

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SEDERHANA
MELALUI PENERAPAN TEORI PEMBELAJARAN *VAN HIELE*
DI KELAS V SD NEGERI 01 CIKIDANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**NENI TRI WINARNI
1201100060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

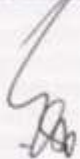
UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SEDERHANA
MELALUI PENERAPAN TEORI PEMBELAJARAN *VAN HIELE*
DI KELAS V SD NEGERI 01 CIKIDANG

NENI TRI WINARNI

1201100060

Diperiksa dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Drs. Supriatna, M. Pd
NIP. 19620718 1984101 010

Pembimbing II



Sri Muryaningsih, M. Pd
NIK. 2160539

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG
SEDERHANA MELALUI PENERAPAN TEORI
PEMBELAJARAN *VAN HIELE* DI KELAS V
SD NEGERI 01 CIKIDANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**NENI TRI WINARNI
1201100060**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juni 2016 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

Drs. Supriatna, M. Pd
NIP. 19620718 1984101 010

Sri Muryaningsih, M. Pd
NIK. 2160539

Penguji

Agung Nugroho, M.Pd
NIK. 2160585

Drs. Pamujo, M.M, M.Pd
NIK. 2160088

Purwokerto, 25 Juni 2016
Universitas Widyadarmas Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neni Tri Winarni
NIM : 1201100060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SEDERHANA MELALUI PENERAPAN TEORI PEMBELAJARAN VAN HIELE DI KELAS V SD NEGERI 01 CIKIDANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar sarjana yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 25 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



NENI TRI WINARNI
NIM.1201100060

ABSTRAK

Penelitian di SD Negeri 1 Cikidang dilatar belakangi oleh masih rendahnya rasa ingin tahu peserta didik dan prestasi belajar peserta didik pada materi bangun ruang menggunakan penerapan teori pembelajaran *Van Hiele* dan alat peraga bangun ruang. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik pada materi bangun ruang menggunakan penerapan teori pembelajaran *Van Hiele* dan alat peraga bangun ruang. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri 1 Cikidang dengan jumlah peserta didik 19 yang terdiri dari 12 laki-laki dan 7 perempuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus yang terdiri dari 4 kali pertemuan. Prosedur pelaksanaan pada setiap siklus meliputi rencana, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Data hasil peningkatan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik diperoleh dari angket dan tes evaluasi yang diberikan setiap akhir siklus. Hasil angket sikap rasa ingin tahu peserta didik pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,60 dengan kriteria sikap rasa ingin tahu peserta didik baik dan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,37 dengan kriteria sikap rasa ingin tahu peserta didik sangat baik. Prestasi belajar peserta didik pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 73,68% dan siklus II dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 89,47%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan teori pembelajaran *Van Hiele* dapat meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik materi bangun ruang kelas V SD Negeri 01 Cikidang.

Kata kunci: Rasa Ingin Tahu, Prestasi Belajar, Matematika, *Van Hiele*.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS. Al Insyirah : 6 – 8)

Apabila anda membuat rencana untuk satu tahun, tanamlah padi.

Apabila anda membuat rencana untuk sepuluh tahun, tanamlah pohon.

Apabila anda membuat rencana untuk seumur hidup, didiklah orang-orang.

(Pribahasa dari Negeri China)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang

harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka

menyukainya atau tidak (Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sederhana Melalui Penerapan Teori Pembelajaran *Van Hiele* Di Kelas V SD Negeri 01 Cikidang”, Sholawat serta salam tak luput penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi tauladan terbaik untuk seluruh umat manusia. Dengan segala rasa terima kasih dan rasa syukur, maka skripsi saya akan saya persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tua saya tercinta, Ibu Rubesti dan Bapak Herman Setyadi yang telah berjuang, berkorban, memberikan doa, kasih sayang dan semangat tiada henti, perhatian serta pengorbanan baik secara moril maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kakak ku tersayang, Hartika Dwi Haryanti beserta suami dan adik ku Ardian Catur Pratama terimakasih untuk doa, senyum dan semangatnya.
- ❖ Sahabatku tersayang, Ovibella Risti, Putik Dwindi Hapsari, Luky Sagita Dewi, Rahayu Ika Artini, Mia Rosiana Prasetyani, dan Katrina Ramadhani. Terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PGSD UMP angkatan 2012, yang telah banyak membantu dan bekerja sama selama belajar dan berusaha dalam meraih impian dan harapan, terutama dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan, semoga menjadi ladang amal ibadah dan mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi kita.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum. Wr.Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sederhana Melalui Penerapan Teori Pembelajaran *Van Hiele* Di Kelas V SD Negeri 01 Cikidang”. Skripsi ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya rasa ingin tahu dan prestasi belajar peserta didik pada materi bangun ruang di kelas V SD Negeri 01 Cikidang. Teori pembelajaran *Van Hiele* merupakan teori tentang pembelajaran geometrik melalui beberapa tahap-tahap perkembangan kognitif untuk dapat memahami tentang pembelajaran matematika materi geometrik. Tahap-tahap dalam teori pembelajaran *Van Hiele* ada 5 yaitu: tahap pengenalan, analisis, pengurutan, deduksi dan keakuratan. Tahap-tahap yang ada dalam teori pembelajaran *Van Hiele* diharapkan akan dapat mengembangkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar matematika materi geometrik.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak terselesaikan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

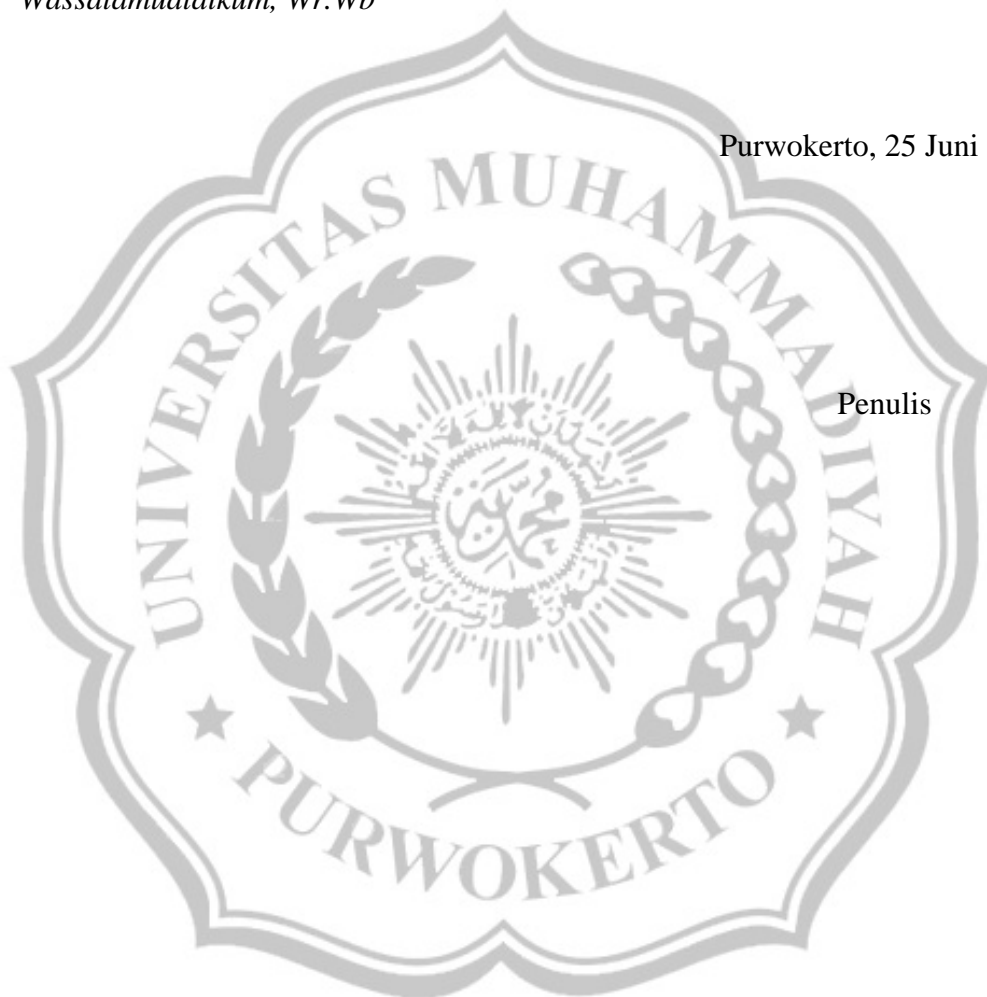
1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijaksanaan, dan pemberian kesempatan hingga peneliti selesai studi,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kesempatan hingga peneliti selesai studi,
4. Drs. Supriatna, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan menjadi sosok teladan luar biasa bagi peneliti,
5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan bantuan yang berarti kepada peneliti,
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada peneliti,
7. Kuswan, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 01 Cikidang yang telah membantu dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini,
8. Endang Wiji Astuti, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri 01 Cikidang serta semua guru yang telah membantu dan memberikan masukan dalam melakukan penelitian,
9. Semua guru SD Negeri 01 Cikidang yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam kegiatan penelitian,
10. Peserta didik kelas V SD Negeri 01 Cikidang, dan
11. Semua pihak yang telah membantu penelitian ini.

Demi kesempurnaan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Harapan peneliti semoga skripsi ini banyak memberikan manfaat bagi para pembaca, baik mahasiswa, dosen, guru maupun masyarakat.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Purwokerto, 25 Juni 2016



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Rasa Ingin Tahu	8
2. Prestasi Belajar.....	10

3.	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	14
4.	Teori pembelajaran <i>Van Hiele</i>	22
5.	Implementasi Teori Belajar <i>Van Hiele</i> Dalam Pembelajaran Geometri.....	30
6.	Media dan Alat Peraga Bangun Ruang	32
B.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
C.	Kerangka Berpikir	35
D.	Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A.	Setting Penelitian.....	38
B.	Subyek Penelitian.....	39
C.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	39
D.	Analisis Data	43
E.	Prosedur Penelitian.....	49
F.	Indikator Keberhasilan	54
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A.	Hasil Penelitian.....	55
1.	Deskripsi Siklus I	56
2.	Deskripsi Siklus II.....	86
B.	Pembahasan	117
1.	Peningkatan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	117
2.	Peningkatan Prestasi Peserta Didik.....	124

BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	133
A.	Simpulan	133
B.	Saran	134
DAFTAR PUSTAKA		135
LAMPIRAN		137



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Ulangan Mata Pelajaran Matematika SD Negeri 01 Cikidang	2
Tabel 2.1	Indikator Rasa Ingin Tahu.....	10
Tabel 2.2.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V	18
Tabel 3.1	Skor Pernyataan Angket.....	46
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Angket Rasa Ingin Tahu Peserta didik.....	47
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	48
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik	49
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	74
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	79
Tabel 4.3	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus I.....	81
Tabel 4.4	Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I	83
Tabel 4.5	Refleksi Siklus I.....	86
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	105
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	110
Tabel 4.8	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siklus II.....	112
Tabel 4.9	Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II	114
Tabel 4.10	Refleksi Siklus II.....	116
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	117
Tabel 4.12	Hasil Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik.....	121
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	126
Tabel 4.14	Rekapitulasi Prestasi Peserta didik.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc. Taggart.....	50
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Sifat Bangun Ruang	60
Gambar 4.2 Guru Menugaskan Peserta Didik untuk Menghitung Sisi, Rusuk dan Titik Sudut Pada Sebuah Bangun Ruang.....	62
Gambar 4.3 Peserta Didik Antusias Berdiskusi Dengan Kelompoknya.....	64
Gambar 4.4 Peserta Didik Mengerjakan LKK	65
Gambar 4.5 Peserta Didik Berdiskusi Dengan Teman Satu Kelompoknya	71
Gambar 4.6 Guru Menjelaskan Jaring-Jaring Bangun Ruang dengan Alat Peraga.....	92
Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Jaring-jaring Bangun Ruang Dengan Alat Peraga.....	99
Gambar 4.8 Diagram Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik	118
Gambar 4.9 Diagram Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu	121
Gambar 4.10 Diagram Rekapitulasi Aktivitas Guru	126
Gambar 4.11 Diagram Prestasi Peserta Didik.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN A	137
1. SK Dekan FKIP UMP	138
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian	140
3. Surat Pemberian Ijin Penelitian	141
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	142
B. LAMPIRAN B	143
1. Hasil Wawancara Guru	144
2. Hasil Wawancara Peserta Didik	146
3. Nilai Ulangan Harian Materi Bangun Ruang Sederhana	148
C. LAMPIRAN C	149
1. Silabus Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 1 Cikidang	150
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan I	154
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	164
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan I	173
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan II	181
D. LAMPIRAN D	189
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	190
2. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	192
3. Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	194
4. Lembar Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	196
5. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	198
6. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	200
7. Lembar Evaluasi Siklus I	202
8. Lembar Evaluasi Siklus II	204
9. Kunci Jawaban Siklus I	206
10. Kunci Jawaban Siklus II	207

11. Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi Siklus I	208
12. Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi Siklus II	209
13. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	210
14. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	212
15. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	215
16. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	217
17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	220
18. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	221
19. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	222
20. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	223
E. LAMPIRAN E	224
1. Rekapitulasi Perolehan Nilai Angket Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I.....	225
2. Rekapitulasi Perolehan Nilai Skala Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus II.....	226
3. Rekapitulasi Perolehan Hasil Tes Evaluasi Peserta Didik Siklus I.....	227
4. Rekapitulasi Perolehan Hasil Tes Evaluasi Peserta Didik Siklus II	229
5. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	231
6. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	233
7. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	235
8. Hasil Lembar Observasi aktivitas guru siklus II Pertemuan II	237
9. Hasil Lembar Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	239
10. Hasil Lembar Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	241
11. Hasil Lembar Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	243
12. Hasil Lembar Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	245
F. LAMPIRAN F	247
1. Evaluasi Peserta Didik Siklus I	248
2. Evaluasi Peserta Didik Siklus II	252

3. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	256
4. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	259
5. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	262
6. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II	264
7. Lembar Angket Peserta Didik Siklus I	267
8. Lembar Angket Peserta Didik Siklus II.....	269
G. LAMPIRAN G	271
1. Dokumentasi Pembelajaran	272
2. Media Bangun Ruang dan Jaring-jaring Bangun Ruang Sederhana.....	274
H. LAMPIRAN H Lain-Lain	277
1. Biodata Tim Peneliti	278
2. Materi Bangun Ruang dan Jaring-jaring Sederhana	280

