

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MENULIS SURAT UNDANGAN
DENGAN MEMPERHATIKAN PENGGUNAAN EJAAN
MELALUI METODE DRIL BERVARIASI
DI KELAS V SD NEGERI 1 KALIGONDANG**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**THOMAS UTOMO
0801100001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

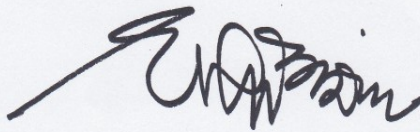
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MENULIS SURAT UNDANGAN DENGAN MEMPERHATIKAN
PENGUNAAN EJAAN MELALUI METODE DRIL BERVARIASI
DI KELAS V SD NEGERI 1 KALIGONDANG**

THOMAS UTOMO

0801100001

Diperiksa dan dipersetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Enuh Zainuddin, M.A.

NIK 2160390

Pembimbing II



Drs. Sri Harmianto

NIP 195805071987121001

Skripsi Berjudul:

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
MATERI MENULIS SURAT UNDANGAN DENGAN MEMPERHATIKAN
PENGUNAAN EJAAN MELALUI METODE DRIL BERVARIASI
DI KELAS V SD NEGERI 1 KALIGONDANG**

Yang disiapkan dan disusun oleh:

THOMAS UTOMO

0801100001

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 20 Februari 2012
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji

Ketua : Muhammad Afandi, S.Pd., M.Pd.

NIK 2160402

Anggota I : Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.

NIK 2160088

Anggota II : Drs. Enuh Zainuddin, M.A.

NIK 2160390

Anggota III : Drs. Sri Harmianto

NIP 195805071987121001

Purwokerto, 20 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Joko Purwanto, M.Si.

NIK 2160075

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thomas Utomo

NIM : 0801100001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun skripsi berjudul:

PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI MENULIS SURAT UNDANGAN DENGAN MEMPERHATIKAN PENGGUNAAN EJAAN MELALUI METODE DRIL BERVARIASI DI KELAS V SD NEGERI 1 KALIGONDANG

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan tidak dibuatkan atau menjiplak karya orang lain.

Apabila pernyataan saya ini terbukti dusta, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar sarjana yang saya peroleh.

Ledug, 20 Februari 2012

Yang menyatakan,



Thomas Utomo

NIM 0801100001

ABSTRAK

Penelitian bertujuan meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi Menulis Surat Undangan dengan Memperhatikan Penggunaan Ejaan melalui penerapan metode dril bervariasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Kaligondang berjumlah 22 orang. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Prosedur pelaksanaan tiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil belajar siswa terdiri dari tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar ranah kognitif dan psikomotor diperoleh dari penilaian tulisan siswa, sedangkan hasil belajar ranah afektif diperoleh dari lembar afektif siswa. Pada hasil belajar ranah kognitif siklus I diperoleh nilai rata-rata 72,77 dengan persentase ketuntasan 59,09%, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 88,31 dengan persentase ketuntasan 86,36%. Pada hasil belajar ranah afektif siklus I diperoleh nilai rata-rata 591 dengan persentase ketuntasan 83,94%, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 643 dengan persentase ketuntasan 90,05%. Pada hasil belajar ranah psikomotor siklus I diperoleh nilai rata-rata 71,47 dengan persentase ketuntasan 68,18%, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 90,30 dengan persentase ketuntasan 90,90%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode dril bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 1 Kaligondang.

Kata kunci: Hasil belajar, Bahasa Indonesia, menulis surat undangan, metode dril bervariasi.

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

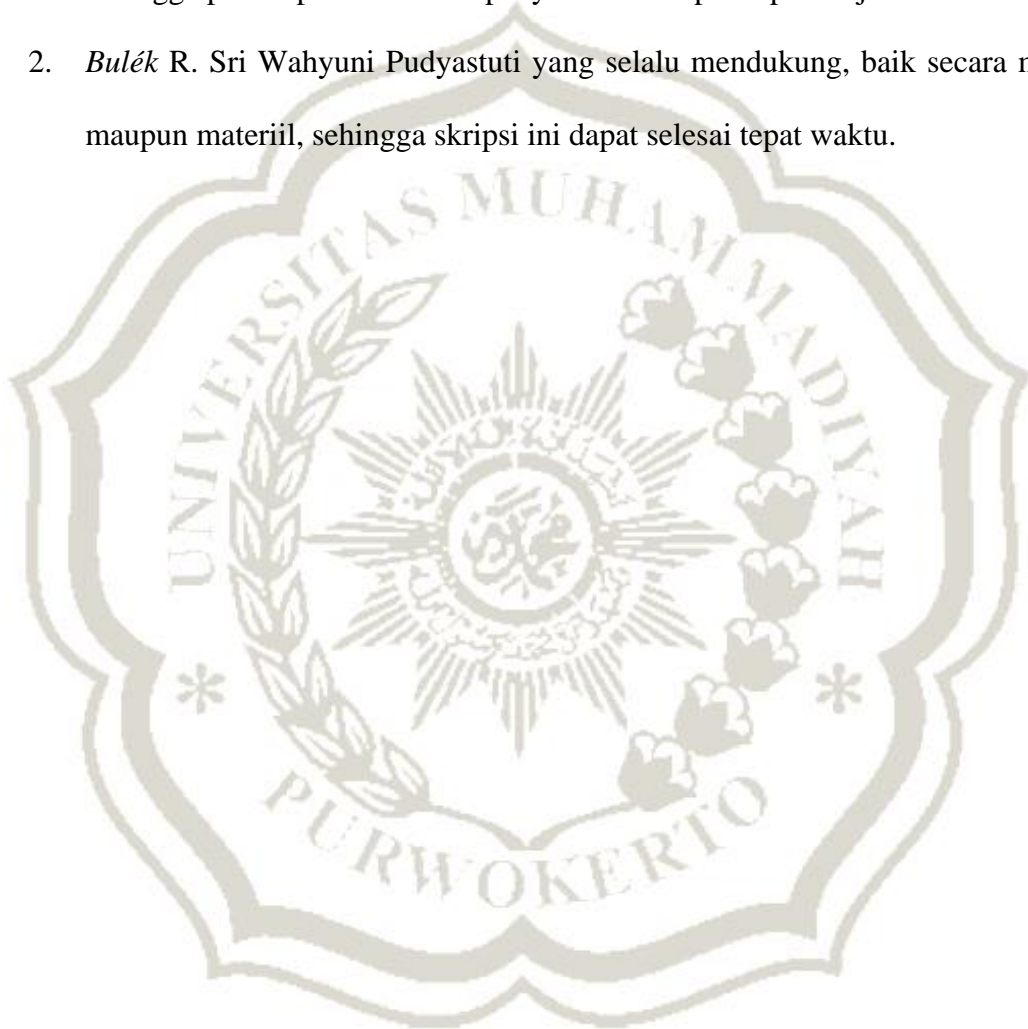
“Menuntut ilmu merupakan kewajiban setiap muslim.”

(HR Ibnu Majah no. 224)



PERSEMBAHAN

1. Bapak R. Purwotri Hadi Saputro dan Ibu Susmiyati yang selalu mendoakan, sehingga proses penelitian dan penyusunan skripsi dapat berjalan lancar.
2. *Bulék* R. Sri Wahyuni Pudyastuti yang selalu mendukung, baik secara moril maupun materiil, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi' alamin. Segala puji ke hadirat Allah, Tuhan semesta alam. Salawat dan salam kepada *Nabiyullah* Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istikamah. Amin.

Berkat rahmat Allah Yang Mahakuasa, akhirnya skripsi berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Menulis Surat Undangan dengan Memperhatikan Penggunaan Ejaan Melalui Metode Dril Bervariasi di Kelas V SD Negeri 1 Kaligondang* dapat selesai tepat waktu. Dalam proses penelitian dan penyusunan atau penulisan skripsi ini, peneliti telah berusaha seoptimal mungkin untuk menghasilkan karya yang terbaik. Itu semua tidak akan terjadi, tanpa bantuan pihak-pihak lain. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang sudah mengajari tata cara penulisan ilmiah.
4. Drs. Enuh Zainuddin, M.A., Pembimbing I skripsi bidang Bahasa Indonesia, yang selalu menyemangati dan memberikan masukan.

5. Drs. Sri Harmianto, Pembimbing II skripsi bidang Bahasa Indonesia, yang selalu memberikan saran-saran berharga dan mengoreksi secara cermat.
6. Muhammad Afandi, S.Pd., M.Pd. dan Drs. Pamujo, M.M., M.Pd., selaku penguji netral dalam ujian skripsi.
7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah mengajar dengan penuh dedikasi.
8. Sri Hayati, S.Pd., Kepala SD Negeri 1 Kaligondang, yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SD yang beliau pimpin.
9. Sanis, S.Pd., guru kelas V SD Negeri 1 Kaligondang sekaligus pelaksana tindakan penelitian ini, yang selalu memudahkan dan memberikan saran berharga.
10. Meli Purianti Setianingrum, teman sejawat yang selalu bersemangat dan menyebarkan aura positif.
11. Siswa kelas V SD Negeri 1 Kaligondang yang telah menciptakan suasana nyaman di hati, sehingga memacu peneliti untuk mengerjakan skripsi seoptimal mungkin.
12. Seluruh pihak yang membantu pengerjaan skripsi ini, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Jazakumullah khairan katsiran. Hanya Allah yang bisa membalas! Akhirulkalam, semoga skripsi ini bermanfaat sebagai bahan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan sebagai dasar pemikiran untuk penelitian selanjutnya, baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti lain.

Ledug, Februari 2012

Peneliti

Thomas Utomo

NIM 0801100001



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xvix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	11
1. Hasil Belajar	11

a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Pembelajaran	13
c. Pengertian Hasil Belajar	17
2. Bahasa Indonesia	25
a. Pengertian Bahasa	25
b. Pengertian Bahasa Indonesia	28
c. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Menurut KTSP	30
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Bahasa Indonesia	32
e. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	32
3. Menulis	33
a. Pengertian Menulis	33
b. Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa	35
c. Hakikat Pembelajaran Menulis	38
d. Hubungan Keterampilan Menulis dengan Keterampilan Berbahasa yang Lain	39
e. Model Penilaian Pembelajaran Menulis	42
4. Surat	46
a. Pengertian dan Fungsi Surat	46
b. Syarat-syarat Surat yang Baik	50
c. Jenis-jenis Surat	52
d. Bahasa Indonesia dalam Surat-Menyurat	59

e. Bentuk Surat	61
f. Bagian-bagian Surat	63
5. Ejaan	79
a. Pengertian dan Riwayat Ejaan	79
b. Materi Kajian Ejaan yang Disempurnakan	83
6. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	99
a. Metode Dril	100
b. Metode Ceramah	103
c. Metode Tanya-Jawab	108
d. Metode Diskusi	111
e. Metode Pemberian Tugas Belajar	114
f. Metode Imla	117
B. Penelitian yang Relevan	120
C. Kerangka Berfikir	120
D. Hipotesis Penelitian	121

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. <i>Setting</i> Penelitian	123
1. Tempat Penelitian	123
2. Waktu Penelitian	123
3. Jenis Penelitian	123
B. Subjek Penelitian	124
C. Instrumen Penilaian	125
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	125

1. Teknik Pengumpulan Data	125
2. Alat Pengumpulan Data	129
E. Analisis Data	129
1. Data Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	130
2. Data Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	134
3. Data Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	135
4. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	139
5. Data Hasil Observasi Kinerja Guru	140
6. Data Hasil Wawancara Siswa	141
F. Indikator Keberhasilan	142
G. Prosedur Penelitian	142
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	145
1. Pembelajaran Siklus I	145
a. Perencanaan	145
b. Pelaksanaan	146
c. Observasi	153
d. Refleksi	162
2. Pembelajaran Siklus II	167
a. Perencanaan	167
b. Pelaksanaan	168
c. Observasi	175
d. Refleksi	183

B.	Pembahasan	187
1.	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	187
2.	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	190
3.	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	193
4.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	196
5.	Hasil Observasi Kinerja Guru	197
6.	Hasil Wawancara	199
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan	201
B.	Saran	202
DAFTAR PUSTAKA		204
LAMPIRAN		208

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Rekapitulasi Nilai Tes Diagnostik	6
Tabel 2.1. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Semester I SD Negeri 1 Kaligondang	33
Tabel 2.2. Hubungan Empat Keterampilan Berbahasa	39
Tabel 2.3. Model Penilaian Menulis	44
Tabel 3.1. Model Penilaian Menulis	130
Tabel 3.2. Penggolongan Rentang Nilai Rata-rata Kelas Ranah Kognitif	132
Tabel 3.3. Penggolongan Rentang Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif	133
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Ranah Afektif	135
Tabel 3.5. Model Penilaian Menulis	136
Tabel 3.6. Penggolongan Rentang Nilai Rata-rata Ranah Psikomotor ..	138
Tabel 3.7. Penggolongan Rentang Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Psikomotor	139
Tabel 3.8. Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Siswa	140
Tabel 3.9. Nilai Persentase Hasil Observasi Kinerja Guru	141
Tabel 4.1. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	154
Tabel 4.2. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	155
Tabel 4.3. Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	156

Tabel 4.4.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	158
Tabel 4.5.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	160
Tabel 4.6.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	176
Tabel 4.7.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	177
Tabel 4.8.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	179
Tabel 4.9.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	180
Tabel 4.10.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	182
Tabel 4.11.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	187
Tabel 4.12.	Peningkatan Tiap Kategori Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif	189
Tabel 4.13.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	191
Tabel 4.14.	Peningkatan Tiap Kategori Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	192
Tabel 4.15.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	193
Tabel 4.16.	Peningkatan Tiap Kategori Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotor	195
Tabel 4.17.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	196
Tabel 4.18.	Hasil Observasi Kinerja Guru	198

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Komponen Proses Pembelajaran Menurut Sanjaya	15
Gambar 2.2. Bentuk Surat Setengah Lurus (Semi <i>Block</i>) Menurut Lasahido	62
Gambar 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	144
Gambar 4.1. Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	188
Gambar 4.2. Histogram Peningkatan Tiap Kategori Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif	190
Gambar 4.3. Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	191
Gambar 4.4. Histogram Peningkatan Tiap Kategori Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	192
Gambar 4.5. Histogram Hasil Belajar Ranah Psikomotor	194
Gambar 4.6. Histogram Peningkatan Tiap Kategori Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotor	195
Gambar 4.7. Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	197
Gambar 4.8. Histogram Peningkatan Kinerja Guru	198

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Surat-surat	209
Lampiran B Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	220
Lampiran C Soal dan Kunci Jawaban Tes Diagnostik	288
Lampiran D Soal dan Kunci Jawaban Lembar Kerja, Lembar Evaluasi, Tugas Belajar	293
Lampiran E Hasil Tulisan Tangan Siswa	312
Lampiran F Rekapitulasi Nilai Tes Diagnostik dan Hasil Belajar Siswa	342
Lampiran G Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	370
Lampiran H Lembar Pengamatan Kinerja Guru	384
Lampiran I Hasil Wawancara	397
Lampiran J Foto-foto Pembelajaran	406
Lampiran K Data Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kaligondang	416
Lampiran L Profil SD Negeri 1 Kaligondang	419
Lampiran M Denah SD Negeri 1 Kaligondang	423
Lampiran N Biodata Tim Peneliti	426
Lampiran O Biodata Peneliti Utama	428