

**PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THE POWER OF TWO* BERBASIS *POWER POINT HYPERLINK*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
LUKY SAGITA DEWI
1201100005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THE POWER OF TWO* BERBASIS *POWER POINT HYPERLINK*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh :
LUKY SAGITA DEWI
1201100005

Telah diperiksa dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Drs. Sri Harmianto, M.Pd
NIP 19580507 198712 1 001

Pembimbing II



Sri Murvaningsih, M.Pd
NIK 2160539

SKRIPSI BERJUDUL
PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THE POWER OF TWO* BERBASIS *POWER POINT HYPERLINK*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

dipersiapkan dan disusun oleh:

LUKY SAGITA DEWI

1201100005

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Juli 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**
NIP 19580507 198712 1 001

2. **Sri Muryaningsih, M.Pd.**
NIK 2160539

Penguji

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd.**
NIK 2160135

2. **Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd.**
NIK 2160221

Purwokerto, 16 Juli 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LUKY SAGITA DEWI

NIM : 1201100005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THE POWER OF TWO* BERBASIS *POWER POINT* HYPERLINK DI
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 16 Juli 2016

Yang Menyatakan



Luky Sagita Dewi

NIM 1201100005

ABSTRAK

Penelitian ini membahas permasalahan rendahnya rasa ingin tahu peserta didik dan prestasi belajar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar matematika pada materi geometri melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *the power of two* berbasis *power point hyperlink* di kelas V A SD Negeri Panambangan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas V A SD Negeri Panambangan dengan jumlah 34 peserta didik yang terdiri dari 20 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Pelaksanaan tindakan dilakukan dalam 2 siklus, pada setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi, skala sikap rasa ingin tahu, dan dokumen. Tes digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman konsep peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik selama pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi. Skala sikap rasa ingin tahu dibagikan kepada peserta didik setiap akhir siklus. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata peningkatan rasa ingin tahu peserta didik pada siklus I 2,76 dan meningkat pada siklus II yaitu 3,31. Pada siklus I diperoleh ketuntasan prestasi belajar mencapai 76,47% dengan nilai rata-rata 72,47 dan meningkat pada siklus II mencapai 91,17% dengan nilai rata-rata 81,53. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *the power of two* berbasis *power point hyperlink* dapat meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik dan prestasi belajar matematika materi geometri di kelas V A SD Negeri Panambangan.

Kata kunci: rasa ingin tahu, prestasi belajar, model *the power of two*, *power point hyperlink*.

MOTTO

- ★ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyirah, 94: 5-8)

- ★ Jangan mencari kawan yang membuat Anda merasa nyaman, tetapi carilah kawan yang memaksa Anda terus berkembang.

(Thomas J. Watson)

- ★ Seseorang dengan tujuan yang jelas akan membuat kemajuan walaupun melewati jalan yang sulit. Seseorang yang tanpa tujuan, tidak akan membuat kemajuan walaupun ia berada di jalan yang mulus.

(Thomas Carlyle)

- ★ Profesional, Original, Teoritis, Reflektif, Evaluatif, dan Tauladan (POTRET)

(HMPS PGSD UM Purwokerto)

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas terucap selain kata syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan anugerah dan segala kemudahan dalam setiap perjalanan hidup, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ★ Kedua orang tuaku terhebat, Bapak Mukhayat dan Ibu Yuniati yang telah mendoakan serta memberi semangat dalam hidupku.
- ★ Kakakku Anistyasti Roshanifah, kembaranku Lukman Bachtiar, dan saudara terbaikku Annis Ariyanti A yang sangat ku sayangi.
- ★ Para sahabat seperjuangan (Sri, Novi, Ida, Meryam, Dhiana, Hayu, Nares, Fifi, Peni, Erni, Nida, Opi, Hendi, Alvi, Nunu, Yanuar, Lilik, Sevi, Endah, Ningsih, Aji, Ifan, Tami, Andri, Ragil, Ardi, Ika, Neny, dan Handoko) yang telah memberi warna dalam kehidupan perkuliahan dan selalu memberikan semangat serta doa dalam pembuatan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah dalam Islam.

Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul “Peningkatan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Matematika Materi Geometri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power of Two* Berbasis Multimedia di Kelas V Sekolah Dasar”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik pada materi geometri, sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik pada materi geometri melalui model pembelajaran kooperatif tipe *the power of two* berbasis multimedia di kelas V A SD Negeri Panambangan.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kesempatan hingga peneliti selesai studi,
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan menjadi sosok teladan luar biasa,
5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan bantuan yang sangat berarti,
6. Poppy Andhi Utami, S.Pd., Kepala SD Negeri Panambangan yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian,
7. Yusmiani, S.Pd., Guru Kelas V A SD Negeri Panambangan yang telah berkolaborasi dan membantu kegiatan penelitian,
8. Fitria Febriani teman sejawat yang membantu kegiatan penelitian,
9. Semua pihak yang telah membantu, memberikan semangat, dan dukungan dalam kegiatan penelitian ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Harapan peneliti semoga skripsi ini banyak memberikan manfaat bagi para pembaca, baik mahasiswa, dosen, guru maupun masyarakat.

Purwokerto, 16 Juli 2016
Peneliti

Luky Sagita Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Pendidikan Karakter.....	9
2. Rasa Ingin Tahu	13
3. Prestasi Belajar.....	15
4. Matematika.....	18
5. Materi Geometri.....	24
6. Model Pembelajaran Kooperatif	25
7. Media Pembelajaran.....	30
8. <i>Media Power Point Hyperlink</i>	37
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	42

C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	47
B. Subjek Penelitian.....	47
C. Sumber Data.....	48
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	49
E. Analisis Data	52
F. Prosedur Penelitian.....	59
G. Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	66
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	66
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	98
B. Pembahasan.....	123
1. Peningkatan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	123
2. Peningkatan Prestasi Belajar	128
3. Observasi Aktivitas Guru.....	133
4. Observasi Aktivitas Peserta Didik	136
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	140
B. Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Rasa Ingin Tahu.....	14
Tabel 2.2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	24
Tabel 2.3	Pesan dalam Komunikasi	32
Tabel 3.1	Skor Pernyataan Skala Sikap.....	55
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	57
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	58
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	59
Tabel 3.5	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Awal	61
Tabel 3.6	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Inti	62
Tabel 3.7	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Penutup.....	63
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	82
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	83
Tabel 4.3	Hasil Rekapitulas Skor Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I.....	90
Tabel 4.4	Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....	94
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	112
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	115
Tabel 4.7	Hasil Rekapitulas Skor Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus II	119
Tabel 4.8	Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II	122
Tabel 4.9	Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	124
Tabel 4.10	Peningkatan Jumlah Skor Setiap Pernyataan Hasil Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	125
Tabel 4.11	Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik	128
Tabel 4.12	Peningkatan Aktivitas Guru	133
Tabel 4.13	Peningkatan Aktivitas Peserta Didik.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	33
Gambar 2.2	Skema Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.2	<i>The Action Research Spiral</i>	60
Gambar 4.1	Peserta Didik Mengamati Bangun Datar	72
Gambar 4.2	Presentasi Hasil Diskusi	74
Gambar 4.3	Suasana Pembelajaran di Kelas	77
Gambar 4.4	Suasana Kelas Ketika Kegiatan Diskusi.....	79
Gambar 4.5	Peserta Didik Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok.....	104
Gambar 4.6	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	108
Gambar 4.7	Histogram Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	124
Gambar 4.8	Histogram Peningkatan Skor Setiap Pernyataan Hasil Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	126
Gambar 4.9	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	129
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru.....	134
Gambar 4.11	Histogram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Silabus.....	145
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	149
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	158
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	166
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	180

Lampiran B

1. Hasil Lembar Observasi Aktivits Guru Siklus I Pertemuan 1	188
2. Hasil Lembar Observasi Aktivits Guru Siklus I Pertemuan 2	191
3. Hasil Lembar Observasi Aktivits Guru Siklus II Pertemuan 1	194
4. Hasil Lembar Observasi Aktivits Guru Siklus II Pertemuan 2.....	197
5. Kisi-kisi Indikator Aktivitas Peserta Didik.....	200
6. Hasil Lembar Observasi Aktivits Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	202
7. Hasil Lembar Observasi Aktivits Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	205
8. Hasil Lembar Observasi Aktivits Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 ...	208
9. Hasil Lembar Observasi Aktivits Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 ...	211
10. Kisi-kisi Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	214
11. Rekapitulasi Hasil Skor Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I...	217
12. Rekapitulasi Hasil Skor Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus II.	219
13. Hasil Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	221

Lampiran C

1. Daftar Nilai UTS Matematika Kelas V A SD Negeri Panambangan Tahun Ajaran 2015/2016	225
--	-----

Lampiran D

1. Foto Media Pembelajaran	227
2. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	253
3. Hasil Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	257

Lampiran E

1. Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	264
---	-----

2. Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	265
3. Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Siklus I.....	266
4. Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Siklus II	267
5. Hasil Pekerjaan Peserta Didik.....	269
6. Daftar Nilai Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I	273
7. Daftar Nilai Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II	275

Lampiran F

1. Biodata Tim Peneliti	277
2. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas.....	278
3. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Sekolah.....	279
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	280
5. Surat Keputusan Dekan FKIP	281

