

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN MELALUI MODEL AREA
PEMBELAJARAN SAINS DI KELOMPOK B1 TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL BOBOTSARI SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2010/2011**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana (SI) Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**

**Disusun Oleh:
MUNAWAROH
NIM : 0801110110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2012

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kemandirian melalui Model Area Pembelajaran Sains di Kelompok B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bobotsari Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011”. Tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan kemandirian peserta didik melalui model area pembelajaran sains bagi siswa kelompok B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bobotsari Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, menurut Arikunto (2009: 58) Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. Dengan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Prosedur penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus tiga putaran kegiatan yang beruntun, dan kembali ke langkah semula. Subyek penelitian ini adalah siswa kelompok B1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Bobotsari Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2010-2011, sejumlah 20 siswa dengan rincian siswa putra 10 dan siswa putri 10. Metode pengumpulan data mempergunakan observasi dan wawancara. Analisis data terhadap hasil penelitian, menggunakan teknik deskripsi kualitatif, yaitu data yang diperoleh (berupa kata-kata, gambar, perilaku) tidak dituangkan dalam bentuk bilangan atau angka statistik, melainkan tetap dalam bentuk kualitatif yang memiliki arti lebih kaya dari sekedar angka atau frekuensi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kemandirian peserta didik pada kondisi awal 5 (25%) dibuktikan pada siklus I siswa yang berhasil adalah 10 (50%) siswa dan yang belum berhasil 10 (50%), kemudian meningkat pada siklus II yang berhasil menjadi 18 (90%) siswa, yang berkemampuan sedang 2 siswa (10%). Tindak lanjut agar kemandirian peserta didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bobotsari Kecamatan Bobotsari, Kabupaten Purbalingga dapat terus meningkat, perbaikan pembelajaran sebaiknya dapat diterapkan secara berkelanjutan. Terutama pada dua anak yang kemampuan kemandiriannya dalam kategori sedang, perlu perhatian khusus yaitu Fahmi dan Mandha dengan cara memberikan motivasi dan pendekatan secara individu.

Kata kunci: kemandirian, model area pembelajaran sains

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- + Ayah dan ibuku yang selalu mendoakan aku di setiap waktu sholatnya.*
- + Eyang kakung (almarhum) dan eyang putri yang telah memberikan dukungan yang amat sangat berharga untuk penulis.*
- + Keluarga dan saudara-saudaraku yang telah mendukung baik moril maupun materiil hingga kuliah selesai.*
- + Seseorang yang selalu ada di hatiku semoga kau selalu dalam lindungan Allah SWT*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Alloh atas segala limpahan Rahmat-Nya dan motivasi serta dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN MELALUI MODEL AREA PEMBELAJARAN SAINS DI KELOMPOK B1 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BOBOTSARI SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011”.

Dalam menulis skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Johni Dimiyati, M.M selaku Kaprodi PG PAUD yang telah mengarahkan dengan penuh perhatian mengikuti perkembangan kemajuan yang telah penulis capai dalam penulisan skripsi;
2. Bapak Dr. Sigid Sriwanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penelitian dengan penuh kesabaran selama penulis menyusun skripsi;
3. Ibu Yuki Widiyari, S.Sos. MA selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberi banyak masukan, motivasi, saran dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini;
4. Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bobotsari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

5. Guru-guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bobotsari, yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Siswa-siswi TK Aisyiyah Bustanul Athfal Bobotsari yang telah bersedia menjadi subyek guna penyusunan penelitian ini.
7. Segenap keluargaku tercinta yang telah mendukung moril maupun materiil, rekan-rekan serta semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis memohon segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini. Insya Allah semua amal baik dan budi baik semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amiin.

Akhir kata dengan rasa kerendahan hati dan penuh hormat, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan menambah pustaka pengetahuan pendidikan pada khususnya.

Purwokerto, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Area Pembelajaran Sains	6
B. Pengertian Kemandirian	22
C. Peningkatan Kemandirian melalui Model Area Pembelajaran Sains ..	37
D. Pedoman Penilaian	38

E. Kerangka Berpikir	44
F. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain /Prosedur Penelitian	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian	47
C. Subyek Penelitian	47
D. Sumber Data	48
E. Variabel Penelitian	48
F. Metode Pengumpulan Data	49
G. Analisis Data	52
H. Prosedur Penelitian	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Kelas	64
B. Pembahasan Hasil Pembelajaran	79
C. Tindak lanjut	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. SIMPULAN	90
B. SARAN	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ruang Lingkup Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini	12
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Kemampuan Kemandirian Siswa pada Siklus I ...	72
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kemampuan Kemandirian Siswa pada Siklus II	79
Tabel 4. 3 Data Tingkat Kemampuan Kemandirian pada Studi Awal	82
Tabel 4. 4 Data Tingkat Kemampuan Kemandirian pada Siklus I	83
Tabel 4. 5 Data Tingkat Kemampuan Kemamndirian pada Siklus II	83
Tabel 4. 6 Data Tingkat Kemampuan Kemandirian Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Sains pada Studi Awal, Siklus I dan Siklus II	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	53
Gambar 4. 3 Data Tingkat Kemampuan Kemandirian pada Studi Awal	82
Gambar 4. 4 Data Tingkat Kemampuan Kemandirian pada Siklus I	83
Gambar 4. 5 Data Tingkat Kemampuan Kemandirian pada Siklus II	84
Gambar 4. 6 Data Tingkat Kemampuan Kemandirian Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Sains pada Studi Awal, Siklus I, Siklus II	85

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Kemandirian Siswa
2. Lembar Hasil Observasi Kemandirian Siswa pada Siklus I
3. Lembar Hasil Observasi Kemandirian Siswa pada Siklus II
4. Lembar Hasil Observasi Kemandirian Siswa pada studi awal, siklus I, siklus II
5. Lembar Observasi Guru
6. Lembar SKH
7. Visi Misi dan Profil Sekolah
8. Foto Kegiatan Anak Pada Saat Pembelajaran

