

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN NARASI MELALUI TEKNIK MELANJUTKAN
CERITA DI KELAS IV SD NEGERI 2 KLAPAGADING**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
PRATISTA PANDULU

0801100097

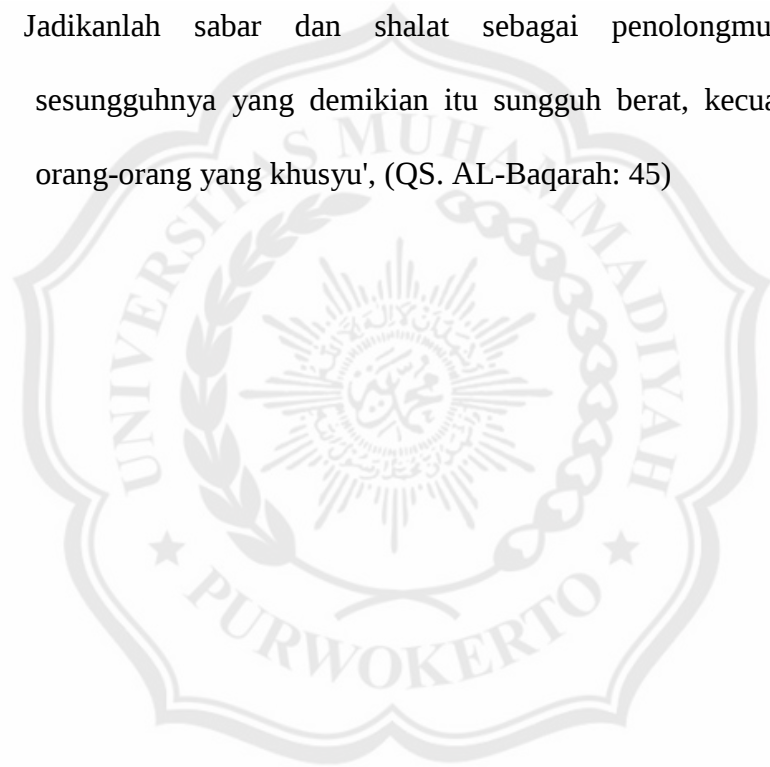
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2012**

MOTTO

Surat AL-Baqarah

وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

Artinya: Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu', (QS. AL-Baqarah: 45)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Bapak Supriyono dan Ibu Siti Sofiyah orang tua peneliti yang senantiasa memberikan do'a dan semangat agar selalu diberi kemudahan dalam menyelesaikan setiap kegiatan.
- ❖ Mba'ku dan adikku tersayang: Unik Okta Fitriani dan Dimas Ilham Rakhmawan yang menghadirkan warna indah dalam hidupku.
- ❖ Melinda Agustina yang peneliti sayangi, yang menjadi penyemangat peneliti dalam menyelesaikan setiap kegiatan *I Miss U Nda*.
- ❖ Mas Imam yang juga sudah banyak membantu mencarikan buku-buku buat'ku thank's Mas.
- ❖ Teman-teman satu angkatan PGSD 2008 yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, terimakasih semuanya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, serta sholawat dan salam untuk junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta para sahabatnya. Alhamdulillah, peneliti mengucapkan syukur kepada-Nya, karena atas rido-Nya skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Teknik Melanjutkan Cerita Di Kelas IV SD Negeri 2 Klapagading” dapat diselesaikan. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil terbaik. Menyadari bahwa berbagai keterbatasan, sehingga penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang sangat berarti. Untuk itu, mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si., selaku Ketua Program Pendidikan di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Enuh Zainuddin, M. A., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Sri Harmianto, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
6. Staf Dosen yang telah banyak memberikan ilmu pada saat perkuliahan

7. Kidar, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Klapagading yang telah memberikan ijin penulis dalam melakukan kegiatan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Drs. Dalil, selaku Guru Kelas IV SD Negeri 2 Klapagading yang telah banyak membantu dan memberi masukan dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat selama penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti hanya bisa mendoakan kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua amal kebaikan dan ibadahnya bisa mendapat balasan dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, ... Januari 2012

Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari permasalahan yang ditemukan penulis ketika melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Klapagading. Permasalahan yang ditemukan adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menulis dengan rapi dan bagus. Teknik melanjutkan cerita merupakan teknik yang dirasa tepat untuk memperbaiki tulisan siswa. Pada teknik melanjutkan cerita mengembangkan empat ketrampilan berbahasa, menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Klapagading, melalui dua siklus perbaikan yang terdiri dari siklus I dan siklus II. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Klapagading yang berjumlah 38 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa pada tiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata siswa 71,3 dengan ketuntasan belajar siswa sebesar 86,8%. Kemudian pada siklus II meningkat menjadi nilai rata-rata siswa 81,7 dengan ketuntasan belajar sebesar 92,1%. Hasil pengamatan terhadap kemampuan peneliti dalam menyusun RPP mengalami peningkatan yaitu pada siklus I mendapat skor 40 dan siklus II 41. Sedangkan untuk pengamatan terhadap guru dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan yaitu pada siklus I skor yang diperoleh 41 dan pada siklus II skor yang diperoleh 43. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD Negeri 2 Klapagading melalui teknik melanjutkan cerita mengalami peningkatan.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis, Narasi, Teknik Melanjutkan Cerita

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Observasi kemampuan menyusun RPP	21
Tabel 3.2. Observasi Kinerja Peneliti Dalam Proses Pembelajaran	22
Tabel 3.3. Observasi aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	23
Tabel 3.4. Kategori penggolongan nilai akhir	24
Tabel 3.5. Kategori penggolongan nilai akhir	25
Tabel 3.6. Penilaian Menulis Karangan Narasi	26
Tabel 4.1 Nilai Tes Siswa	59
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Peneliti	61
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	63
Tabel 4.5 Peningkatan nilai kemampuan menulis pada aspek kognitif	65
Tabel 4.6 Perolehan skor dan banyaknya siswa yang memperoleh skor pada aspek psikomotor pada siklus I	67
Tabel 4.6 Perolehan skor dan banyaknya siswa yang memperoleh skor pada aspek psikomotor pada siklus II	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.7 PTK Model Kemmis dan Mc Tagart	31
Gambar 4.1 Histogram peningkatan nilai tes siswa	60
Gambar 4.2 Histogram peningkatan menyusun RPP dan pengamatan dalam proses pembelajaran	62
Gambar 4.3 Histogram peningkatan aktivitas siswa	63
Gambar 4.4 Histogram peningkatan persentase aktivitas siswa	65
Gambar 4.5 Histogram peningkatan nilai kemampuan menulis siswa pada aspek kognitif	66
Gambar 4.6 Histogram peningkatan jumlah siswa yang memperoleh skor pada tiap indikator pada aspek psikomotor pada siklus I	68
Gambar 4.7 Histogram peningkatan jumlah siswa yang memperoleh skor pada tiap indikator pada aspek psikomotor pada siklus II	70

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	6
1. Pengertian Menulis	6
a. Menulis	6
b. Faktor yang mempengaruhi menulis	9
c. Manfaat menulis	9
2. Karangan Narasi	10

3. Teknik Melanjutkan Cerita	10
a. Pengertian dan Manfaat cerita	10
b. Manfaat cerita bagi kepribadian anak	11
c. Langkah-langkah melanjutkan cerita	12
d. Kelebihan teknik melanjutkan cerita	13
4. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	14
a. Pelajaran Bahasa Indonesia	14
b. Fungsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	14
c. Tujuan Umum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	15
5. SK dan KD mata pelajaran	15
B. Penelitian yang relevan	16
C. Karangka Berpikir	17
D. Hipotesis Tindakan	18

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	19
1. Tempat penelitian	19
2. Waktu penelitian	19
3. Jenis penelitian	19
B. Subjek Penelitian	20
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	20
1. Tes dan Non tes	20
a. Tes	20
b. Non tes	21
2. Studi dokumenter	23
D. Teknik Analisis Data	23
1. Pengumpulan data	24
a. Observasi kemampuan menyusun RPP	24
b. Observasi kinerja peneliti dalam proses pembelajaran	24
2. Data Hasil Pembelajaran	25
E. Indikator Keberhasilan	30

F. Prosedur Penilaian	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	34
1. Hasil siklus I	34
a. Perencanaan tindakan	34
b. Pelaksanaan tindakan	36
c. Pengamatan tindakan	39
d. Refleksi tindakan	44
2. Hasil siklus II	47
a. Perencanaan tindakan	47
b. Pelaksanaan tindakan	48
c. Pengamatan tindakan	52
d. Refleksi tindakan	56
B. Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Observasi kemampuan menyusun RPP	21
Tabel 3.2. Observasi Kinerja Peneliti Dalam Proses Pembelajaran	22
Tabel 3.3. Observasi aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	23
Tabel 3.4. Kategori penggolongan nilai akhir	24
Tabel 3.5. Kategori penggolongan nilai akhir	25
Tabel 3.6. Penilaian Menulis Karangan Narasi	26
Tabel 4.1 Nilai Tes Siswa	40
Tabel 4.2 Penilaian menyusun RPP	41
Tabel 4.3 Pengamatan dalam proses pembelajaran	42
Tabel 4.4 Nilai Tes Siswa	52
Tabel 4.5 Penilaian menyusun RPP	53
Tabel 4.6 Pengamatan dalam proses pembelajaran	54
Tabel 4.7 Nilai Tes Siswa	58
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Peneliti	60
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	62
Tabel 4.10 Peningkatan nilai kemampuan menulis	65
Tabel 4.6 Perolehan skor dan banyaknya siswa yang memperoleh skor pada kegiatan menulis pada siklus I	67
Tabel 4.6 Perolehan skor dan banyaknya siswa yang memperoleh skor pada kegiatan menulis pada siklus II	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.7	PTK Model Kemmis dan Mc Tagart	31
Gambar 4.7	Histogram peningkatan nilai tes siswa	59
Gambar 4.8	Histogram peningkatan menyusun RPP dan pengamatan dalam proses pembelajaran	61
Gambar 4.9	Histogram peningkatan aktivitas siswa	62
Gambar 4.9	Histogram peningkatan persentase aktivitas siswa	64
Gambar 4.10	Histogram peningkatan nilai kemampuan menulis karangan Narasi siklus I	65
Gambar 4.11	Histogram peningkatan jumlah siswa yang memperoleh skor pada tiap indikator pada siklus I	67
Gambar 4.12	Histogram peningkatan jumlah siswa yang memperoleh skor pada tiap indikator pada siklus II	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat keputusan Dekan FKIP	77
Lampiran 2. Surat tugas pelaksanaan ujian	78
Lampiran 3. Surat permohonan ijin penelitian	81
Lampiran 4. Surat ijin penelitian	82
Lampiran 5. Surat keterangan penelitian di SD Negeri 2 Klapagading	83
Lampiran 6. Surat rekomendasi kepala sekolah	84
Lampiran 7. Surat kesediaan menjadi teman sejawat	85
Lampiran 8. RPP siklus I pertemuan I	86
Lampiran 9. Teks cerita “Sebuah pengalaman yang mengesankan”	90
Lampiran 10. RPP siklus I pertemuan II	92
Lampiran 11. Lembar pengamatan terhadap guru dalam pembelajaran	96
Lampiran 12. Lembar penilaian menyusun RPP	98
Lampiran 13. Kriteria penilaian kemampuan peneliti	100
Lampiran 14. Lembar aktivitas siswa	103
Lampiran 15. Lembar penilaian menulis karangan narasi siklus I	105
Lampiran 16. Lembar penilaian menulis karangan narasi siklus I	109
Lampiran 17. RPP siklus II pertemuan I	113
Lampiran 18. RPP siklus II pertemuan II	117
Lampiran 19. Teks cerita “Legenda Candi Prambanan”	121

Lampiran 20. Lembar pengamatan terhadap guru dalam pembelajaran	123
Lampiran 21. Lembar penilaian menyusun RPP	125
Lampiran 22. Kriteria penilaian kemampuan peneliti	127
Lampiran 23. Lembar aktivitas siswa	130
Lampiran 24. Lembar penilaian menulis karangan narasi siklus II	132
Lampiran 25. Lembar penilaian menulis karangan narasi siklus II	136
Lampiran 26. Nilai menulis siswa siklus I dan siklus II	140
Lampiran 27. Kegiatan melanjutkan cerita siklus I	142
Lampiran 28. Kegiatan melanjutkan cerita pada siklus II	148
Lampiran 29. Dokumentasi foto pada siklus I	156
Lampiran 30. Dokumentasi foto pada siklus II	159
Lampiran 31. Daftar riwayat hidup	163