

**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VA
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRC*
DI SD NEGERI 2 SOKARAJA TENGAH**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**INTARI NURFAISAH
0901100016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

ABSTRAK

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya rasa ingin tahu dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SD Negeri 2 Sokaraja Tengah, sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan membaca pemahaman siswa pada materi menyimpulkan isi cerita anak ke dalam beberapa kalimat mata pelajaran bahasa Indonesia melalui pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*. Subyek penelitian adalah siswa kelas VA SD Negeri 2 Sokaraja Tengah, Kecamatan Sokaraja, Kabupaten Banyumas sebanyak 39 siswa terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 1 pertemuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari wawancara dengan siswa dan guru, observasi guru dan siswa, serta angket dan tes. Data hasil rasa ingin tahu siswa diperoleh dari angket rasa ingin tahu yang dilakukan pada akhir siklus. Hasil kemampuan membaca pemahaman siswa diperoleh dari tes evaluasi yang dilakukan setiap akhir siklus. Berdasarkan hasil penelitian hasil rasa ingin tahu siswa diperoleh persentase ketuntasan siklus I sebesar 82,10% dan siklus II sebesar 86,97%. Hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa siklus I sebesar 71,79% dan siklus II sebesar 87,18%. Dengan demikian disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VA SD Negeri 2 Sokaraja Tengah.

Kata kunci : rasa ingin tahu, kemampuan membaca pemahaman, model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*

MOTTO

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar.

(Khalifah 'Umar)

*Optimisme memang benar-benar penting dalam mengatasi kekalahan,
memajukan prestasi, mempertahankan kesehatan dan meningkatkan
kesejahteraan.*

(Martin Seligmen)



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas kuucapkan selain kata syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan anugerah dan ridha-Nya dalam setiap perjalanan hidupku.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ *Ibuku tercinta, Sri Subarkah, terimakasih telah memberikan kehidupan untukku dan untuk segala pengorbananmu...kasih ibu sepanjang masa kasih anak sepanjang galah*
- ❖ *Ayahku, Alm. Narwin Hadi, seandainya aku masih punya waktu lebih banyak untuk membahagiakan dan membanggakanmu*
- ❖ *Kakak-Kakakku: Indriani Lestari, Arif Purnomo, Martiana Ratna Fury, dan Titiek Windarwathi....terimakasih untuk segala pengertian dan kesabaran yang selalu mengingatkanku untuk bisa menjadi lebih baik*
- ❖ *Keponakanku tersayang : Athif Ihza Imaduddin, Maisa Zahra Afra Sausan, Mazaya Ghina Lin Humaira, Jenar Tunggadewi Mulyaputri, terimakasih....yang selalu bisa membuat ante tersenyum*
- ❖ *Sahabat-sahabatku di PGSD angkatan 2009: teman2 asisten Lab IPA, teman2 kelas IEP, teman2 PPL Gurih dan Andriani Cahya Utami*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VA Melalui Pembelajaran Kooperatif tipe *CIRC* di SD Negeri 2 Sokaraja Tengah”. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Achmad, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Drs. Enuh Zaenuddin, M.A., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Drs. Enuh Zaenuddin, M.A., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini
5. Drs. Pamujo M.M., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini
6. Seluruh Dosen PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sampai penyusunan skripsi ini

7. Sumadyo S.Pd. dan Indah Puspitasari, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas VA SD Negeri 2 Sokaraja Tengah yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini
8. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 8 Maret 2013

Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Rasa Ingin Tahu.....	7

2. Bahasa Indonesia.....	11
3. Membaca	16
4. Materi Pokok Menyimpulkan Isi Cerita	24
5. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CIRC</i>	28
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	41
B. Subjek Penelitian	43
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	43
D. Analisis Data	46
E. Prosedur Penelitian	51
F. Indikator Keberhasilan.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Nomor	JudulTabel	Halaman
2.1	SK dan KD bahasa Indonesia Kelas V semester 2.....	24
3.1	Penskoran Jawaban Rasa InginTahu	47
3.2	Pedoman Penskoran Menyimpulkan Cerita	49
4.1	Hasil Diskusi Siklus I	66
4.2	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I	67
4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	68
4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	70
4.5	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I.....	72
4.6	Hasil Diskusi SiklusII	82
4.7	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	83
4.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	84
4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	87
4.10	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu SiklusII	88
4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	92
4.12	Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II	93
4.13	Peningkatan Rata-rata Observasi Aktivitas Siswa	95
4.14	Rasa InginTahu dalam dua Siklus	96

4.15	Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dalam dua Siklus	97
------	---	----



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berfikir	49
3.2	Siklus PTK.....	68
4.1	Histogram Peningkatan aktivitas guru siklus I dan II	104
4.2	Histogram Peningkatan aktivitas Siswa siklus I dan II	105
4.3	Histogram Peningkatan rata-rata siklus I dan II	107
4.4	Histogram Peningkatan Hasil angket rasa ingin tahu siswa	108
4.5	Histogram Peningkatan Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman	110

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Silabus dan RPP	
1. Action Plan.....	106
2. Silabus.....	108
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	110
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	116
5. Teks Bacaan LKS Siklus I.....	117
6. Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	119
7. Pedoman Penskoran LKS Siklus I.....	120
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	121
9. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	126
10. Teks Bacaan LKS Siklus II.....	128
11. Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	130
12. Pedoman Penskoran LKS Siklus II.....	131
Lampiran B. Lembar Angket Rasa Ingin Tahu	
1. Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu.....	134
2. Lembar Angket Rasa Ingin Tahu.....	135
Lampiran C. Soal Evaluasi	
1. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	137
2. Lembar Soal Evaluasi Siklus I.....	138

3. Teks Bacaan Soal Evaluasi siklus I.....	139
4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	141
5. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	142
6. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	143
7. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	144
8. Teks Bacaan Soal Evaluasi Siklus II.....	145
9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	147
10. Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	148

Lampiran D. Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa

1. Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I.....	151
2. Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II.....	151

Lampiran E. Hasil Soal Evaluasi

1. Hasil Soal Evaluasi Siklus I.....	160
2. Hasil Soal Evaluasi Siklus II.....	160
3. Hasil LKS Siklus I.....	168
4. Hasil LKS Siklus II.....	168

Lampiran F. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

1. Lembar Observasi aktivitas guru siklus I.....	194
2. Lembar Observasi aktivitas guru siklus II.....	198
3. Lembar Observasi aktivitas siswa siklus I.....	202
4. Lembar Observasi aktivitas siswa siklus II.....	205

Lampiran G. Hasil Wawancara Guru dan Siswa

1. Lembar Wawancara guru.....	209
-------------------------------	-----

2. Lembar Wawancara siswa.....	210
--------------------------------	-----

Lampiran H. Surat-surat

1. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Fakultas.....	217
2. Surat Pemberian Ijin Penelitian dari SDNegeri 2 Sokaraja Tengah.....	218
3. Surat Keterangan Penunjukkan Observer 1.....	219
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD Negeri 2 Sokaraja Tengah.....	220

Lampiran I. Biodata Tim Peneliti

1. Biodata tim Peneliti.....	222
------------------------------	-----

LampiranJ. Dokumentasi

1. Dokumentasi.....	224
---------------------	-----

