

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN
MENULIS PETUNJUK MELAKUKAN DAN MEMBUAT SESUATU
SISWA KELAS IV MELALUI PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING*
DI SD NEGERI 1 TIDU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**YULI WIGIYANTI
0901100137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

**LEMBAR PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN
MENULIS PETUNJUK MELAKUKAN DAN MEMBUAT SESUATU
SISWA KELAS IV MELALUI PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING*
DI SD NEGERI 1 TIDU**

**YULI WIGIYANTI
0901100137**

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Enuh Zainuddin, M. A.

NIK. 2160390

Pembimbing II



Drs. Sony Irianto, M. Pd.

NIK. 2160135

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuli Wigiyanti

NIM : 0901100137

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN
MENULIS PETUNJUK MELAKUKAN DAN MEMBUAT SESUATU
MELALUI PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING*
DI KELAS IV SD NEGERI 1 TIDU**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 17 Desember 2012

Yang menyatakan,



YULI WIGIYANTI

NIM 0901100137

Skripsi Berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN
MENULIS PETUNJUK MELAKUKAN DAN MEMBUAT SESUATU
SISWA KELAS IV MELALUI PENERAPAN MODEL MIND MAPPING
DI SD NEGERI 1 TIDU**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

YULI WIGIYANTI
0901100137

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Februari 2013
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji

Ketua : **Cicih Wiarsih, M. Pd.**
NIK. 2160403

Anggota I : **Santhy Hawanti, Ph. D.**
NIK. 2160355

Anggota II : **Drs. Enuh Zainuddin, M. A.**
NIK. 2160390

Anggota III : **Drs. Sony Irianto, M. Pd.**
NIK. 2160135

Purwokerto, 6 Februari 2013
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Ahmad, M. Pd.
NIP. 19650804 1994031 002

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ . . .

“... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...”

(Q.S. Al-Mujaadilah : 11)

“Semangat itu laksana matahari yang mengatakan cintanya dan purnama yang mengukirkan huruf-huruf dalam cahayanya”

(Dr. Aidh Al-Qarni)

“Hidup dengan luar biasa berarti tidak menyerah pada kesulitan yang dihadapi dan akan selalu berusaha hingga mencapai puncak kesuksesan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, atas semua rahmat dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- *Ayahku Slamet Riyadi dan Ibuku Sudarsih serta seluruh keluargaku yang telah mendukungku. Terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini. Semoga Selalu dalam lindungannya.*
- *Adikku Yogi Priyanto. Terimakasih atas canda dan tawa yang diberikan.*
- *Andita Novianto. Terimakasih atas doa dan semangat yang selalu tercurah kepadaku selama ini yang menjadikan motivasi luar biasa dalam hidupku.*
- *Seluruh teman-teman yang telah ikut membantu. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya selama ini.*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Robil'allamin, dan segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan yang sangat berarti bagi penulis, baik secara moral maupun materi. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Ahmad, M. Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Enuh Zainudin, M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi
4. Drs. Sony Irianto, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Semua Dosen Program Studi PGSD dan semua Dosen beserta para Staf dan Karyawan TU Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Iskandar, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri I Tidu Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan PTK di sekolah tersebut.
7. Saimah Guru kelas IV SD N I Tidu yang telah banyak membantu selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh keluarga besar SD Negeri I Tidu yang telah ikut membantu penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga semua bimbingan, dorongan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala dari Allah SWT. Teriring harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca.

Purwokerto, 17 Desember 2012

Peneliti

Yuli Wigiyanti

ABSTRAK

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti, rasa ingin tahu dan kemampuan menulis petunjuk siswa kelas IV SD Negeri 1 Tidu masih rendah. Hal tersebut disebabkan karena siswa cenderung malu bertanya ketika guru menanyakan tentang materi atau hal-hal yang belum dipahami terkait pelajaran menulis dan siswa juga cenderung pasif, hal tersebut terlihat dengan siswa jarang mengemukakan ide atau gagasan yang dimilikinya karena pengetahuan siswa tentang menulis masih kurang. Selain itu siswa juga kurang dapat mengeksplorasi rasa keingitahuannya terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada aspek menulis, serta kurang berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dari sesuatu yang telah dipelajarinya. Salah satu upaya yang dilakukan dalam pembelajaran menulis petunjuk melakukan dan membuat sesuatu yaitu melalui model *Mind Mapping*. Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan rasa ingin tahu dan kemampuan menulis petunjuk melakukan dan membuat sesuatu pada pelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Mind Mapping* di kelas IV SD Negeri 1 Tidu. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Tidu yang berjumlah 23 siswa, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rasa ingin tahu dan kemampuan menulis petunjuk melakukan dan membuat sesuatu siswa kelas IV SD Negeri 1 Tidu mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Skor rata-rata rasa ingin tahu siswa pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 3,3 poin dan ketuntasan klasikal sebesar 8,7% yaitu dari skor rata-rata 23,74 dengan ketuntasan klasikal 78,26% menjadi 27,04 dengan ketuntasan klasikal 86,96% siswa dengan kriteria baik. Kemampuan menulis petunjuk melakukan dan membuat sesuatu siswa pun mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 8,09 poin dari nilai rata-rata kelas 71,65 menjadi 79,74. Untuk ketuntasan belajar secara klasikal dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 13,04% dari 78,26% atau 18 siswa yang tuntas belajar menjadi 91,30% atau 21 siswa yang tuntas belajar. Berdasarkan data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pembelajaran model *Mind Mapping* terjadi peningkatan rasa ingin tahu dan kemampuan menulis petunjuk melakukan dan membuat sesuatu siswa kelas IV SD Negeri 1 Tidu.

Kata Kunci : rasa ingin tahu, kemampuan menulis, petunjuk, melakukan dan membuat sesuatu, model *Mind Mapping*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Rasa Ingin Tahu.....	7
2. Kemampuan Menulis Petunjuk.....	9

3. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	16
4. Penerapan Model <i>Mind Mapping</i>	23
5. Materi Pelajaran	24
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
3. Kolaborasi Penelitian.....	34
4. Jenis Penelitian	35
B. Subyek Penelitian	36
C. Instrumen Penelitian.....	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data	43
F. Prosedur Penelitian	50
G. Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	61
1. Hasil Siklus I.....	61
2. Hasil Siklus II	79

B. Pembahasan.....	93
--------------------	----

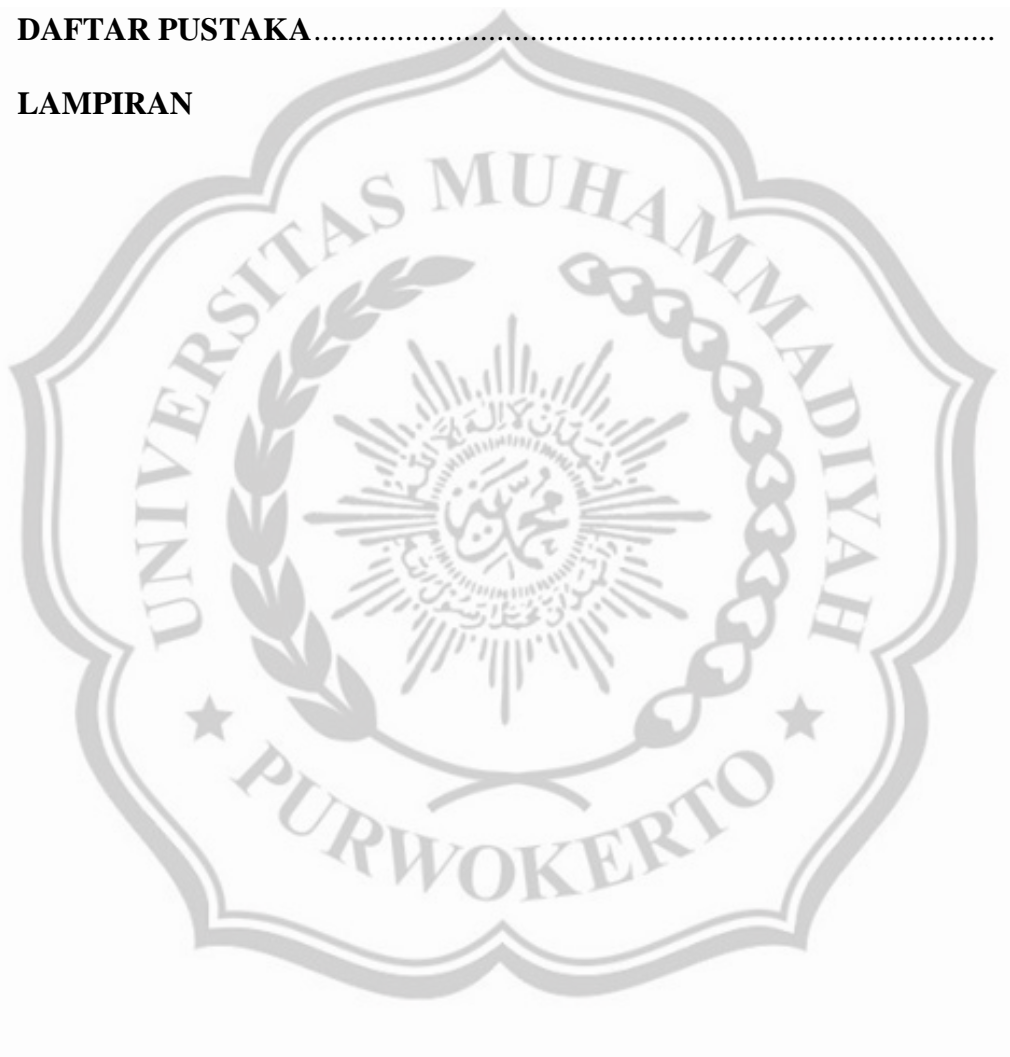
BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	102
-------------------	-----

B. Saran	103
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA.....	104
----------------------------	------------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Pedoman Observasi Aktivitas Guru ..	39
Tabel 3.2 : Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	40
Tabel 3.3 : Pedoman Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	41
Tabel 3.4 : Kategori Penggolongan Nilai Akhir Aktivitas Guru.....	44
Tabel 3.5 : Kategori Penggolongan Nilai Akhir Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 3.6 : Kategori Penilaian Menulis Petunjuk.....	48
Tabel 3.7 : Langkah-langkah dalam Proses Pembelajaran.....	57
Tabel 4.1 : Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	73
Tabel 4.2 : Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	74
Tabel 4.3 : Hasil Analisis Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I	75
Tabel 4.4 : Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	75
Tabel 4.5 : Rekapitulasi Kemampuan Menulis Petunjuk Siklus I	76
Tabel 4.6 : Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	88
Tabel 4.7 : Hasil Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus II	89
Tabel 4.8 : Hasil Analisis Angket Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus II	90
Tabel 4.9 : Rekapitulasi Hasil Angket Siswa.....	90
Tabel 4.10 : Rekapitulasi Kemampuan Menulis Petunjuk Siklus II.....	91
Tabel 4.11 : Peningkatan Aktivitas Guru	93
Tabel 4.12 : Peningkatan Aktivitas Siswa	95
Tabel 4.13 : Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	96
Tabel 4.14 : Peningkatan Kemampuan menulis Siswa.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Berfikir	31
Gambar 3.1 : Siklus Model Kemmis dan McTaggart.....	53
Gambar 4.1 : Aktivitas Siswa Ketika Berkeliling dan Memberi arahan pada Siklus I.....	66
Gambar 4.2 : Aktivitas Siswa Saat Membuat <i>Mind Map</i> dan Menulis Petunjuk Pada Siklus I	70
Gambar 4.3 : Aktivitas Guru Ketika Menyampaikan Materi Pada Siklus II.	82
Gambar 4.4 : Aktivitas Siswa Saat Membacakan hasil Menulis Petunjuk Pada Siklus II.....	87
Gambar 4.5 : Histogram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	94
Gambar 4.6 : Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	95
Gambar 4.7 : Histogram Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siklus I dan II	96
Gambar 4.8 : Histogram Ketuntasan Klasikal Rasa Ingin Tahu Siklus I dan II	97
Gambar 4.9 : Histogram Peningkatan nilai Menulis Petunjuk Siswa pada silkus I dan II.....	99
Gambar 4.10: Histogram Ketuntasan Belajar Klasikal.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Surat Ijin Penelitian

1. Surat Ijin Penelitian	106
2. SK Pembimbing Skripsi	107
3. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian dari SD.....	109
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD	110

Lampiran B. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Silabus Bahasa Indonesia Kelas IV Semester I.....	111
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	112
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	119
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	127
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	134
6. Kunci jawaban	142

Lampiran C. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	145
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	147
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	149
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	151
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	153
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	155
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	157
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	159

Lampiran D. Angket Rasa Ingin Tahu Siswa

1. Kisi- Kisi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	161
2. Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa	162
3. Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I	172
4. Rekapitulasi Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II	173

Lampiran E. Kemampuan Menulis Petunjuk Siswa

1. Hasil Pekerjaan Siswa	175
2. Rekapitulasi Hasil Evaluasi siklus I	194
3. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus II.....	196
4. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	198
5. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II	198

Lampiran F. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar

1. Foto Kegiatan Belajar Mengajar siklus I.....	199
2. Foto Kegiatan Belajar Mengajar siklus II	204

Lampiran G. Hasil Wawancara Responden Siswa

1. Hasil Wawancara Responden Siswa.....	208
---	-----

Lampiran H. Biodata Tim Peneliti

Biodata Tim Peneliti.....	213
---------------------------	-----