran narasi? .....	64
4.8 Buku yang selama ini dipakai dalam pembelajaran menulis narasi apakah sudah cukup efektif mengingatkan kemampuan menulis narasi? Ataukah diperlukan buku lain yang lebih baik?.....	65
4.9 Kebutuhan guru terhadap fisik Bahan Ajar Menulis Narasi .....	66

4.10 Harapan Guru terhadap Bahan Ajar Menulis Narasi .....	76
4.11 Hasil Penilaian Dosen Ahli terhadap Aspek Pedagogik .....	80
4.12 Hasil Penilaian Dosen Ahli terhadap Aspek Penyajian Materi.....	81
4.13 Hasil Penilaian Dosen Ahli terhadap Aspek Isi/Materi .....	82
4.14 Hasil Penilaian Dosen Ahli terhadap Aspek Bahasa dan Keterbacaan....	83
4.15 Hasil Penilaian Dosen Ahli terhadap Aspek Grafika.....	85
4.16 Hasil Penilaian Guru terhadap Aspek Penyajian Materi.....	87
4.17 Hasil Penilaian Guru terhadap Aspek Isi/Materi .....	88
4.18 Hasil Penilaian Guru terhadap Aspek Bahasa dan Keterbacaan.....	89
4.19 Hasil Penilaian Guru terhadap Aspek Grafika.....	90



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rancangan Perencanaan Pembelajaran.....	104
2. a. Deskripsi Data Nilai Menulis Narasi pada Uji Terbatas dan Uji Lebih Luas .....	123
b. Deskripsi Frekwensi.....	134
3. Rubrik Wawancara Terhadap Guru tentang Permasalahan dalam Pembelajaran Menulis Narasi .....	136
4. Kisi-kisi Angket Kebutuhan Guru terhadap Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Menulis Narasi untuk Siswa Kelas V SD. ....	137
5. Rubrik Uji Validasi Dosen Ahli terhadap Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik.....	138
6. Rubrik Penilaian Guru Bahan Ajar yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik.....	139
7. Kisi-kisi Penilaian Hasil Unjuk Kerja Menulis Narasi .....	140
8. Foto Kegiatan.....	141
9. Berita Acara KKG guru kelas V .....	144
10. Hasil diskusi guru kelas V .....	146
11. Hasil unjuk kerja	
12. Surat Keterangan	