

**TINJAUAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V SD TEMA PERISTIWA DAN PENGALAMAN
BERDASARKAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:
KIYAT YULIANI
NIM. 9801040092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PURWOKERTO
2010**

MOTTO

Diam Tidak Selalu Emas



Copyrights of Mario Teguh 2009

Jika kita berbicara dan menyebabkan kerugian sebesar sebangkah emas, maka diam adalah emas.

Diam yang bernilai emas adalah diam yang diletakkan pada saat yang tepat.

Tetapi, jika kita seharusnya berbicara yang bernilai emas, yang mencegah terjadinya kerugian besar, maka diam adalah pengingkaran tugas, yang merugikan.

Diam yang seperti itu adalah penelantaran tanggung-jawab.

Mario Teguh

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ibunda dan Kakak adik tercinta.
2. Suami tercinta.
3. Anak-anakku tersayang.
4. Almamaterku tercinta.
5. Teman-teman tercinta.



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Tinjauan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Tema Peristiwa dan Pengalaman Berdasarkan Pendekatan Komunikatif

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan alangkah bijaksananya bila pembaca sudi memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis.

Selesainya skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Siti Fathonah, M.Hum., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dorongan semangat dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan praktisi pendidikan.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Purwokerto, Februari 2010

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Batasan Istilah	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Buku Pelajaran.....	7
2.2. Pendekatan Komunikatif	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1. Jenis Penelitian	22
3.2. Metode Penelitian	24
3.3. Teknik Pengumpulan Data	25
3.4. Teknik Analisis Data	26
3.4.1. Teknis Analisis Kontingensi	26
3.4.2. Teknis Analisis Klasifikasi Kontekstual	27
3.4.3. Teknis Analisis Asosiasi	28
3.5. Prosedur Penelitian	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	31
4.2. Tipe-tipe Butir Pembelajaran Dalam Buku BSI Berdasarkan Kategori keterampilan Berbahasa	37
4.3. Tipe-tipe Butir Pembelajaran Berdasarkan Kategori Faktor-faktor komunikasi	41
4.3.1. Butir Pembelajaran Berdasarkan Perintah Langsung.....	41
4.3.2. Butir Berdasarkan Teks.....	43
4.3.3. Butir Berdasarkan Realita (Situasi) Berbahasa	44
4.4. Keterkaitan Antar Butir Pembelajaran	47
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	58
5.1. Kesimpulan.....	58
5.2. Implikasi.....	59
5.3. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tema dan Topik dalam Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.....	32
Tabel 2. Sistematika Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	34
Tabel 3. Jumlah Butir Pembelajaran Dalam Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.....	38
Tabel 4. Analisis Materi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas V SD Tema Peristiwa dan Pengalaman Berdasarkan Pendekatan Komunikatif ..	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Sistematika Buku Pelajaran BSI.....	54
Lampiran 2	Butir Pembelajaran Berdasarkan Perintah Langsung	57
Lampiran 3	Butir Pembelajaran Berdasarkan Teks	58
Lampiran 4	Butir Pembelajaran Berdasarkan Realita (Situasi) Berbahasa.....	60



ABSTRAK

Penelitian ini mengambil judul Tinjauan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Tema Peristiwa dan Pengalaman Berdasarkan Pendekatan Komunikatif. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bentuk sistematika Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Di samping itu juga untuk mendeskripsikan bentuk pendekatan komunikatif diterapkan dalam buku pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.

Untuk menganalisis buku pelajaran BSI digunakan pendekatan komunikatif dengan metode analisis isi. Jenis penelitian pada buku pelajaran BSI termasuk penelitian kepustakaan atau studi dokumentasi. Dalam hal ini buku yang dianalisis adalah buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas V SD, ditulis oleh Agus Suwanto, Aslam Kusatyo, Jimat Kalimasadha, Mahmud Hidayat ZY, dan Sawali. Diterbitkan tahun 2004 oleh Penerbit Citra Aji Pratama.

Hasil analisis buku pelajaran BSI bahwa buku pelajaran BSI terbagi ke dalam 15 tema yang direalisasikan dalam 15 topik. Terdapat 71 butir pembelajaran dengan komposisi 19 butir keterampilan mendengarkan, 15 butir keterampilan berbicara, 18 butir keterampilan membaca, dan 19 butir keterampilan menulis. Faktor komunikasi yang termuat dalam butir pembelajaran adalah 17 butir pembelajaran berdasarkan perintah langsung, 40 butir berdasarkan teks, dan 19 butir berdasarkan realita berbahasa. Dalam buku pelajaran BSI juga ditemukan tiga keterkaitan antar butir pembelajaran (1) keterkaitan teks bacaan, (2) keterkaitan kegiatan yang setema, dan (3) keterkaitan urutan kegiatan. Secara umum butir-butir pembelajaran dalam buku BSI kelas V SD terbitan Citra Aji Pratama memenuhi kriteria pendekatan komunikatif.

Purwokerto, Maret 2010

Dekan

Drs. Joko Purwanto, M.Si
NIK 2160075

ABSTRACT

This research entitled “The Analyzes of Material Subject Indonesian Language For Fifth Class Grade of Elementary School, The Theme is The Events and Experience Based on Communicative Approach”. The purpose of this research to describe the form of the systematics of the language learning and Indonesian linguistics. In the other hand it is to describe the communicative approach form which is applied in Indonesia learning and linguistics books.

To analyze an Indonesia linguistic book has to be used the communicative approach by the method of content analysis. The kind of this research on Indonesia linguistic book includes the research of libraries or documentation study. In this case, the writer use the book of Indonesia language learning and Indonesia linguistics learning for fifth grade of class in primary school, written by Agus Suwanto, Aslam Kusatyo, Jimat Kalimasadha, Mahmud Hidayat ZY, and Sawali. Published 2004 by Citra Aji Pratama Publisher.

The result of this research expresses that this book is divided into 15 themes. It this realized into 15 topics, it consist of 71 learning items with the composition 19 listening items, 15 speaking skills, 18 reading skills and 19 writing skills. The factor of the communication on these learning items are 17 learning items based on the direct instruction, 40 items based on the text and 19 items depending on the reality of language. On this book has been found 3 relations of learning. (1) due to reading texts, (2) the activity in a theme, and (3) due to the activity arrangement. Commonly, these learning items on Indonesia Linguistics Books fifth grade class published by Citra Aji has fulfilled the criteria of communicative approach.

Purwokerto, Maret 2010

Dekan

Drs. Joko Purwanto, M.Si
NIK 2160075