

**MISKONSEPSI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
KELAS IV DI SDN 1 PAGERAJI**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**DEWI AYU ISMANTO PUTRI  
1201100003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**MISKONSEPSI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
KELAS IV DI SDN 1 PAGERAJI**

**DEWI AYU ISMANTO PUTRI  
1201100003**

**Diperiksa dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



**Drs. Sony Irianto, M.Pd  
NIK. 2160135**

**Pembimbing II**



**Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A.  
NIK. 2160579**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**MISKONSEPSI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS IV  
DI SDN 1 PAGERAJI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DEWI AYU ISMANTO PUTRI  
1201100003**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd  
NIK. 2160135

2. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A  
NIK. 2160579

**Penguji**

1. Aji Heru Muslim, M.Pd  
NIK. 2160541

2. Santhy Hawanti, Ph.D  
NIK. 2160355

Purwokerto, 08 Juni 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Des Padiyono, M. Hum  
NIP. 19560508 198603 1 003

## **SURAT PERNYATAAN**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini**

**Nama** : Dewi Ayu Ismanto Putri  
**NIM** : 1201100003  
**Progam Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Menyusun skripsi dengan judul**

**MISKONSEPSI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
KELAS IV DI SDN 1 PAGERAJI**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, April 2016

Yang membuat pernyataan,



**DEWI AYU ISMANTO PUTRI  
1201100003**

## ABSTRAK

Miskonsepsi dalam pembelajaran IPA merupakan masalah bagi guru dan siswa. Miskonsepsi merupakan masalah yang harus ditangani agar siswa dan guru dapat terhindar dari konsep yang keliru dan tidak sesuai dengan konsep ilmuwan. Penelitian tentang miskonsepsi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV di SDN 1 Pageraji bertujuan untuk menemukan miskonsepsi di buku IPA, guru mengatasi miskonsepsi saat pembelajaran, menemukan miskonsepsi pada siswa saat pembelajaran IPA dan menemukan penyebab miskonsepsi pada pembelajaran IPA di kelas IV. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif karena menggambarkan dan menganalisis miskonsepsi yang terjadi dalam pembelajaran IPA di kelas IV. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan observasi ditujukan untuk menggali miskonsepsi pada guru dan saat pembelajaran. Objek penelitian ini adalah buku teks mata pelajaran IPA kelas IV dan siswa kelas IV. Subjeknya merupakan beberapa guru kelas IV SDN 1 Pageraji. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat miskonsepsi pada buku teks yang digunakan guru. Miskonsepsi pada buku dapat dilihat dari penjelasan yang keliru dan salah tulis. Miskonsepsi oleh siswa terjadi karena siswa menggunakan konsep awal dan pemikiran dan intuitif. Faktor yang menjadi penyebab adanya miskonsepsi dalam penelitian ini adalah buku teks yang keliru dan salah tulis, siswa menggunakan prakonsepsi, pemikiran intuitif dan pemikiran humanistik, kurangnya penguasaan materi dan pemahaman materi IPA guru, metode mengajar guru yang selalu monoton. Upaya guru dalam mengatasi miskonsepsi adalah dengan melakukan pembahasan dan perbaikan terutama dalam memberikan penjelasan kepada siswa.

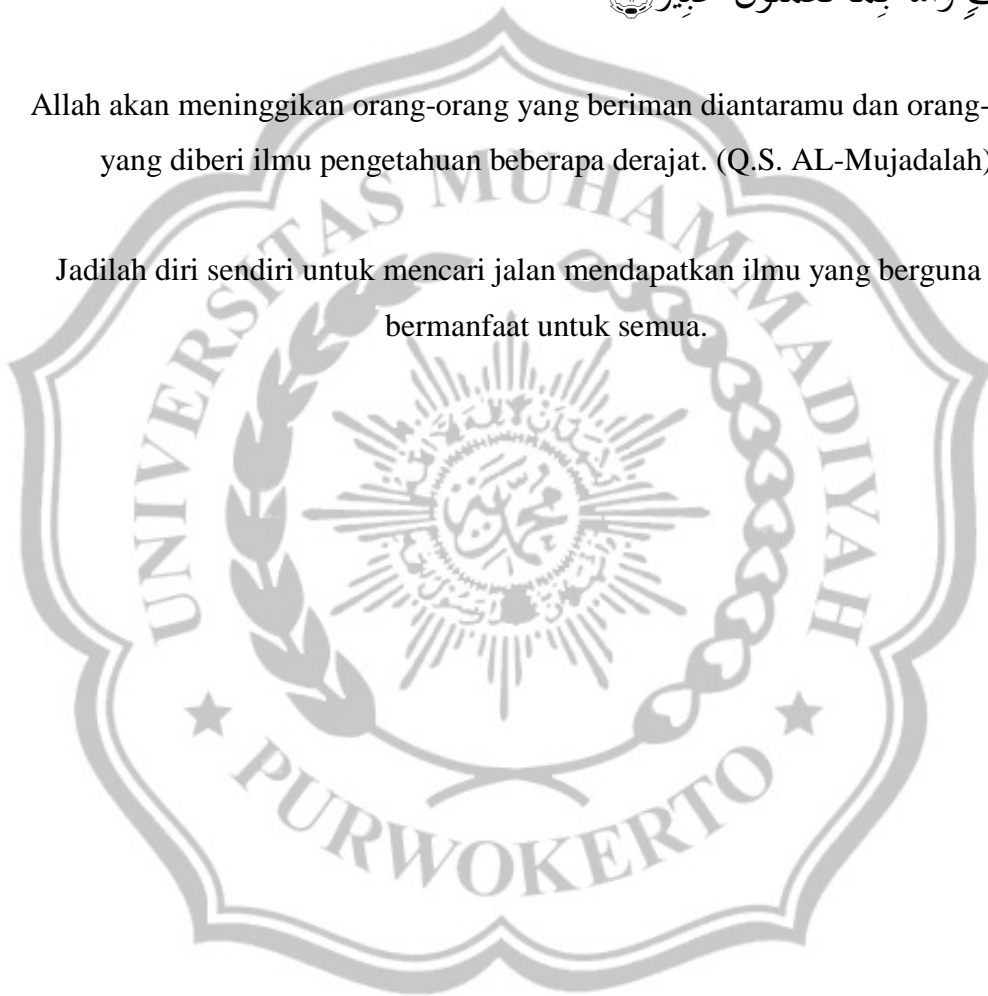
**Kata Kunci :** Miskonsepsi, buku teks, guru, siswa, kelas IV

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ  
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ اُنشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (Q.S. AL-Mujadalah)

Jadilah diri sendiri untuk mencari jalan mendapatkan ilmu yang berguna dan bermanfaat untuk semua.



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Alm. Bapak Ismanto dan Ibu Arliyah terimakasih atas pengorbanan, dukungan, motivasi, serta doa yang luar biasa yang diberikan untukku, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakakku Ginanjar dan Uki Sasongko yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti.
3. Sahabat-sahabatku tercinta, terimakasih atas perhatian, motivasi serta dukungan yang selalu kalian berikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi, sehingga skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"MISKONSEPSI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS IV DI SDN 1 PAGERAJI"**. Shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tauladan bagi umat manusia.

Skripsi ini menyajikan hasil penelitian tentang miskonsepsi dalam pembelajaran IPA baik terdapat di buku maupun miskonsepsi oleh siswa. Miskonsepsi adalah penerimaan siswa yang salah terhadap apa yang dilihat, didengar, diraba, dicium dan dikecap. Miskonsepsi adalah suatu konsep yang tidak sesuai dengan pengertian ilmiah atau konsep yang tidak diterima oleh pakar dalam bidang tersebut.

Skripsi ini terdiri dari 5 Bab. Bab 1 menjelaskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II menjelaskan materi teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti dan kerangka pemikiran. Kajian pustaka berisi uraian-uraian tentang informasi dari topik permasalahan yang diperoleh dari buku, jurnal ilmiah dan hasil-hasil penelitian pihak lain untuk menjawab masalah yang diajukan peneliti. Bab III menjelaskan tentang metode penelitian. Bab IV menjelaskan dan memaparkan hasil penelitian dan pembahasan. Bab V menjelaskan tentang simpulan dan saran.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yaitu kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M. H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah membimbing selama penyusunan skripsi serta memberikan arahan dan banyak masukan,
4. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A, Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan selama penyusunan skripsi,
5. Segenap dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMP yang telah membantu dan memberikan ilmu bermanfaat,
6. Nunung Budiastuti, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pageraji yang sudah memberikan izin penelitian dan sangat membantu penelitian,
7. Eko Waluyo, S.Pd., Guru kelas IV SD Negeri 1 Pageraji yang telah membantu dan sebagai observer aktivitas guru dalam proses penelitian,
8. Segenap Guru SD Negeri 1 Pageraji yang telah membantu proses penelitian,
9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan masukan kepada peneliti.

Semoga Allah SWT membalas semua perbuatan yang berlipat ganda atas kebaikan mereka sesuai amal budi pekertinya. Peneliti menyadari bahwa skripsi

ini jauh dari kata sempurna baik dari tata tulis dan penyusunannya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan orang yang membacanya. Amin.

Purwokerto, Juni 2016



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN ABSTRAK .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Miskonsepsi .....	7
1. Pengertian Miskonsepsi .....	6
2. Penyebab Miskonsepsi .....	7
3. Cara mendeteksi Miskonsepsi .....	7
4. Kiat Mengatasi Miskonsepsi .....	19

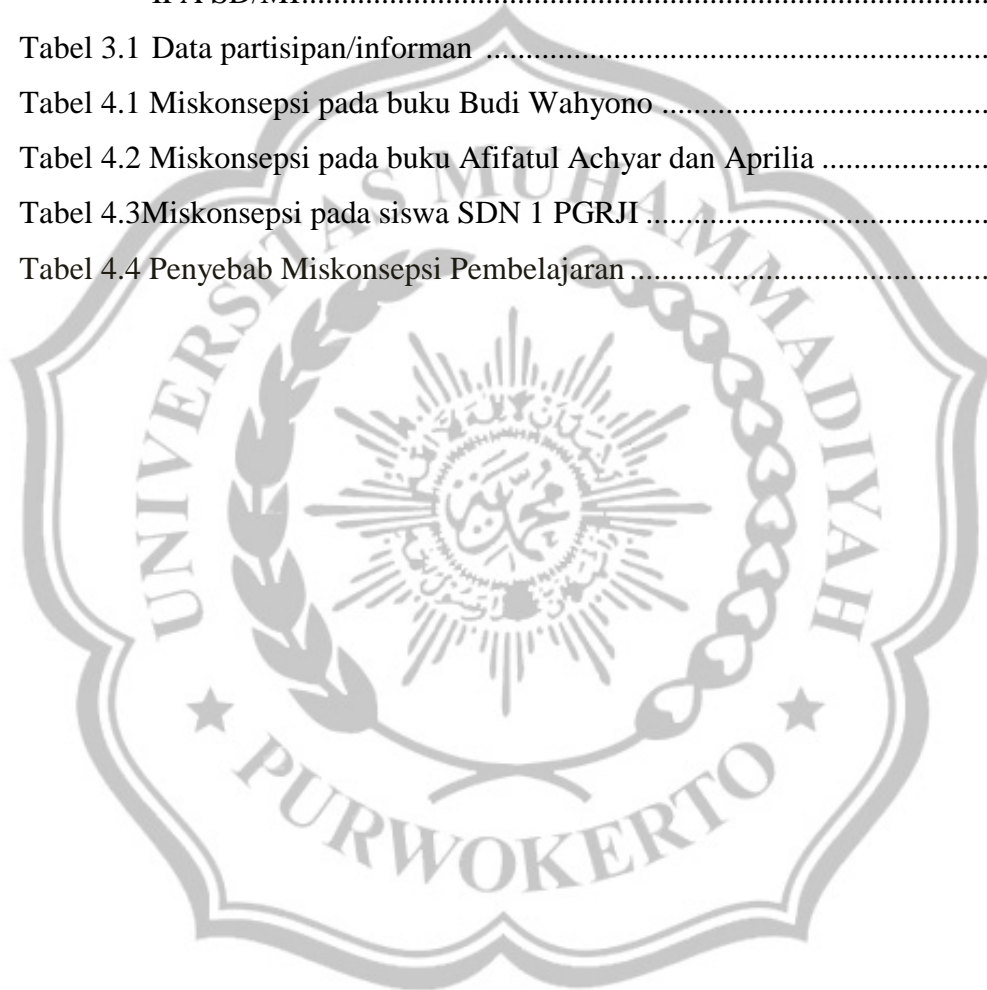
B. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) IV SD .....	21
1. Pengertian IPA .....	21
2. Pengertian Fisika .....	22
3. SK dan KD Dalam Pembelajaran IPA di kelas IV SD .....	23
4. Kiat Mengatasi Miskonsepsi .....	19
C. Penelitian yang Relevan .....	32
D. Kerangka Pikir .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Metode Penelitian .....	35
B. Setting Penelitian .....	36
C. Instrumen Penelitian .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Analisis Data .....	39
F. Pengujian Keabsahan Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>43</b>
1. Miskonsepsi pada buku pelajaran IPA .....	43
2. Miskonsepsi yang terjadi saat pembelajaran oleh guru .....	45
3. Tindakan guru saat mengatasi miskonsepsi pada saat	
4. mata pelajaran IPA materi Fisika di kelas IV .....	46
5. Miskonsepsi pada siswa pada saat mata pelajaran IPA	
6. materi Fisika di kelas IV .....	48
7. Apakah penyebab miskonsepsi yang terjadi pada	
8. saat pembelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar .....	52

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>57</b>
A. Simpulan.....	57
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kiat Mengatasi Miskonsepsi.....	20
Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Komptensi Dasar Mata Pelajaran IPA SD/MI.....	24
Tabel 3.1 Data partisipan/informan .....	36
Tabel 4.1 Miskonsepsi pada buku Budi Wahyono .....	43
Tabel 4.2 Miskonsepsi pada buku Afifatul Achyar dan Aprilia .....	44
Tabel 4.3 Miskonsepsi pada siswa SDN 1 PGRJI .....	49
Tabel 4.4 Penyebab Miskonsepsi Pembelajaran .....	53



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	33
Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data (interactive model) .....	39
Gambar 3.2 Triangulasi dengan tiga teknik pengumpulan data.....	41
Gambar 3.3 Triangulasi dengan tiga sumber pengumpulan data .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV .....	63
B. Surat Penelitian .....	71
C. Biodata Peneliti .....	78

