

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN
PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI PERMAINAN
CROSSWORD PUZZLE DENGAN MEDIA VIDEO
DI KELAS IV SDN KARANGLO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

DESI OKTAFIANI

1201100073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN
PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI PERMAINAN
CROSSWORD PUZZLE DENGAN MEDIA VIDEO
DI KELAS IV SDN KARANGLO**

Oleh:

**DESI OKTAFIANI
1201100073**

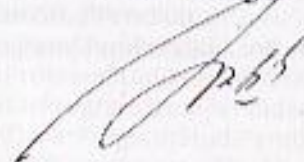
Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Sri Harnianto, M.Pd
NIP. 1958057 198712 1 001

Pembimbing II



Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A
NIK. 2160579

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN
PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI PERMAINAN
CROSSWORD PUZZLE DENGAN MEDIA VIDEO
DI KELAS IV SDN KARANGLO**

dipersiapkan dan disusun oleh:

DESI OKTAFIANI

1201100073

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Sri Harmianto, M.Pd
NIP. 1958057 198712 1 001

2. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A
NIK. 2160579

Penguji

1. Aji Heru Muslim, M.Pd
NIK. 2160541

2. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd
NIK. 2160221

Purwokerto, 29 Juni 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 195605081986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DESI OKTAFIANI
NIM : 1201100073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI
BELAJAR IPS MELALUI PERMAINAN *CROSSWORD PUZZLE* DENGAN
MEDIA VIDEO DI KELAS IV SDN KARANGLO**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 29 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



**DESI OKTAFIANI
NIM. 1201100073**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nyasehingga pada kesempatan ini penelitidapat menyelesaikan tugas laporan penelitian dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini ditulis sebagai realisasi untuk memenuhi Tugas Akhir Skripsi, sekaligus diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan strata satu (S-1) pada Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Prestasi Belajar IPS melalui Permainan *Crossword Puzzle* dengan Media Video di Kelas IV SDN Karanglo”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa sehingga perlu ada perbaikan dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar IPS materi perkembangan teknologi melalui permainan *Crossword Puzzle* dengan media video di Kelas IV SDN Karanglo. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan sikap percaya diri siswa dari siklus I ke siklus II dengan kriteria baik. Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dimana presentase ketuntasan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan berbagai pihak.

Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini,
5. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini,
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat,
7. Mudakir, S.Pd.SD., Kepala Sekolah Dasar Negeri Karanglo, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas di sekolah tersebut,
8. Imam Triyanto, S.Pd., Guru kelas IV SDN Karanglo yang telah berkolaborasi dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian,
9. Umiatul Arifah dan Ayuni Cahyaningtyas, Teman sejawat yang telah membantu menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian,

10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini..

Teriring doa semoga bantuan yang telah diberikan menjadi amal shalih yang diterima oleh Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Juni 2016

Peneliti



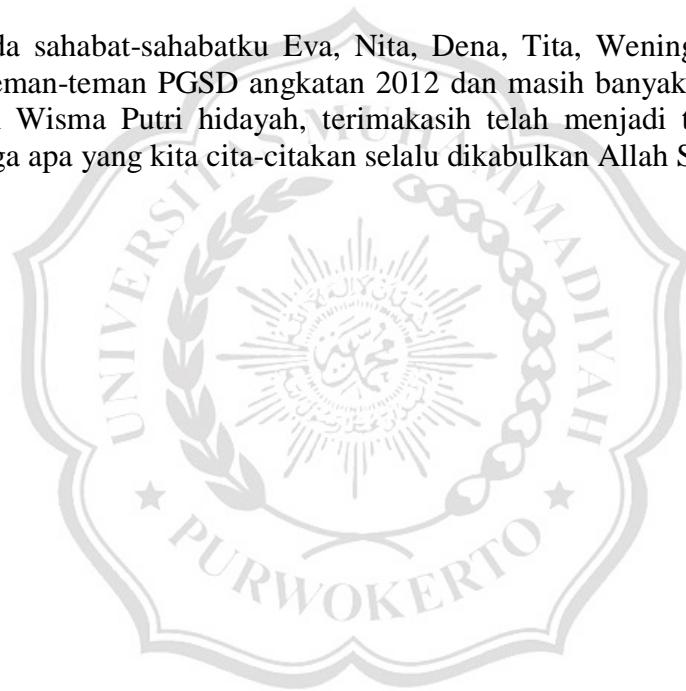
ABSTRAK

Prestasi belajar siswa kelas IV SDN Karanglo masih rendah dibuktikan dari hasil *pretest* yaitu dari 22 siswa hanya 8 siswa atau 36,37% yang tuntas belajar dan memenuhi nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditentukan yaitu 65. Selain itu, sikap percaya diri siswa rendah ditunjukkan dengan kurangnya sikap siswa dalam menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapatnya serta tidak berani apabila maju untuk presentasi di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar IPS materi perkembangan teknologi melalui permainan *Crossword Puzzle* dengan media video di kelas IV SDN Karanglo. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdapat dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Pengambilan data dilakukan dengan metode tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian pada pembelajaran IPS melalui permainan *Crossword puzzle* dengan media video menunjukkan adanya peningkatan sikap percaya diri dan prestasi belajar siswa. Hasil rata-rata skala sikap percaya diri siswa siklus I sebesar 3,34 menjadi 4,01, kenaikan yang terjadi sebesar 0,67. Prestasi belajar siswa siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 18,18% yaitu dari 63,64% menjadi 81,82%. Dapat disimpulkan bahwa permainan *Crossword puzzle* dengan media video dapat meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar IPS materi perkembangan teknologi di kelas IV SDN Karanglo tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci : Percaya diri, Prestasi belajar, IPS, *Crossword Puzzle*

PERSEMBAHAN

- ❖ Kepada kedua orangtuaku Bapak Sudir dan Ibu Aminah
Terimakasih bapak dan ibu yang selalu memnberikan arahan dan motivasi serta doa yang selalu dipanjatkan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
- ❖ Kepada adikku Nanda Sigit Afriyansah
Terimakasih telah memberikan semangat agar tidak putus asa dan selalu berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat-sahabatku Eva, Nita, Dena, Tita, Wening, Kartika, Naufal dan teman-teman PGSD angkatan 2012 dan masih banyak lagi, serta teman-teman Wisma Putri hidayah, terimakasih telah menjadi teman terbaik dan semoga apa yang kita cita-citakan selalu dikabulkan Allah SWT. Amin



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) مَعِ الْاُسرِ ارْسِي (٦)

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

(QS. Alam Nasyrah: 5-6)

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (١٣٩)

*“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu
bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi
(derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”*

(QS. Ali Imran: 139)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	
1. Percaya Diri.....	8
2. Prestasi Belajar	12
3. IPS di Sekolah Dasar.....	16
4. Permainan <i>Crossword Puzzle</i>	28
5. Media Video.....	33
B. Hasil Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu Penelitian	42
B. Subjek Penelitian	42
C. Jenis Penelitian	42
D. Kolaborasi Penelitian	43
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data	44
2. Alat Pengumpulan Data	45
F. Analisis Data	47
G. Prosedur Penelitian	55
H. Indikator Keberhasilan	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	60
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I	61
a. Perencanaan	61
b. Pelaksanaan	63
c. Observasi	75
d. Refleksi	85
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II	87
a. Perencanaan	87
b. Pelaksanaan	88
c. Observasi	101
d. Refleksi	112
B. Pembahasan	114

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	131
B. Saran	132

DAFTAR PUSTAKA	134
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	137
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	19
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Sikap Percaya Diri Siswa	46
Tabel 4.1 Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I	76
Tabel 4.2 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	77
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	78
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	79
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
Tabel 4.6 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I	84
Tabel 4.7 Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II	102
Tabel 4.8 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	104
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	104
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	105
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	110
Tabel 4.12 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II.....	111
Tabel 4.13 Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I ke Siklus II	116
Tabel 4.14 Peningkatan indikator Sikap Percaya Diri Siswa.....	118
Tabel 4.15 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	120
Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I ke Siklus II	123
Tabel 4.17 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I ke Siklus II.....	126
Tabel 4.18 Peningkatan Percaya Diri Siswa Siklus I ke Siklus II	128

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc.Taggart (1982)	55
Gambar 4.1 Siswa antusias mendengarkan penjelasan guru.....	64
Gambar 4.2 Pemutaran Video tentang Teknologi Produksi.....	65
Gambar 4.3 Guru menjelaskan cara mengisi LKS berbentuk Teka-teki silang	67
Gambar 4.4 Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi	68
Gambar 4.5 Tanya jawab sebelum kegiatan pembelajaran	70
Gambar 4.6 Siswa melihat contoh alat komunikasi masa kini.....	71
Gambar 4.7 Siswa sedang mengisi LKS individu berbentuk Teka-teki silang	73
Gambar 4.8 Siswa mengisi lembar angket sikap percaya diri	75
Gambar 4.9 Siswa semangat bernyanyi bersama	90
Gambar 4.10 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa	91
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan LKS berbentuk Teka-teki silang (<i>Crossword Puzzle</i>)	93
Gambar 4.12 Siswa memperhatikan informasi dari guru.....	94
Gambar 4.13 Siswa terlihat senang melakukan goyang penguin	96
Gambar 4.14 Syabita maju menceritakan pengalaman menggunakan teknologi transportasi	98
Gambar 4.15 Siswa mengerjakan LKS individu berbentuk Teka-teki silang..	99
Gambar 4.16 Siswa mengerjakan soal evaluasi	101
Gambar 4.17 Histogram Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I ke Siklus II	116
Gambar 4.18Histogram Peningkatan Indikator Sikap Percaya Diri Siswa.....	119
Gambar 4.19Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	121
Gambar 4.20 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I ke Siklus II.....	123

Gambar 4.21 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I ke Siklus II ...	126
Gambar 4.22 Histogram Peningkatan Percaya Diri Siswa Siklus I ke Siklus II	129



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	137
Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	141
Surat Ijin Penelitian dari Sekolah.....	142
Surat Keterangan Sudah Penelitian.....	143
LAMPIRAN B	
Rekapitulasi Nilai Pretest.....	144
Silabus.....	146
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	149
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	162
LAMPIRAN C	
Kisi-kisi Angket Sikap Percaya Diri Siklus I dan II.....	175
Lembar Angket Sikap Percaya Diri Siklus I dan II.....	176
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	178
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	180
Soal Evaluasi Siklus I.....	182
Soal Evaluasi Siklus II.....	184
Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I dan II.....	186
Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	192
Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	196
Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	200
Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	202
LAMPIRAN D	
Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I.....	204
Hasil Angket Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II.....	207
Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	210
Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	216
Daftar Nilai Siswa Siklus I dan II.....	222

Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	226
Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	238
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	250
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	262
Lembar Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I dan II.....	274
Rekapitulasi Angket Sikap Percaya Diri Siklus I dan II	286
LAMPIRAN E	
Dokumentasi	290
Biodata Tim Peneliti	293

