

**PENINGKATAN PENGEMBANGAN BAHASA
MELALUI METODE TANYA JAWAB
PADA SISWA KELOMPOK B4
TK TUNAS RIMBA I CILACAP**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 (S1)
Program studi PG-PAUD**

**Oleh :
S U W A R N I
NIM : 0801110021**

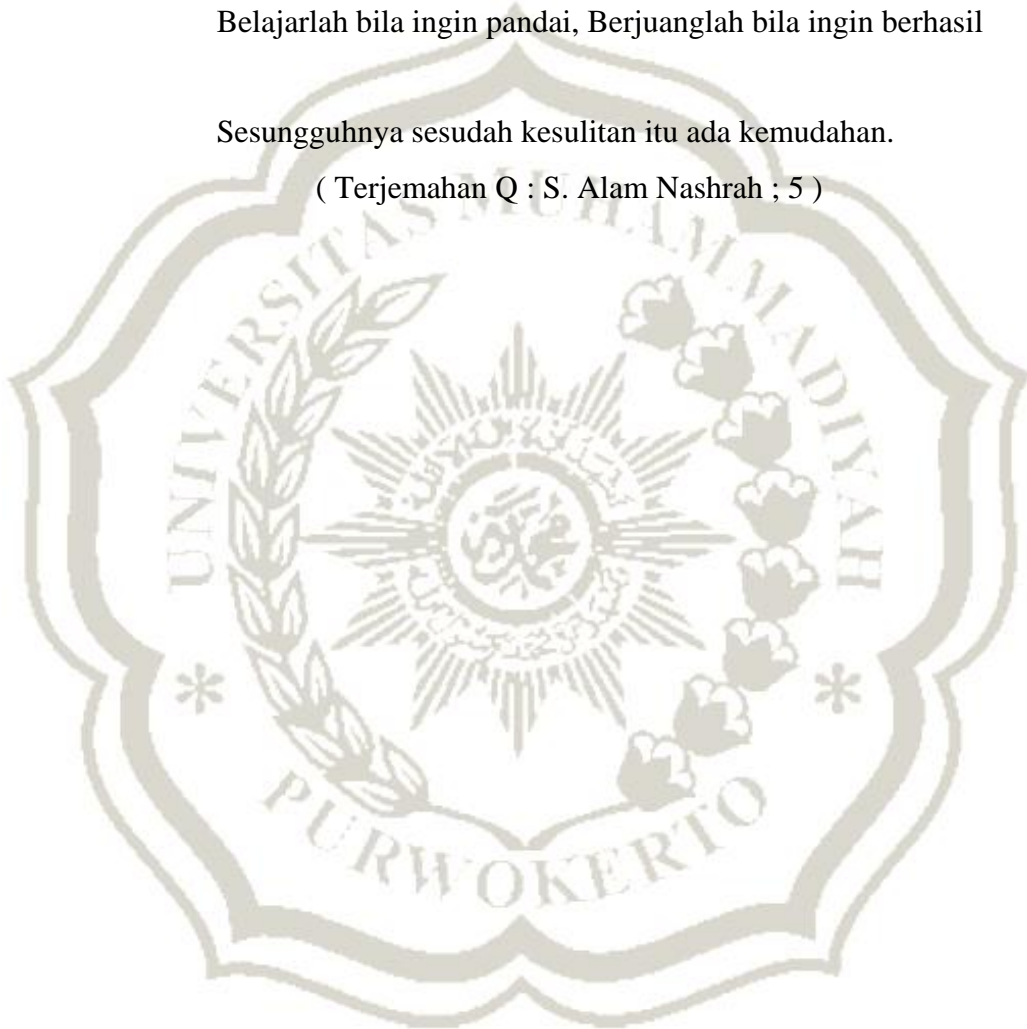
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2010**

MOTTO

Belajarlaha bila ingin pandai, Berjuanglah bila ingin berhasil

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Terjemahan Q : S. Alam Nashrah ; 5)



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena kehendak-NYA, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “ Peningkatan Pengembangan Bahasa melalui Metode Tanya Jawab pada Siswa Kelompok B4 TK Tunas Rimba I Cilacap.”

Skripsi ini tersusun berkat bantuan sejumlah pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto Drs. Joko Purwanto, M. Si.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru (PG). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto Drs. Johni Dimiyati, M.M.
3. Pembimbing pertama Dr. Sigid Sriwanto, M.Si.
4. Pembimbing kedua Yuki Widiasari, S. Sos. M.A.
5. Seluruh Dosen, staf dan karyawan UMP khususnya di FKIP atas segala bantuannya.
6. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam proses penyusunan Skripsi ini.
7. Kepala Sekolah dan rekan – rekan guru di TK Tunas Rimba I Cilacap yang telah banyak membantu dan memberi pengarahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Anak – anak kelompok B.4 TK Tunas Rimba I Cilacap atas kesediannya berpartisipasi dalam proses penelitian, sehingga penelitian dapat berjalan dengan tertib dan lancar.
9. Teman – teman dan sahabat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang Penulis miliki masih sangat kurang. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini

Cilacap, Juli 2010

Peneliti

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berjudul “ Peningkatan Pengembangan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab pada siswa kelompok B.4 TK Tunas Rimba I Cilacap “. Ini bertujuan mengetahui peningkatan kemampuan menjawab pertanyaan melalui metode tanya jawab pada siswa kelompok B.4 TK Tunas Rimba I Cilacap, Kecamatan Cilacap Tengah, Kabupaten Cilacap pada tahun 2009 – 2010.

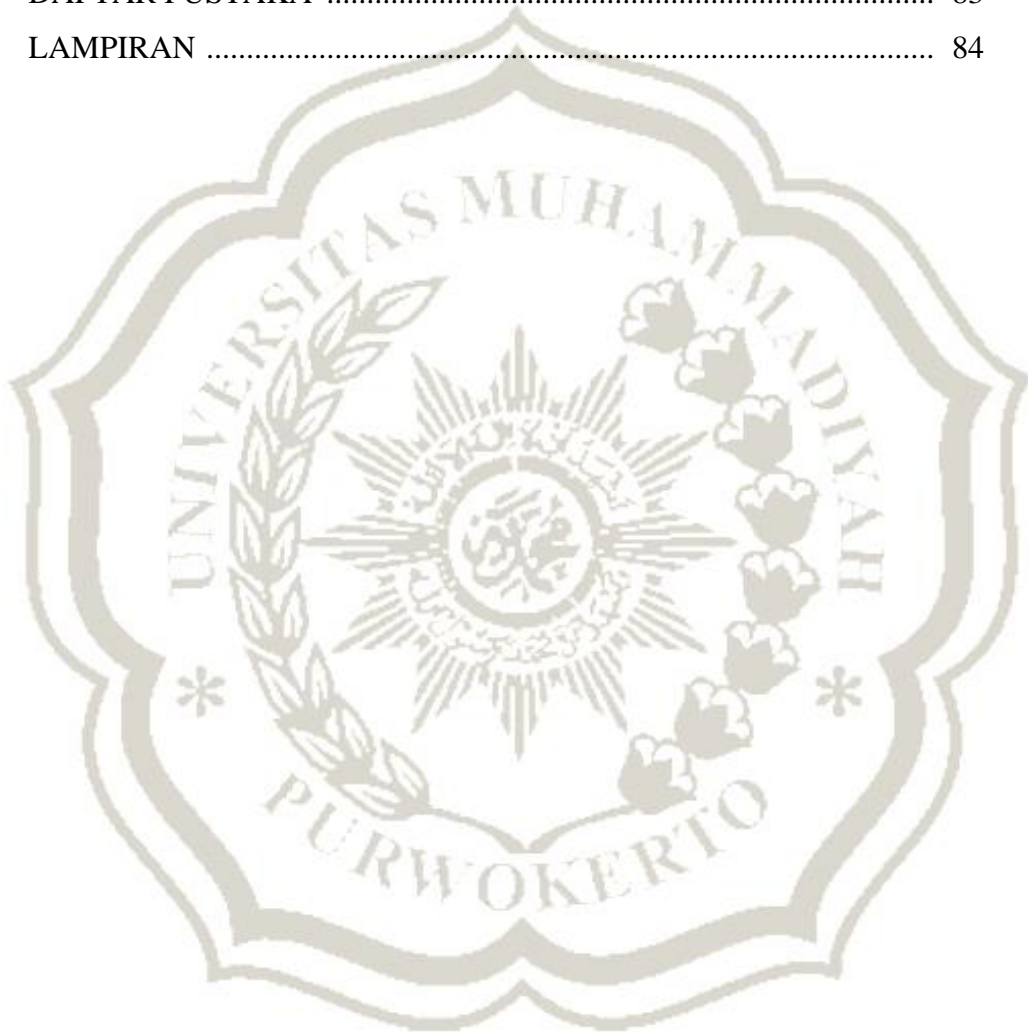
Subjek penelitian adalah siswa kelompok B.4 TK Tunas Rimba I Cilacap yang berjumlah 15 siswa, penelitian ini dilaksanakan pada semester II atau semester genap tahun 2009 – 2010. Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II, dan masing – masing siklus menempuh tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi berupa lembar pengamatan dan dokumen. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaboratif dengan melibatkan guru yang bertindak sebagai pengajar dan peneliti sebagai pengamat aktivitas siswa serta guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan setiap siklusnya. Pada kondisi awal keberhasilan belajar ada 7 (47%) dari 15 siswa. Dari kondisi awal ke siklus I ada peningkatan pembelajaran 13%. Pada siklus II ada peningkatan lagi, yaitu dari 15 siswa ada 12 (80%) siswa yang berhasil dalam belajar. Sedangkan 3 (20%) siswa belum tuntas dalam kegiatan pembelajaran disebabkan kondisi siswa tersebut memang lemah berpikirnya dan juga keberaniannya yang kurang.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konseptual Pembelajaran di Taman Kanak – kanak..	5
B. Landasan Teori.....	29
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Tindakan.....	38
E. Penelitian yang Relevan	38
F. Kriteria Keberhasilan	40
BAB III RANCANGAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS	
A. Proses Penelitian Siklus I	41
B. Proses Penelitian Siklus II.....	50
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Hasil	57
B. Pembahasan	78

BAB V	KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI	
A.	Kesimpulan	80
B.	Saran	80
C.	Rekomendasi	81
D.	Tindak Lanjut	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	84



DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1.1 Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Awal.....	2
2.1 Karakteristik Anak Usia Pra Sekolah Menurut Ahli	8
2.2 Dimensi Perkembangan Bentuk Kompetensi, dan Hasil Belajar Anak TK	13
3.1 Lembar Pengamatan Tindakan Guru	47
3.2 Lembar Pengamatan Siswa	48
3.3 Penilaian Peningkatan Pengembangan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab	49
3.4 Hasil Belajar siswa Kondisi Awal dan Siklus I	50
3.5 Lembar Pengamatan Tindakan Guru	53
3.6 Lembar Pengamatan Siswa	54
3.7 Penilaian Peningkatan Pengembangan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab	55
4.1 Kemampuan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran	60
4.2 Pertemuan I Instrumen Kegiatan Anak Lembar Observasi Siklus I....	61
4.3 Pertemuan II Instrumen Kegiatan Anak Lembar Observasi Siklus I ..	63
4.4 Hasil Observasi Kemampuan Siswa	65
4.5 Hasil Evaluasi Kemampuan Siswa dalam Tanya Jawab	65
4.6 Hasil Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa pada Kondisi Awal Dan Siklus I	66
4.7 Kemampuan Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran	68
4.8 Pertemuan I Instrumen Kegiatan Anak Lembar Observasi Siklus II.....	70
4.9 Pertemuan II Instrumen Kegiatan Anak Lembar Observasi Siklus II.....	72
4.10 Hasil Observasi Kemampuan Siswa	74
4.11 Hasil Evaluasi Kemampuan siswa dalam Tanya Jawab	75
4.12 Rekapitulasi Data Hasil Evaluasi Siswa Pada Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II.....	75
4.13 Rekapitulasi Peningkatan Keberhasilan Siswa Terhadap materi Pada Tiap Siklus	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa	77
4.2 Peningkatan Frekuensi	78

