

TESIS



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI PADA SISWA KELAS VI
SD NEGERI I KARANGREJA KABUPATEN PURBALINGGA**

Oleh

DASIMAN

NIM.1220104043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JANUARI, 2015**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI
PADA SISWA KELAS VI
SD NEGERI I KARANGREJA KABUPATEN PURBALINGGA**

TESIS

diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan (M.Pd.)
Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh
DASIMAN
NIM 1220104043

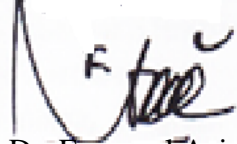
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
JANUARI, 2015**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Dasiman ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 25 Januari 2015

Pembimbing I



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.

NIP.19621106 198910 1 001

Purwokerto, 27 Januari 2015

Pembimbing II




Prof. Dr. Dedi Heryadi, M.Pd.

NIK. 0415026001

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Dasiman ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal, 31 Januari 2015.

Dewan Penguji



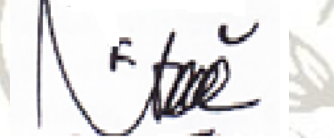
Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si., Ketua
NIK. 2160037



Dr. Suwartono, M.Hum., Anggota
NIK. 2160112



Prof. Dr. Dedi Heryadi, M.Pd., Anggota
NIK. 0415026001



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., Anggota
NIP. 19621106 198910 1 001

Mengetahui,
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dasiman**

NIM : 1220104043

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan Judul:

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Karangreja Kabupaten Purbalingga”.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 31 Januari 2015

Yang menyatakan

Dasiman

NIM. 1220104043

MOTTO:

**“Membaca, menguak cakrawala dunia,
Ilmu dan hikmah adalah pondasi agar hidup lebih bermakna.**

**Ciptakan keharmonisan alam semesta,
dengan selalu berkarya, beramal dan beribadah”**



PERSEMBAHAN



❖ **Istriku, Erwati Setyaningsih, S.Pd. tercinta:**
“terimakasih atas pengertian, pengorbanan, dan bantuanya”.

❖ **Buah hatiku semata wayang, Herjuna Aji Ar Rahmah:**
“terimakasih atas dorongan dan pengertianmu, sukses untuk kita!”.

❖ **Sahabat- sahabatku, Mahasiswa PPs UMP,2013-2015:**
“terimakasih atas kebersamaan dan setiakawanan kalian, pantang mundur dan semangat selalu!”.

KATA PENGANTAR

Assalaamualaikum warahmatullahi wa barakatuhuu

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt., atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, dengan judul ” Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Karangreja, Kabupaten Purbalingga”.

Guru memegang peranan penting merubah paradigma pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran yang efektif. Model pembelajaran kontekstual merupakan desain pembelajaran yang membantu dan menginspirasi siswa untuk mengaitkan pengalaman pembelajaran yang baru dengan situasi dunia nyata. Proses dan teknik pembelajarannya terintegrasi dalam kesatuan kegiatan yang efektif, kreatif, dan menyenangkan serta memotivasi siswa untuk mengembangkan pemikiran lebih bermakna. Melalui penguasaan keterampilan menulis puisi siswa tidak hanya mengenal nilai-nilai estetis karya sastra, tetapi mereka dapat mengungkapkan isi hati dan pikirannya menjadi karya bermakna yang menghantarkannya menjadi manusia yang berguna bagi kehidupan.

Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M.Pd.), Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Saran, kritik dan pembinaan dari semua pihak sangat penulis harapkan agar semakin menambah isi dan bobot kualitas tesis ini. Pada akhirnya penulis berharap agar hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis sendiri.

Wassalamualaikum warakhmatullahi wa barakatuhuu.

Purwokerto, Januari 2015

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dengan selesainya tesis ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsulhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si., Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Suwartono, M.Hum., Kaprodi PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing dengan sungguh-sungguh sampai terselesainya tesis ini.
5. Prof. Dr. Dedi Heryadi, M.Pd., Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing dengan sungguh-sungguh sampai terselesainya tesis ini.
6. Seluruh Dosen PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto
7. Bapak H. Sudarno, S.Ag. dan Bapak Ruswan, atas bantuan, dan kerjasamanya.
8. Istri, anak dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Teriring doa dan harapan semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara tercatat sebagai ibadah serta amal sholeh yang akan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah swt. Semoga kita senantiasa dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Purwokerto, 31 Januari 2015

Penulis.

ABSTRAK

Dasiman, 2015. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Karangreja, Kabupaten Purbalingga”.

Model kontekstual adalah strategi pembelajaran yang memadukan antara pengetahuan dan penerapan di dalam kehidupan nyata. Proses belajarnya dengan menghubungkan beberapa teknik pembelajaran yang terintegrasi dalam berbagai kegiatan mengembangkan pemikiran, mengkonstruksi pengetahuan, dan keterampilan untuk belajar lebih bermakna. Aktifitas belajar siswa dilakukan melalui inkuiri, mengembangkan sikap bertanya, melaksanakan kerja kelompok, menghadirkan model, refleksi dan penilaian sehingga diperoleh pengalaman baru yang berguna. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap motivasi belajar dan kemampuan penulis puisi pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Karangreja, Kabupaten Purbalingga.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan lokasi penelitian di SD Negeri 1 Karangreja dengan jumlah sampel 25 siswa kelompok eksperimen dan 25 siswa kelompok kontrol. Analisis data penelitian menggunakan uji *t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual berpengaruh positif terhadap motivasi belajar (t hitung = 2,950 > t tabel 1,671, taraf signifikansi 95% = 0,05). Selain itu efektif dan berpengaruh signifikan terhadap peningkatkan kemampuan menulis puisi (t hitung = 4,060 > t tabel 1,671, taraf signifikansi 95% = 0,05).

Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual berpengaruh terhadap meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Karangreja, Kabupaten Purbalingga. Peneliti menyarankan agar guru sebaiknya menerapkan model kontekstual dalam kegiatan pembelajaran menulis puisi maupun pembelajaran yang lain agar hasil pendidikan semakin bermakna dan bermutu.

Kata-kata kunci: model kontekstual, motivasi belajar, kemampuan menulis puisi.

ABSTRACT

Dasiman, 2015. "The Influence of Contextual Model to Improving The Poem Write Ability at Student sixth grade of SD Negeri 1 Karangreja of Purbalingga District".

Contextual model represent the strategy instructed to effort assit or student inspiration in learning process through relevant process in interest standard with the real world situation. Process which can be developed through motivation of new sign experience growth by combine between knowledge with the applying in student life. The research aim to know The Influence of Contextual Model to Improving The Poem Write Ability at Student sixth grade of SD Negeri 1 Karangreja of Purbalingga District..

This Research represent the research of experiment quasi with the location of research of SD N I Karangreja with the amount sampel 25 students of experiment class and 25 in class control. The analysis of research Data use the test t . The Result of research indicated that the learning contextual model was significant influenced trough learning motivation ($t = 2,950 > t$ tables 1,671, phase of signification 95% (0,05). Beside the effectiveness and positive influences in improving write the poem ability ($t = 4,060 > t$ tables of 1,671). The analysis of research Data use the test to improve write the poem ability as big as 4,060 and t to write learning the poem ability as big as 2,950 ($t = 4,060 > t$ 2,950)).

This Research conclusion there the contextual model was effective in Improving the Poem Write Ability at Students sixth grades of SD Negeri I Karangreja of Purbalingga. The writer suggest that teacher better use the contextual model in study activity write poem and other learnings.

Key Words : contextual model, learning motivation, write the poem ability

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman	Judul i
.....	
Halaman Muka	ii
Halaman diperiksa dan disetujui untuk diuji	iii
Halaman Pengesahan Tesis	iv
Surat Pernyataan	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Ucapan Terimakasih	ix
Abstrak	x
Abstrak	xi
DaftarIsi	xii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6

C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Variabel Terikat 1: Motivasi Belajar	9
a. Motif dan Motivasi	9
b. Arti Belajar dan Pembelajaran di SD	14
c. Pembelajaran Bermakna dan Budaya Belajar	21
d. Prinsip-prinsip dan Fungsi Motivasi	22
e. Motivasi Belajar	24
2. Variabel Terikat 2: Peningkatan Menulis Puisi	27
a. Hakekat Puisi	27
b. Pola Bentuk dan Wujud Visual Puisi	31
c. Unsur-unsur Puisi	33
d. Permasalahan Menulis	41
e. Hakekat Pembelajaran Menulis Puisi	43
f. Pembelajaran Menulis Puisi di SD	48
g. Tujuan Pembelajaran Menulis Puisi	57
3. Variabel Bebas: Model Belajar Kontekstual	60
a. Perlunya Model Kontekstual	60
b. Hakekat Model Kontekstual	65
c. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	70
d. Implementasi Model Kontesktual	75

e.	Prinsip Dasar Pembelajaran Kontekstual	81
f.	Langkah- langkah Model Kontekstual	82
B.	Penelitian Relevan	86
C.	Kerangka Pikir	90
1.	Variabel Penelitian	90
2.	Kerangka Pikir	91
D.	Hipotesis Penelitian	93
BAB III	METODE PENELITIAN	95
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	95
B.	Metode Penelitian	95
C.	Desain Penelitian	98
D.	Populasi dan Sampel	101
E.	Teknik Pengumpulan Data	103
1.	Instrumen Variabel Terikat I: Motivasi Belajar	107
a.	Definisi Operasional	107
b.	Kisi-kisi Instrumen	108
c.	Instrumen	109
d.	Pengujian Validitas dan Penghitungan	111

	Reliabilitas	
2.	Instrumen Variabel Terikat II: Kemampuan Menulis Puisi	115
a.	Definisi Operasional	115
b.	Kisi-kisi Instrumen Menulis Puisi	116
c.	Aspek Penilaian Prates dan Pascates Menulis Puisi	117
d.	Jenis Instrumen	118
e.	Instrumen Penilaian Menulis Puisis.....	119
f.	Rubrik Penilaian Menulis Puisi	120
g.	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	121
F.	Teknik Analisis Data	124
1.	Uji Normalitas	124
2.	Uji Homogenitas	124
3.	Uji <i>t</i>	125

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	128
	A. Deskripsi Data	128
	B. Analisis Data	137
	1. Uji Prasarat Analisis	137
	2. Hasil Analisis Uji t	146
	C. Pembahasan	151
BAB V	PENUTUP	168
	A. Simpulan	168
	B. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA		173
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....		176

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1. Kompetensi Dasar, Indikator, Materi Pokok Menulis Puisi	54
2.2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Menulis Puisi	83
3.1. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Menulis Puisi	108
3.2. Perolehan Skor Ujicoba Angket Motivasi Belajar	112
3.3. Analisis Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar	113
3.4. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	114
3.5. Kisi-kisi Instrumen Menulis Puisi	116
3.6. Aspek Penilaian Pembelajaran Menulis Puisi	117
3.7. Rubrik Penilaian Penulisan Puisi	120
3.8. Perolehan Skor dan Nilai Uji Coba Menulis Puisi	121
3.9. Analisis Validitas dan Reliabilitas Menulis Puisi	122
3.10. Uji <i>Reliability</i>	123
4.1. Data Prates dan Pascates Motivasi Belajar dan Menulis Puisi	129
4.2. Data Persentase Hasil Prates Angket Motivasi Kelompok Eksperimen...	130
4.3. Data Persentase Hasil Pascates Angket Motivasi Kelompok Eksperimen	131
4.4. Data Persentase Hasil Prates Menulis Puisi Kelompok Eksperimen.....	131
4.5. Data Persentase Hasil Pascates Menulis Puisi Kelompok Eksperimen	132
4.6. Data Deskriptif Prates dan Pascates Angket Motivasi Belajar	133
4.7. Data Persentase Hasil Prates Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	134
4.8. Data Persentase Hasil Pascates Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	135

4.9. Data Persentase Hasil Prates Menulis Puisi Kelompok Kontrol	136
4.10. Data Persentase Hasil Pascates Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	136
4.11. Hasil Uji Normalitas Data Prates Motivasi Belajar	138
4.12. Hasil Uji Normalitas Data Pascates Motivasi Belajar	139
4.13. Uji Normalitas Datas Prates Kemampuan Menulis Puisi	140
4.14. Uji Normalitas Datas Pascates Kemampuan Menulis Puisi	141
4.15. Hasil Uji Normalitas Datas Prates Motivasi Belajar.....	142
4.16. Hasil Uji Normalitas Datas Pascates Motivasi Belajar.....	143
4.17. Hasil Uji Normalitas Datas Prates Kemampuan Menulis Puisi	144
4.18. Hasil Uji Normalitas Datas Pascates Kemampuan Menulis Puisi	145
4.19. Uji t Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	147
4.20. Uji t Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	147
4.21. Uji t Kemampuan Menulis Puisi Kelompok Kontrol	148
4.22. Uji t Kemampuan Menulis Puisi Kelompok Eksperimen	148
4.23. Uji t Pascates Motivasi Belajar Kelompok Kontrol dan Eksperimen	150
4.24. Uji t Pascates Menulis Puisi Kelompok Kontrol dan Eksperimen	150

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1. Bagan Paradigma Penelitian	91
3.1. Bagan Prosedur Penelitian	96
3.2. Bagan Desain Eksperimen <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	99



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Instrumen RPP	177
Lampiran 1a. Model Kontekstual Kelompok Eksperimen 1 ..	178
Lampiran 1b. Model Kontekstual Kelompok Eksperimen 2 ..	188
Lampiran 1c. Model Konvensional Kelompok Kontrol 1	197
Lampiran 1d. Model Konvensional Kelompok Kontrol 2	204
Lampiran 2 : Uji Validitas dan Reabilitas	211
Lampiran 2a. Perolehan Skor Motivasi Belajar	212
Lampiran 2b. Analisis Validitas Motivasi Belajar	213
Lampiran 3 : Hasil Uji Coba Instrumen	214
Lampiran 3a. Motivasi Belajar Prates Kelompok Eksperimen .	215
Lampiran 3b. Motivasi Belajar Pascates Kel. Eksperimen	219
.....	
Lampiran 3c. Motivasi Belajar Prates Kelompok Kontrol	223
.....	
Lampiran 3d. Motivasi Belajar Pascates Kelompok Kontrol	227
.....	
Lampiran 3e. Menulis Puisi Prates Kelompok Eksperimen	229
.....	

Lampiran 3f. Menulis Puisi Pascates Kelompok Eksperimen	223
....	
Lampiran 3g. Menulis Puisi Prates Kelompok Kontrol	235
.....	
Lampiran 3h. Menulis Puisi Pascates Kelompok Kontrol	237
.....	
Lampiran 4 : Kisi-kisi Akhir Instrumen (sesudah uji coba)	239
Lampiran 4a. Angket Motivasi Belajar	240
Lampiran 4b. Instrumen Menulis Puisi	242
Lampiran 4c. Rubrik Penilaian Menulis Puisi.....	243
Lampiran 5 : Data Hasil Penelitian	244
Lampiran 5a. Daftar Nilai Prates Motivasi Belajar Kel. Eks....	245
Lampiran 5b. Daftar Nilai Prates Motivasi Belajar Kel.	246
Kontrol	
Lampiran 5c. Daftar Nilai Pascates Motivasi Belajar Kel. Eks.	247
Lampiran 5d. Daftar Nilai Pascates Motivasi Belajar Kel.	248
Kont	
Lampiran 5e. Rekap Hasil Angket Motivasi Belajar.....	249
Lampiran 5f. Daftar Nilai Prates Menulis Puisi Kel	250
Eksperimen	
Lampiran 5g. Daftar Nilai Prates Menulis Puisi Kel. Kontrol	251
Lampiran 5h. Daftar Nilai Pascates Menulis Puisi Kel. Eks....	252

Lampiran 5i. Daftar Nilai Pascates Menulis Puisi Kel Kontrol	253
Lampiran 5j. Rekap Data Hasil Penilaian Menulis Puisi...	254
Lampiran 6 : Pengujian Persyaratan Analisis Statistik	255
Lampiran 6a. Persentase Prates Motivasi Belajar	256
Lampiran 6b. Persentase Pascates Motivasi Belajar	256
Lampiran 6c. Persentase Prates Menulis Puisi	257
Lampiran 6d. Persentase Pascates Angket Menulis Puisi	257
Lampiran 6e. Persentase Prates Motivasi Belajar	258
Lampiran 6f. Persentase Pascates Motivasi Belajar	258
Lampiran 6g. Persentase Prates Menulis Puisi	259
Lampiran 6h. Persentase Pascates Menulis Puisi	259
Lampiran 6j. Uji Nomalitas Motivasi Belajar	260
Lampiran 6k. Uji Normalitas Menulis Puisi	261
.....	
Lampiran 6l. Uji Normalitas Motivasi Belajar dan Menulis ...	262
Lampiran 6m. Uji Normalitas Kemampuan Menulis Puisi ...	263
Lampiran 7 : Pengujian Hipotesis	264
Lampiran 7a. Uji t Motivasi Belajar	265
Lampiran 7b. Uji t Kemampuan Menulis Puisi	266
Lampiran 7c. Uji t Motivasi Belajar dan Menulis Puisi	267
Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan	268

Lampiran 9 : Surat Permohonan dan Perijinan Penelitian	275
Lampiran 9a. Surat Permohonan Penelitian	276
Lampiran 9b. Surat Ijin Penelitian	277
Lampiran 10 : Biografi Peneliti	278
Riwayat Hidup Peneliti	279

