

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS VIII-D SMP NEGERI 1 SUMBANG MELALUI
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**



SKRIPSI

Diajukan dalam rangka penyelesaian Studi Strata 1 (S1)

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
FINDI ROSIANA
0701060082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2011**

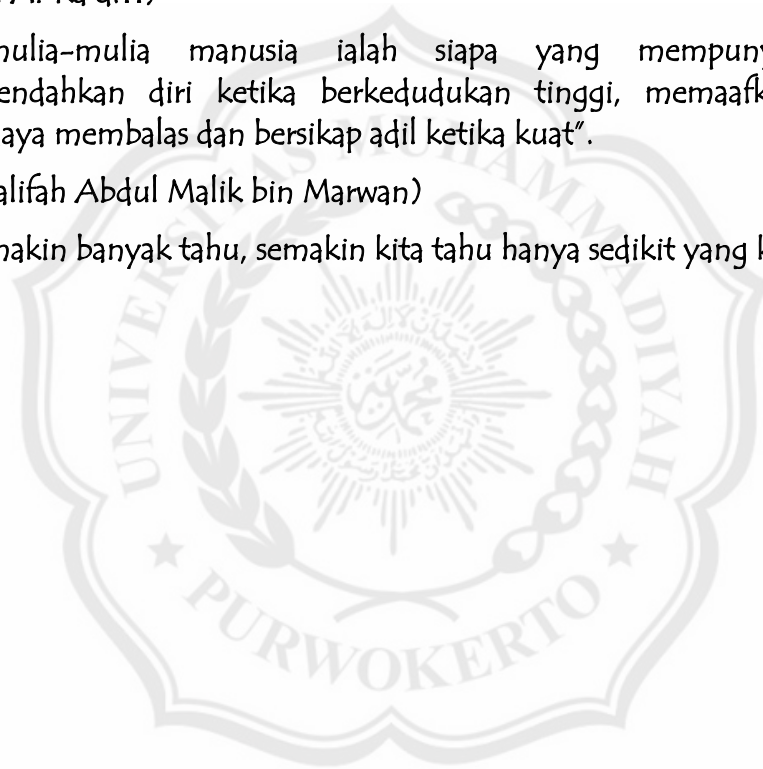
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi kubus dan balok melalui pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara guru dengan peneliti. Tindakan dilaksanakan dalam 3 siklus, dimana setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII-D SMP Negeri 1 Sumbang yang berjumlah 36 siswa terdiri dari 14 siswa putra dan 22 siswa putri. Untuk memperoleh data kemampuan berpikir kritis siswa, dalam penelitian ini digunakan tes yang diberikan setiap akhir siklus. Data hasil penelitian ini dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis siswa meningkat yaitu pada siklus I sebesar 60,56 dengan keluntasan klasikal sebesar 61,11%, siklus II sebesar 66,11 dengan ketuntasan klasikal sebesar 66,67% dan siklus III sebesar 80,56 dengan ketuntasan klasikal sebesar 91,67%. Dengan skor rata-rata materi kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I yaitu analisis 3,75, sintesis 2,22 dan evaluasi 3,11. Pada siklus II analisis 4,22, sintesis 2,44 dan evaluasi 3,25. Sedangkan pada siklus III, analisis 4,25, sintesis 4,33 dan evaluasi 3,50. Dengan demikian, kemampuan berpikir kritis siswa meningkat melalui pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Kata kunci: Berpikir Kritis, Pembelajaran, *Problem Based Learning*

HALAMAN MOTTO

- ② Sesungguhnya dalam kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain".
(QS. Al Insyiroh:6-7)
- ② "Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri".
(QS. Ar Ra'd:11)
- ② "Semulia-mulia manusia ialah siapa yang mempunyai adab, merendahkan diri ketika berkedudukan tinggi, memaafkan ketika berdaya membalas dan bersikap adil ketika kuat".
(Khalifah Abdul Malik bin Marwan)
- ② "Semakin banyak tahu, semakin kita tahu hanya sedikit yang kita tahu"



HALAMAN PERSEMBAHAN

“Tiada Tuhan yang wajib disembah kecuali Allah SWT, Yang Maha Menghidupkan dan Mematikan serta Maha Pemberi Kesempatan dan Kesehatan”

Skripsi ini, penulis persembahkan kepada:

Mama ‘n Papa

Kedua orangtuaku yang senantiasa memberikan semangat, nasihat serta do'a.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan limpahan Rahmat serta Kebaikan di dunia maupun di akhirat kelak.

Ka Rosi ‘n De Yudi

Kakak serta Adikku tersayang yang s'lalu memberikan semangat dan doa.

Semoga Allah SWT senantiasa membimbing mereka.

Farel Pratama

Keponakanku yang paling lucu ‘n menggemaskan

Semoga Allah SWT s'lalu membimbing setiap langkahmu, sehingga kau menjadi anak yang berbakti kepada orangtuamu serta bermanfaat bagi orangtua, agama dan sesama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII-D SMP Negeri 1 Sumbang Melalui Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)”.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP).
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto (FKIP UMP).
3. Chumaedi Sugihandarji, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP).
4. Drs. Ahmad, M. Pd, Pembimbing I yang senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Drs. H. Kusno, M. Pd, Pembimbing II yang senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Tohir, S.Pd,M.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Sumbang Kabupaten Banyumas yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

7. Kurnia Krisnawati, S.Pd, guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 1 Sumbang Kabupaten Banyumas yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Teman-teman Matematika'07 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu serta memberikan semangat kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena kemampuan penulis yang terbatas. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Akhirnya, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi para pembaca.

Purwokerto, Juli 2011

Findi Rosiana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Berpikir Kritis	6
B. Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	8
C. Materi Penelitian	11
D. Kerangka pemikiran	12
E. Hipotesis Tindakan	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	15
B. Subjek Penelitian	15
C. Prosedur Penelitian	15
D. Metode Pengumpulan Data	19
E. Metode Analisis Data	21
F. Indikator Keberhasilan	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN	
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan	75

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai rata-rata hasil UTS siswa	2
Tabel 2. Tahap-tahap pembelajaran PBL	10
Tabel 3. Bentuk pelaksanaan tindakan	16
Tabel 4. Rata-rata aktivitas siswa siklus I	37
Tabel 5. Rata-rata aktivitas guru siklus I	38
Tabel 6. Skor tes kemampuan berpikir kritis siklus I	43
Tabel 7. Rata-rata aktivitas siswa siklus II	54
Tabel 8. Rata-rata aktivitas guru siklus II	55
Tabel 9. Skor tes kemampuan berpikir kritis siklus II	60
Tabel 10. Rata-rata aktivitas siswa siklus III	71
Tabel 11. Rata-rata aktivitas guru siklus III	72
Tabel 12. Skor tes kemampuan berpikir kritis siklus III	73
Tabel 13. Skor rata-rata aktivitas siswa	75
Tabel 14. Skor rata-rata aktivitas guru	77
Tabel 15. Nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Rata-rata aktivitas siswa tiap indikator	76
Gambar 2.	Rata-rata aktivitas guru tiap indikator	77
Gambar 3.	Rata-rata tes kemampuan berpikir kritis siswa	79
Gambar 4.	Guru melakukan orientasi	213
Gambar 5.	Guru memunculkan permasalahan.....	213
Gambar 6.	Guru membagi kelas menjadi kelompok kecil	213
Gambar 7.	Guru mengecek aktivitas diskusi siswa	214
Gambar 8.	Siswa sedang melakukan diskusi	214
Gambar 9.	Guru membimbing siswa menyelesaikan LKS	214
Gambar 10.	Siswa berlomba-lomba untuk menampilkan hasil diskusi	215
Gambar 11.	Perwakilan kelompok sedang menampilkan hasil diskusi	215
Gambar 12.	Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain	215
Gambar 13.	Guru membimbing siswa mengkaji proses pembelajaran	216
Gambar 14.	Siswa sedang mengerjakan tes akhir siklus	216
Gambar 15.	Kondisi siswa saat guru menutup pembelajaran	216

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus I	85
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus I	90
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus II	95
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus II	100
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus III	105
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus III	110

Lampiran B. Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kunci Jawaban LKS

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus I	116
2. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1 Siklus I	117
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus I	119
4. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2 Siklus I	120
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus II	122
6. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1 Siklus II	123
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus II	125
8. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2 Siklus II	126
9. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 Siklus III	128
10. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1 Siklus III	129
11. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus III	131
12. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2 Siklus III	132

Lampiran C. Kisi-kisi Tes dan kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis

1. Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis	135
2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	136
3. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	137
4. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	139
5. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	140
6. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	142
7. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	143

Lampiran D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	146
2. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru	148
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	153
4. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa	154
Lampiran E. Hasil Penelitian (Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru dan Tes Siklus	
1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	157
2. Hasil Observasi aktivitas Guru	176
3. Hasil Tes Kemampuan Berpikir kritis Siklus I	188
4. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	192
5. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	197
Lampiran F. Rekap Hasil Penelitian	
1. Rekap Hasil Observasi Aktivitas siswa	202
2. Rekap Hasil Observasi Aktivitas Guru	205
3. Rekap Hasil Tes kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	206
4. Rekap Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	208
5. Rekap Hasil tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III	210
Lampiran G. Lain-lain	
1. Dokumentasi penelitian	213
2. Biodata Observer	217
3. Surat-surat	218