

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
MELALUI PENERAPAN CTL DENGAN METODE *FIELD STUDY*
DI KELAS V SD NEGERI GUNUNGGIANA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**ARIF KARSENNO
0801100199**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2012**

SKRIPSI BERJUDUL

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
MELALUI PENERAPAN CTL DENGAN METODE FIELD STUDY
DI KELAS V SD NEGERI GUNUNGGIANA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ARIF KARSENO
NIM 0801100199

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 14 Juni 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
Sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Susunan Dewan Penguji

Ketua : **Muhammad Afandi, S.Pd., M.Pd.**
NIK. 2160402

Anggota I : **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088

Anggota II : **Drs. Enoch Zaenudin, M.A.**
NIK. 2160390

Anggota III : **Drs. Sri Harmianto,**
NIP. 195880507 198712 1 001

Purwokerto, 14 Juni 2012

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Joko Purwanto, M.Si.
NIK. 2160075

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ARIF KARSEN0**

NIM : 0801100199

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA TENTANG MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
MELALUI PENERAPAN MODEL CTL DENGAN METODE *FIELD STUDY*
DI KELAS V SD NEGERI GUNUNGGIANA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, 15 Desember 2011

Yang menyatakan

ARIF KARSEN0
NIM. 0801100199

MOTTO

وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ وَالْعَشِيِّ وَالْعُدُوَّةِ

يُرِيدُونَ وَجْهَهُ تَعَدُّوْا عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ

الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ قَلْبُهَُا غَفَلْنَا رِنَاكَذَعْنَ وَأَتَّبَعَ هَوَىٰهُ

وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا

Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan senja hari dengan mengharap keridaan-Nya; dan janganlah kedua matamu berpaling dari mereka (karena) mengharapkan perhiasan kehidupan dunia ini; dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah Kami lalaikan dari mengingati Kami, serta menuruti hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas.

(Q.S Al-Kahfi : 28)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan,

(Q.S Al-Insyirah : 5)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Mulyono ayahku dan Sarmini ibuku terima kasih atas doa, dukungan dan cinta kasihnya yang telah diberikan pada saya didalam setiap langkah yang ditempuh hingga sampai terselesaikannya Skripsi ini.
2. Niken, Widya, dan Satria adikku yang telah memotivasi dalam pembuatan Skripsi ini.
3. Almamater S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Guru-guru SD Negeri Gununggiana yang telah memberikan kesempatan dan bantuan hingga dapat terselesaikanya Skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT karena hanya dengan kekuatan dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian beserta penyusunan skripsi dengan judul: "Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi melalui Penerapan CTL Dengan Metode *Field Study* di Kelas V Sd Negeri Gununggiana".

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Skripsi ini terselesaikan atas dukungan, dorongan, semangat dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan kerendahan hati peneliti hanya mampu mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H. M.H, sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Enuh Zaenuddin, M.A selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan pembimbing I yang telah memberikan fasilitas dan dukungan moral serta telah dengan sabar dan bertanggung jawab memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

4. Drs. H. Sri Harmianto, selaku pembimbing II yang telah dengan sabar dan bertanggung jawab memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Suraji, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Gununggiana yang telah memberikan izin penelitian dan kemudahan pada saat melaksanakan penelitian.
6. Suroso, S.Pd, Sd. selaku Guru kelas V, atas bantuan dan kerjasamanya dalam penelitian.
7. Helling Suhono, S.Pd, selaku Guru pembimbing, atas bantuan dan kerjasamanya dalam penelitian.
8. Segenap Dosen dan Staf PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Seluruh siswa-siswi kelas V SD Negeri Gununggiana.

Menyadari bahwa suatu karya dibidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan

Akhir kata, Peneliti berharap dengan tersusunnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Purwokerto, 15 Desember 2011

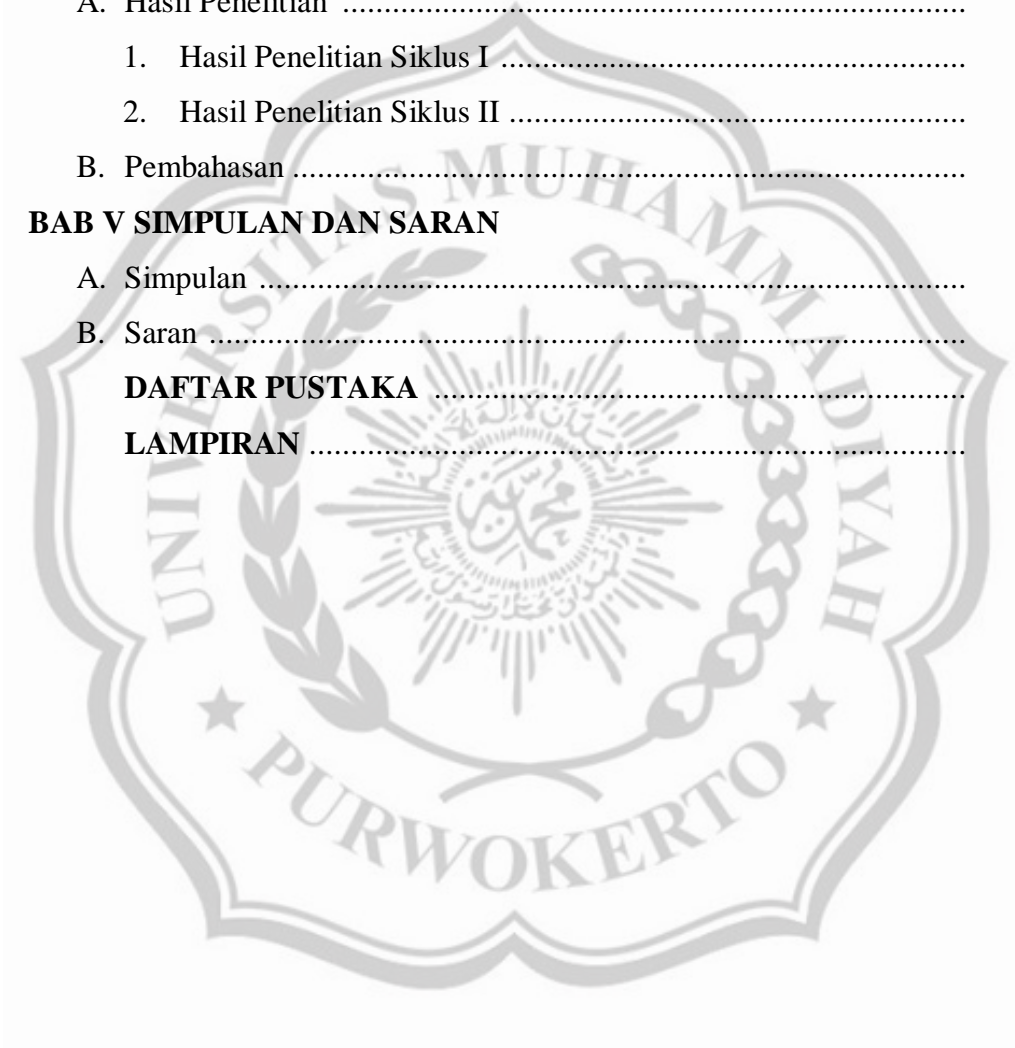
Peneliti

Arif Karseno

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang Masalah	1
Rumusan Masalah	10
Tujuan Penelitian	11
Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
Landasan Teori	13
1. Belajar dan Pembelajaran	13
2. Batasan, Fungsi, dan Tujuan Menulis	22
3. Jenis-jenis Karangan	25
4. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	30
5. <i>Field Study</i> (Kunjungan Langsung).....	35
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	40
A. Hasil Penelitian yang Relevan	45
B. Kerangka Berfikir	46
C. Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	48
B. Subjek Penelitian	49

C. Teknik Pengumpulan Data	49
D. Teknik Analisis Data	53
E. Prosedur Penelitian	59
F. Indikator Penelitian	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	64
1. Hasil Penelitian Siklus I	64
2. Hasil Penelitian Siklus II	80
B. Pembahasan	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	112



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbandingan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Pendekatan Tradisional	34
Tabel 2.1	Pedoman Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	56
Tabel 3.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	68
Tabel 3.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	72
Tabel 3.3	Ringkasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I	75
Tabel 3.4	Ringkasan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I	76
Tabel 3.5	Ringkasan Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I	77
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	83
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	87
Tabel 4.3	Ringkasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II	90
Tabel 4.4	Ringkasan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	91
Tabel 4.5	Ringkasan Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus II	92
Tabel 5.1	Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan II	95
Tabel 5.2	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	97
Tabel 5.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru	105
Tabel 5.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif	96
Gambar 1.2	Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif	97
Gambar 1.3	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Aspek Afektif	100
Gambar 1.4	Histogram Peningkatan Setiap Indikator Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I dan II	100
Gambar 1.5	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor	103
Gambar 1.6	Histogram Peningkatan Setiap Indikator Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus I dan II	103
Gambar 1.7	Histogram Aktivitas Guru	105
Gambar 1.8	Histogram Aktivitas Siswa	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Daftar nama siswa dan daftar nilai *pre test*

1. Daftar nama siswa kelas V SD Negeri Gununggiana
Tahun pelajaran 2011-2012 113
2. Daftar nilai *pre test* mata pelajaran Bahasa Indonesia 114

Lampiran B. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), LKS dan Lembar evaluasi

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I 115
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II 126
3. LKS dan Lembar evaluasi 136

Lampiran C. Lembar penilaian afektif, psikomotor, dan lembar penilaian menulis karangan

1. Lembar penilaian afektif 137
2. Lembar penilaian psikomotor 141
3. Lembar penilaian menulis karangan deskripsi 143

Lampiran D. Hasil penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor

1. Hasil penilaian kognitif pelajaran Bahasa Indonesia kelas V
Tahun 2011-2012 146
2. Hasil penilaian afektif siklus I 147
3. Hasil penilaian afektif siklus II 149
4. Hasil penilaian Psikomotor siklus I 151
5. Hasil penilaian Psikomotor siklus II 153

Lampiran E. Hasil observasi aktivitas Guru dan siswa

1. Hasil observasi aktivitas Guru siklus I 155
2. Hasil observasi aktivitas Guru siklus II 157
3. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I 159
4. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II 161

Lampiran F

- Lembar refleksi 163

Lampiran G. Biodata peneliti dan profil sekolah

1. Biodata Tim Peneliti 165
2. Profil Sekolah 166

Lampiran H. Dokumentasi proses belajar

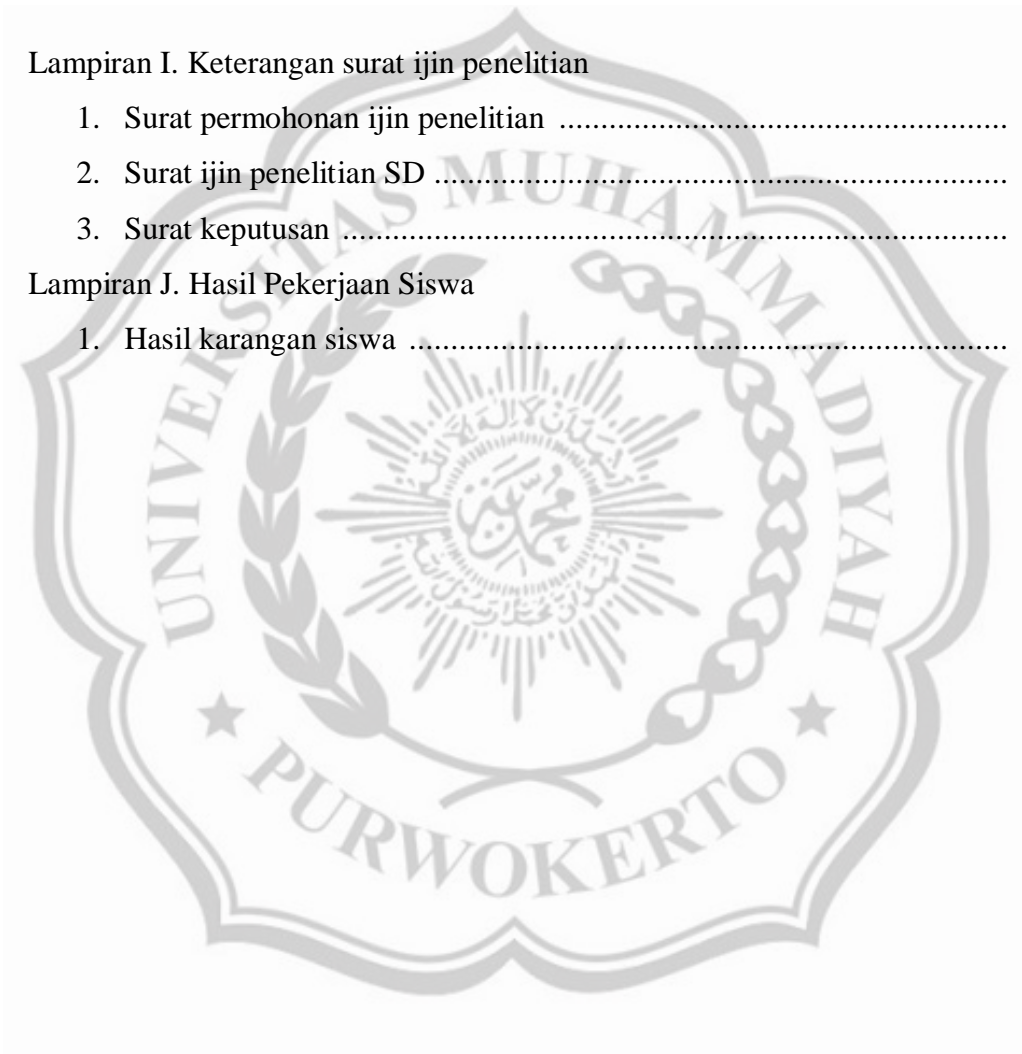
1. Dokumentasi proses belajar 167

Lampiran I. Keterangan surat ijin penelitian

1. Surat permohonan ijin penelitian 172
2. Surat ijin penelitian SD 173
3. Surat keputusan 174

Lampiran J. Hasil Pekerjaan Siswa

1. Hasil karangan siswa 179



ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas V SD Negeri Gununggiana melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menggunakan metode *Field Study* Tahun Ajaran 2011/ 2012. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian ini adalah meningkatnya keterampilan menulis deskripsi dan hasil belajar siswa, sedangkan variabel tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menggunakan metode *Field Study*. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan observasi, dan refleksi. Sebagai subjek adalah siswa kelas V SD Negeri Gununggiana yang berjumlah 29 anak. Teknik pengumpulan data digunakan teknik observasi dan dokumentasi. Teknik observasi dibagi menjadi dua yaitu observasi guru dan observasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa ada peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa setelah dilaksanakan tindakan kelas dengan pendekatan kontekstual. Hal ini dapat ditunjukkan dengan meningkatnya dan hasil belajar siswa dari sebelum dan sesudah dilaksanakannya tindakan. Dari hasil penelitian, hasil belajar kognitif siswa sebelum tindakan diperoleh nilai tes rata-rata 62,8 dengan ketuntasan klasikal 51,7%. Pada Siklus I ada peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dari rata-rata 62,8 menjadi 66,5 dengan ketuntasan klasikal 51,7% menjadi 65,5%. Sedangkan di siklus II terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dari rata-rata siklus I yaitu 66,5 menjadi 80 dan dari ketuntasan klasikal 65,5% menjadi 86,2%. Hasil belajar afektif pada siklus I mendapat rata-rata 73% dan terjadi peningkatan pada siklus II yaitu 88%. Hasil nilai psikomotor pada siklus I, nilai rata-rata 79% dan pada siklus II terjadi peningkatan yaitu 87%. Dengan demikian, dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa pembelajaran menulis karangan deskripsi melalui pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SD Negeri Gununggiana Tahun Ajaran 2011/ 2012.

Kata Kunci : Hasil Belajar Bahasa Indonesia, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Field Study*.