

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SEMESTER I SD NEGERI 1 KEBANGGAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**AWAL NUR KHOLIFATUR ROSYIDAH
0801100112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2012**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V semester I SD Negeri 1 Kebanggan tahun ajaran 2011/2012 yang meliputi 3 aspek hasil belajar meliputi aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random sampling*, siswa kelas V A sebagai kelas kontrol sedangkan kelas V B sebagai kelas eksperimen. Pengambilan data menggunakan tes uraian untuk menilai hasil belajar aspek kognitif, angket (afektif), dan unjuk kerja (psikomotor). Pokok bahasan yang digunakan adalah materi volume bangun kubus dan balok serta penggunaannya dalam pemecahan masalah. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas selanjutnya dilakukan uji t. Berdasarkan hasil analisis data pertama diperoleh $t_{hitung} = 2,26 > t_{tabel} = 2,000$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak berarti H_a diterima, jadi ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika aspek kognitif siswa kelas V Semester I SD Negeri 1 Kebanggan. Hasil perhitungan kedua diperoleh $t_{hitung} = 3,36 > t_{tabel} = 2,000$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak berarti H_a diterima, jadi ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika aspek afektif siswa kelas V Semester I SD Negeri 1 Kebanggan. Hasil perhitungan ketiga diperoleh $t_{hitung} = 2,87 > t_{tabel} = 2,000$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak berarti H_a diterima, jadi ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika aspek psikomotor siswa kelas V Semester I SD Negeri 1 Kebanggan.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Matematika, Model Pembelajaran Berbasis Masalah

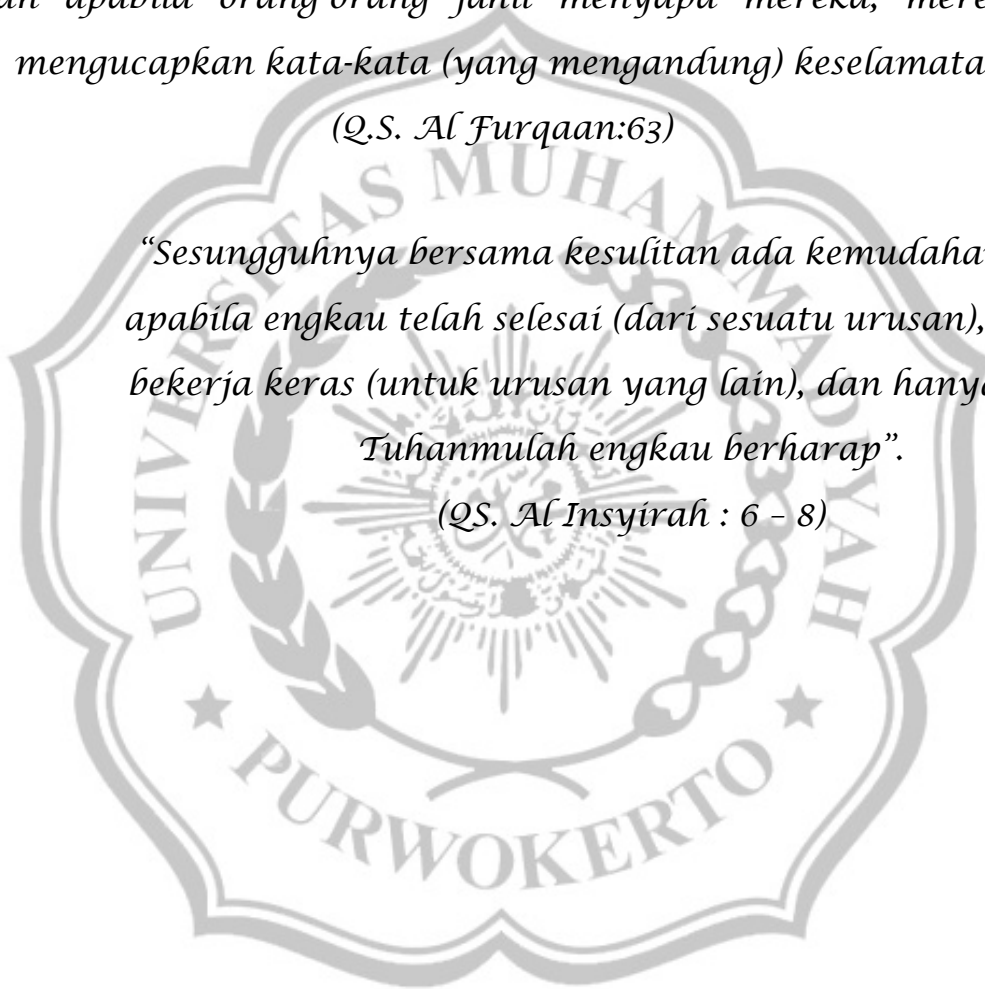
*****MOTTO

“Dan hamba-hamba Tuhan yang Maha Penyayang itu (ialah) orang-orang yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang jahil menyapa mereka, mereka mengucapkan kata-kata (yang mengandung) keselamatan.”

(Q.S. Al Furqaan:63)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS. Al Insyirah : 6 - 8)



PERSEMBAHAN

❖ *Ayah dan ibuku tercinta, Warso S.Pd. dan Weni*
Terima kasih atas segala pengorbanan dan doa yang tiada
henti untukku hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini

❖ *Adik-adikku tersayang, Nanda Yusuf Dwi Panuntun*
dan Dita Amalia Fitriani

❖ *Para sahabatku semua*
Terima kasih untuk persaudaraan, do'a, nasihat, motivasi
dan pengertian yang selama ini telah kalian berikan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan tugas membuat laporan penelitian dengan sebaik-baiknya. Laporan penelitian ini ditulis sebagai realisasi untuk memenuhi tugas mata kuliah Tugas Akhir Skripsi, sekaligus diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak, maka perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Karma Isvasta Eka, M.Si., selaku ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Drs. Sony Irianto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
5. Subuh Anggoro, S.Pi., M. Pi, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
6. Drs. Rokhmat, Kepala SD Negeri 1 Kebanggan yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan dorongan kepada penulis.
7. Guru SD Negeri 1 Kebanggan yang telah membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dengan segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaannya.

Semoga amal baik yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan imbalan yang layak dari Allah SWT dan mudah-mudahan persembahan ini akan bermanfaat dalam bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran matematika pada Sekolah Dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan bagi penulis. Amin

Purwokerto, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10

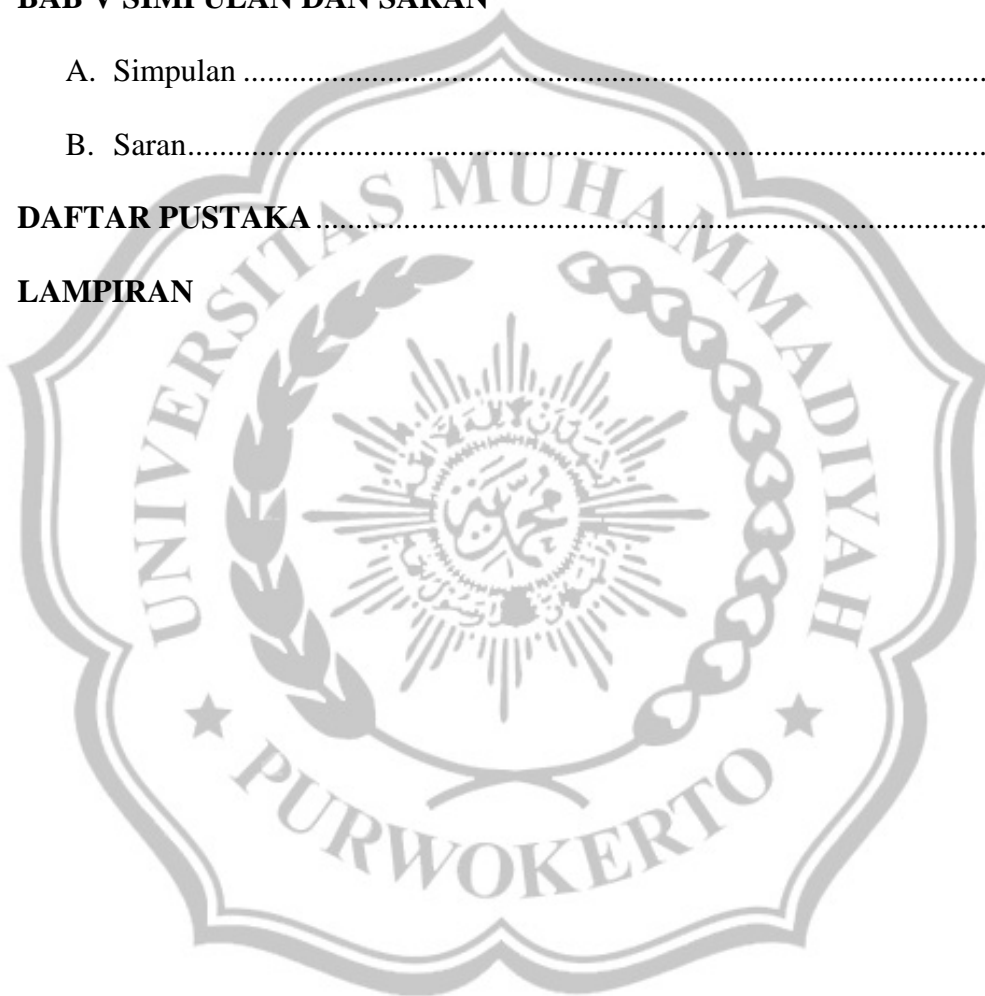
F. Manfaat Penelitian	11
-----------------------------	----

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar.....	14
1. Pengertian Belajar	14
2. Ciri-ciri Perubahan Tingkah Laku Dalam Belajar	15
3. Kriteria Pembelajaran Dari Segi Hasil.....	16
4. Tipe Hasil Belajar	18
5. Penilaian Hasil Belajar	25
6. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	26
7. Penilaian Berbasis Kelas.....	27
B. Model Pembelajaran Berbasis masalah.....	35
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah.....	35
2. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	37
3. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis masalah	38
4. Teknik Penilaian Dalam Pembelajaran Berbasis masalah	42
5. Landasan Teori Model Pembelajaran Berbasis Masalah	45
6. Tahap-tahap atau langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	46
C. Model Pembelajaran Langsung.....	47
1. Pengertian Pembelajaran Langsung	47
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Langsung.....	49
D. Hakikat Belajar Matematika	50
1. Pengertian Matematika.....	51
2. Ruang Lingkup Matematika.....	53

3. Karakteristik Belajar Matematika	54
E. Materi Menghitung Volume Kubus dan Balok dan Menggunakannya Dalam Pemecahan Masalah	55
1. Bangun Ruang.....	57
2. Mengenal Kubus dan Balok.....	58
3. Menentukan Volume Kubus dan Balok.....	60
4. Mengenal Satuan Volume.....	62
F. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	62
G. Kerangka Berpikir.....	63
H. Hipotesis Penelitian	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Wilayah Penelitian	67
B. Populasi dan Sampel.....	67
C. Definisi Operasional	68
D. Desain Penelitian.....	70
E. Metode Penelitian	72
F. Teknik Pengumpulan Data.....	75
G. Uji Instrumen Penelitian	81
H. Analisis Data	91
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	96
1. Pre Tes.....	96
2. Pos Tes	100

a) Aspek Kognitif.....	100
b) Aspek Afektif.....	105
c) Aspek Psikomotor.....	110
B. Pembahasan.....	115
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	122
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

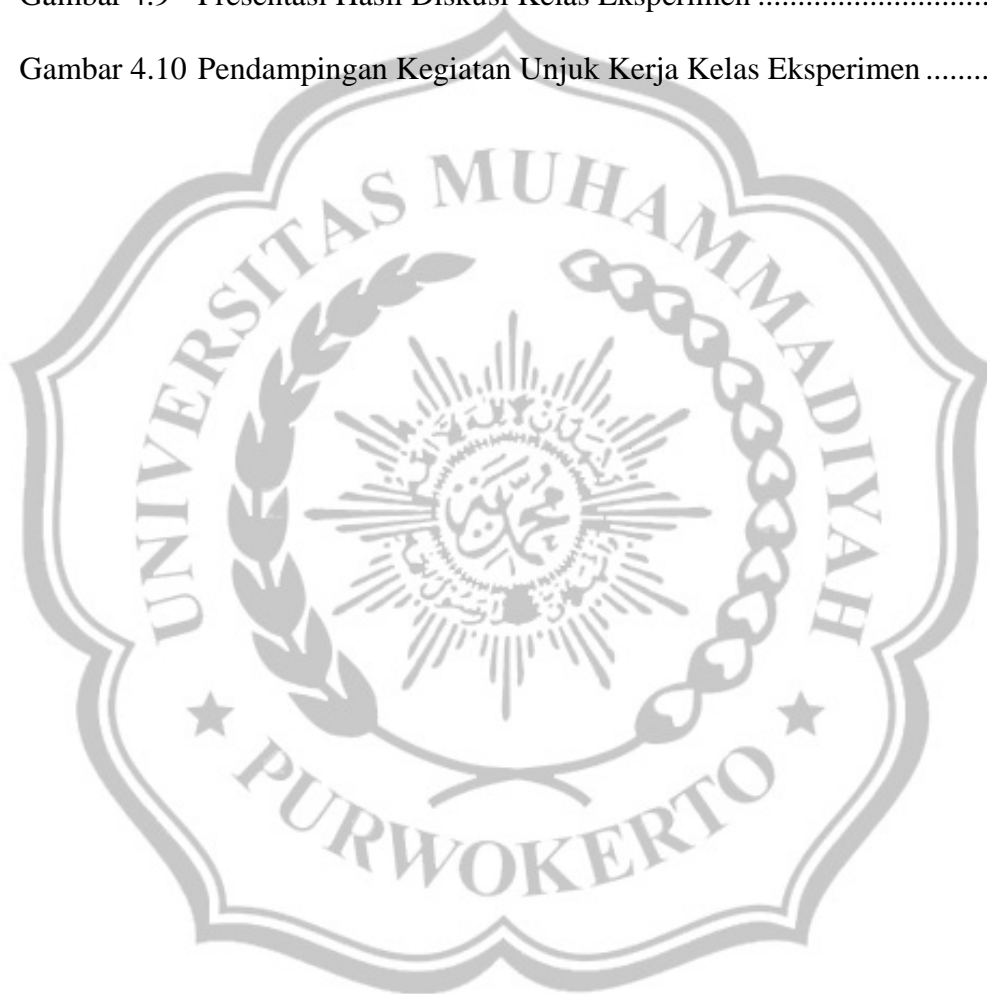
Tabel 1.1	Data Nilai UAN SD Negeri 1 Kebanggan Kabupaten Banyumas	3
Tabel 1.2	Data Nilai UH Matematika Kelas V Semester I Tahun Ajaran 2010/2011	4
Tabel 2.1	Hasil Belajar Aspek Kognitif Materi Menghitung Volume Kubus dan Balok dan Menggunakannya Dalam Pemecahan Masalah	21
Tabel 2.2	Hasil Belajar Aspek Afektif Materi Menghitung Volume Kubus dan Balok dan Menggunakannya Dalam Pemecahan Masalah	23
Tabel 2.3	Hasil Belajar Aspek Psikomotor Materi Menghitung Volume Kubus dan Balok dan Menggunakannya Dalam Pemecahan Masalah	24
Tabel 2.4	Tahap Model Pembelajaran Berbasis Masalah	47
Tabel 2.5	Tahap Model Pembelajaran Langsung	50
Tabel 2.6	Ruang Lingkup Materi	56
Tabel 3.1	Data Jumlah Populasi Penelitian	67
Tabel 3.2	Kriteria Acuan Validitas Angket	82
Tabel 3.3	Rekapitulasi Indeks Validitas Angket	83
Tabel 3.4	Kriteria Acuan Reliabilitas Angket	84
Tabel 3.5	Kriteria Acuan Validitas Soal	85

Tabel 3.6	Rekapitulasi Indeks Validitas Soal.....	86
Tabel 3.7	Kriteria Acuan Reliabilitas Soal.....	87
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	88
Tabel 3.9	Rekapitulasi Indeks Kesukaran Soal.....	88
Tabel 3.10	Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	90
Tabel 3.11	Rekapitulasi Daya Pembeda Soal.....	90
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Data Pre Tes Kelas Eksperimen SD N 1 Kebanggan.....	96
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Pre Tes Kelas Kontrol SD N 1 Kebanggan.....	97
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Eksperimen SD N 1 Kebanggan.....	100
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Kontrol SD N 1 Kebanggan.....	101
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif Kelas Kontrol SD N 1 Kebanggan.....	106
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif Kelas Eksperimen SD N 1 Kebanggan.....	107
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor Kelas Kontrol SD N 1 Kebanggan.....	111
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor Kelas Eksperimen SD N 1 Kebanggan.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bangun Kubus.....	58
Gambar 2.2	Karakteristik Bangun Kubus.....	58
Gambar 2.3	Bangun Balok	59
Gambar 2.4	Karakteristik Bangun Balok.....	59
Gambar 2.5	Bangun Kubus Satuan.....	60
Gambar 2.6	Bangun Balok Satuan.....	61
Gambar 2.7	Urutan satuan Volume	62
Gambar 3.1	True Experimental Design Pretest-Posttest Control Group Design.....	70
Gambar 4.1	Histogram Data Pre Tes Matematika 29 Siswa Kelas Eksperimen SD N 1 Kebanggan	97
Gambar 4.2	Histogram Data Pre Tes matematika 29 Siswa Kelas Kontrol SD N 1 Kebanggan	98
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Eksperimen SD N 1 Kebanggan	101
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Kontrol SD N 1 Kebanggan.....	102
Gambar 4.5	Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif Kelas Kontrol SD N 1 Kebanggan.....	106
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif Kelas Eksperimen SD N 1 Kebanggan	107

Gambar 4.7	Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor Kelas Kontrol SD N 1 Kebanggan.....	111
Gambar 4.8	Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor Kelas Ekasperimen SD N 1 Kebanggan	112
Gambar 4.9	Presentasi Hasil Diskusi Kelas Eksperimen	116
Gambar 4.10	Pendampingan Kegiatan Unjuk Kerja Kelas Eksperimen	120



DAFTAR LAMPIRAN

A. Silabus Pembelajaran	130
B. RPP Model Pembelajaran Berbasis Masalah	
1. RPP Pertemuan Pertama.....	139
2. RPP Pertemuan Kedua	146
3. RPP Pertemuan Ketiga	154
4. RPP Pertemuan Keempat	161
C. RPP Model Pembelajaran Langsung	
1. RPP Pertemuan Pertama.....	169
2. RPP Pertemuan Kedua	175
3. RPP Pertemuan Ketiga	181
4. RPP Pertemuan Keempat	186
D. Instrumen Penilaian Kognitif	
1. Kisi-kisi Uji Coba Soal	193
2. Soal Evaluasi Pos Tes atau Tes Akhir.....	196
3. Kunci Jawaban Pos Tes atau Tes Akhir	201
4. Hasil Uji Instrumen Kognitif.....	208
5. Lembar Permasalahan atau Lembar Kerja Kelompok	219
6. Kunci Jawaban Lembar Permasalahan atau Lembar Kerja Kelompok	230
E. Instrumen Penilaian Afektif	
1. Kisi-kisi Angket	241
2. Lembar Angket Menggunakan Skala Likert	246
3. Hasil Uji Instrumen Afektif.....	251

F. Instrumen Penilaian Psikomotor	
1. Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	260
2. Lembar Unjuk Kerja 1.....	262
3. Lembar Unjuk Kerja 2.....	264
G. Analisis data	
1. Analisis Uji Coba Instrumen Penilaian Kognitif	
a. Skor Data Soal.....	268
b. Reliabilitas.....	270
c. Indeks Kesukaran.....	271
d. Daya Pembeda.....	272
e. Rekap Analisis Butir.....	273
f. Validitas.....	274
2. Analisis Uji Coba Instrumen Penilaian Afektif	
a. Skor Data Angket.....	277
b. Reliabilitas.....	282
c. Validitas.....	283
3. Analisis Data Pre Tes	
a. Rekapitulasi Data Pre Tes Kelas Kontrol-Eksperimen.....	287
b. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	288
c. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	296
d. Uji Homogenitas.....	304
4. Analisis Data Pos Tes Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif	
a. Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif	
Kelas Kontrol-Eksperimen.....	307
b. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	308

c. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	316
d. Uji Homogenitas.....	324
e. Uji Hipotesis.....	326
5. Analisis Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif	
a. Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif	
Kelas Kontrol-Eksperimen.....	330
b. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	331
c. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	339
d. Uji Homogenitas.....	347
e. Uji Hipotesis.....	350
6. Analisis Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor	
a. Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor	
Kelas Kontrol-Eksperimen.....	355
b. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	358
c. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	366
d. Uji Homogenitas.....	374
e. Uji Hipotesis.....	376
H. Hasil Instrumen Siswa	
1. Lembar Permasalahan Kelas Ekperimen	
a. Pertemuan Pertama.....	382
b. Pertemuan Kedua.....	385
c. Pertemuan Ketiga.....	387
d. Pertemuan Keempat.....	390
2. Lembar Kerja Kelompok Kelas Kontrol	
a. Pertemuan Pertama.....	394

b. Pertemuan Kedua.....	397
c. Pertemuan Ketiga	399
d. Pertemuan Keempat.....	402
3. Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif	
a. Kelas Eksperimen	406
b. Kelas Kontrol.....	415
4. Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif	
a. Kelas Eksperimen.....	424
b. Kelas Kontrol.....	431
5. Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotor	
a. Rekapitulasi Penilaian Unjuk Kerja 1 Kelas Eksperimen	438
b. Rekapitulasi Penilaian Unjuk Kerja 1 Kelas Kontrol.....	441
c. Rekapitulasi Penilaian Unjuk Kerja 2 Kelas Eksperimen	444
d. Rekapitulasi Penilaian Unjuk Kerja 2 Kelas Kontrol.....	447
e. Hasil Penilaian Unjuk Kerja 2 Kelas Eksperimen.....	450
f. Hasil Penilaian Unjuk Kerja 2 Kelas Kontrol	452
g. Rekapitulasi Penilaian Unjuk Kerja 3 Kelas Eksperimen	454
h. Rekapitulasi Penilaian Unjuk Kerja 3 Kelas Kontrol.....	457
i. Hasil Penilaian Unjuk Kerja 3 Kelas Eksperimen.....	460
j. Hasil Penilaian Unjuk Kerja 3 Kelas Kontrol	462
I. Surat Ijin Penelitian.....	465
J. Dokumentasi	475