

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI  
DAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V  
MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
DI SDN 2 KETENGER**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:  
**Tri Wahyuni**  
**1201100238**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI  
DAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V  
MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
DI SDN 2 KETENGER**

**TRI WAHYUNI**

**1201100238**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

*Asih Ernawati*

ASIH ERNAWATI, Ph.D  
NIK.2160209

Pembimbing II

*Dr. Ana Andriani*

Dr. ANA ANDRIANI, M.Pd  
NIK. 2160651

**SKRIPSI BERJUDUL**

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI  
DAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V  
MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
DI SDN 2 KETENGER**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**TRI WAHYUNI  
1201100238**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. Asih Ernawati, P.hD

NIK. 2160209

(*Asih Ernawati*)

2. Dr. Ana Andriani, M. Pd

NIK. 2160651

(*Ana Andriani*)

**Penguji**

1. Agung Nugroho, M. Pd

NIK. 2160585

(*Agung Nugroho*)

2. Drs. Pamujo, M.M, M. Pd

NIK. 2160088

(*Drs. Pamujo*)

Purwokerto, 25 Juni 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

(*Drs. Pudiyono*)

**Drs. Pudiyono, M. Hum**

NIP. 19560508 198603 1 003





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : TRI WAHYUNI

NIM : 1201100238

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

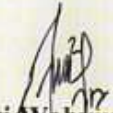
Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* DI SDN 2 KETENGER**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut, termasuk pencabutan gelar.

Purwokerto, Juni 2016

Yang Menyatakan,

  
**Tri Wahyuni**  
1201100238

## ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi rendahnya sikap percaya diri dan preatasi belajar IPS pada siswa kelas V SDN 2 Ketenger Kecamatan Baturraden Kabupaten Banyumas. Rendahnya sikap percaya diri siswa ditandai dengan siswa masih malu untuk mengemukakan pendapat dan bertanya pada saat pembelajaran, sedangkan rendahnya prestasi belajar siswa ditandai dengan rata-rata nilai siswa yang masih dibawah KKM. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantu media video. Penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Obyek dari penelitian ini adalah semua siswa kelas V SDN 2 Ketenger yang berjumlah 24 siswa yang terdiri dari 12 siswa putra dan 12 siswa putri. Instrumen yang digunakan dalam dalam pengumpulan data menggunakan tes/ evaluasi, lembar observasi untuk aktivitas guru, aktivitas siswa dan lembar angket percaya diri yang diberikan setiap akhir siklus serta dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila ketuntasan secara klasikal  $>80\%$ . Hasil penelitian menunjukan model NHT dapat meningkatkan sikap percaya diri dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya sikap percaya diri diperoleh nilai rata-rata 3,82 dengan kriteria percaya diri siswa baik pada siklus I dan meningkat menjadi 3,95 dengan kriteria percaya diri siswa sangat baik pada siklus II. Berdasarkan hasil penilaian prestasi belajar siswa diperoleh nilai rata-rata 75,41 dengan ketuntasan belajar 75% pada siklus I, kemudian pada siklus II prestasi belajar siswa meningkat dengan perolehan nilai rata-rata 89,37 dengan ketuntasan 87,5%.

**Kata Kunci:** Percaya Diri, Prestasi Belajar Siswa, Model NHT, IPS.

## MOTTO

1. Tuntutlah ilmu dan beljarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri,  
dan bersikaplah rendah ahti kepada orang yang mengajar kamu  
(HR. Al-Thabrani)
2. Jadilah PELOPOR, bukan PENGEKOR (Tri Wahyuni)



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Suwarti ibuku dan Warso Bapakku, orang tua ku tercinta yang telah telah mengasuh adinda dengan penuh kasih sayang dan memberikan dorongan secara moril dan materiil sehingga apa yang dicita-citakan dapat terwujud.
2. Kakak-kakakku, Ristono dan Risdianto, kakak iparku Titin dan Lestika, keponakanku Meysha, Marcella dan Affan yang telah memberikan semangat dan keceriaan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudaraku seperjuangan PGSD UMP 2012 khususnya kelas EXCELLENT yang ikut membantu penyusunan skripsi ini.
4. Semua pihak yang selalu memberikan motivasi.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia dan Rahmat-Nya yang tercurah kepada seluruh ciptaannya. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, yang telah membimbing umatnya menuju jalan yang terang dan membebaskannya dari kegelapan dalam keadaan tetap istiqomah di jalan Allah.

Puji syukur tiada henti kepada Allah SWT atas penyelesaian skripsi ini. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Persyaratan tersebut diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Pada skripsi ini penulis mengambil judul “Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Kemampuan Pemahaman IPS pada Siswa Kelas V Melalui Model *Numbered Head Together* (NHT) di SDN 2 Ketenger”. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH, MH, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1;



4. Asih Ernawati, Ph.D, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah mencurahkan segala ajaran, arahan, kesabaran, keikhlasan, ketekunan, dan segala daya upaya beliau berikan dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
5. Dr. Ana Andriani, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
6. Seluruh Dosen PGSD FKIP UMP yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat kepada peneliti;
7. Suweni, S.Pd, Kepala Sekolah SDN 2 Ketenger yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
8. Maria Ulfah, S.Pd, Guru kelas V SDN 2 Ketenger yang telah membantu dalam pelaksanaan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas;
9. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat, memberikan masukan yang positif, menjadi pembanding atau dapat membantu rekan-rekan peneliti lainnya. Penulis sadar, masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini di kemudian hari.

Purwokerto, Juni 2016

Penulis

Tri Wahyuni

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Balakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori .....	7
1. Sikap Percaya Diri.....	7
a. Pengertian Sikap Percaya diri .....	7
b. Ciri-ciri Sikap Percaya diri.....	10

c.	Ciri-Ciri Tidak Percaya diri.....	11
d.	Kiat-Kiat Memperbaiki Sikap Percaya Diri.....	12
2.	Prestasi Belajar.....	13
a.	Pengertian Belajar.....	13
b.	Pengertian Prestasi Belajar.....	14
3.	IPS.....	16
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	16
b.	IPS SD.....	19
c.	Materi IPS SD.....	20
4.	NHT.....	21
a.	Pengertian NHT.....	21
b.	Tujuan NHT.....	23
5.	Media video.....	23
a.	Pengertian Media.....	23
b.	Pengertian Video.....	24
c.	Kelebihan dan kelemahan video.....	25
B.	Penelitian yang Relevan.....	27
C.	Kerangka Berpikir.....	29
D.	Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENDIDIKAN.....</b>	<b>31</b>
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B.	Subjek Penelitian.....	31
C.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
1.	Teknik pengumpulan data.....	32

2. Alat Pengumpulan Data.....	34
D. Analisis Data .....	34
E. Keabsahan Data .....	44
F. Prosedur Penelitian.....	45
G. Indikator Keberhasilan .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Profil Sekolah.....	54
B. Hasil Penelitian .....	55
1. Deskripsi Hasil Siklus 1 .....	55
2. Deskripsi Hasil Siklus II.....	71
B. Pembahasan .....	84
1. Percaya Diri siswa siklus I dan siklus II.....	84
2. Hasil Pemahaman IPS Siklus I dan Siklus II .....	88
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	92
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	94
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>99</b>
A. Simpulan.....	99
B. Saran.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	37
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	39
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Angket Siswa .....	42
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Percaya Diri .....	44
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	64
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	66
Tabel 4.3	Hasil Angket Percaya Diri Siklus I.....	67
Tabel 4.4	Hasil Tes LKS Siklus I.....	68
Tabel 4.5	Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	69
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	78
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	80
Tabel 4.8	Hasil Angket Percaya Diri Siklus II.....	81
Tabel 4.9	Hasil Tes LKS Siklus II .....	82
Tabel 4.10	Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	83
Tabel 4.11	Peningkatan Skor Percaya Diri Siklus I dan Siklus II.....	85
Tabel 4.12	Jumlah Siswa pada Perolehan Angket Percaya Diri Persiklus.....	87
Tabel 4.13	Hasil LKS Siklus I dan Siklus II.....	88
Tabel 4.14	Hasil Tes Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	89
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	92



Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Indikator Siklus I dan Siklus II .....	93
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	96



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3.1	Triangulasi dengan menggunakan tiga teknik pengumpulan data .....	45
Gambar 3.2	Alur PTK menurut Kemmis dan Mc. Taggart (1981: 16) .....	46
Gambar 4.1	Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	58
Gambar 4.2	Siswa Mepresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	59
Gambar 4.3	Kegiatan Siswa Mengamati Peristiwa Rengasdengklok .....	62
Gambar 4.4	Kegiatan Siswa Berpendapat dalam Kelompok .....	63
Gambar 4.5	Kegiatan Siswa Mengamati Peristiwa Perumusan Teks Proklamasi .....	73
Gambar 4.6	Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Perkelompok.....	75
Gambar 4.7	Grafik Peningkatan Sikap Percaya Diri.....	86
Gambar 4.8	Grafik Peningkatan Jumlah Siswa pada Perolehan Angket Percaya Diri Persiklus .....	87
Gambar 4.9	Grafik Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas.....	91
Gambar 4.10	Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	91
Gambar 4.11	Grafik Peningkatan Hasil Aktivitas Guru .....	93
Gambar 4.12	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Tiap Indikator .....	95
Gambar 4.13	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A SURAT – SURAT .....	104
LAMPIRAN B SILABUS & RPP .....	110
LAMPIRAN C INSTRUMEN PENELITIAN.....	139
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	140
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	142
3. Angket Percaya Diri .....	145
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	148
5. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	152
6. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	156
7. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	157
8. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	158
9. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	159
10. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	160
11. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	161
12. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	162
13. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	163
14. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	164
15. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II .....	167
16. Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	168
17. Kunci Jawaban LKS Siklus II .....	170
18. Soal Pretes .....	172

LAMPIRAN D DATA HASIL PENELITIAN.....	174
1. Daftar Hadir Siswa .....	175
2. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	176
3. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	177
4. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	178
5. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	179
6. Analisis Hasil Angket Percaya Diri Siklus I.....	180
7. Analisis Hasil Angket Percaya Diri Siklus II .....	182
8. Analisis Hasil Evaluasi Siklus I.....	184
9. Analisis Hasil Evaluasi Siklus II .....	186
10. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	188
11. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	190
12. Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa .....	198
13. Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi.....	214
14. Hasil Angket Siswa.....	226
15. Dokumentasi Penelitian .....	238
16. Biodata Peneliti.....	241