

**UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *TWO STAY TWO STRAY*
MENGUNAKAN TEKNIK BACAAN RUMPANG
DI KELAS IVA SD NEGERI KARANGDADAP**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**YUN PRASTIKA DAMAYANTI
0901100020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *TWO STAY TWO STRAY*
MENGUNAKAN TEKNIK BACAAN RUMPANG
DI KELAS IVA SD NEGERI KARANGDADAP

Oleh:
YUN PRASTIKA DAMAYANTI
0901100020

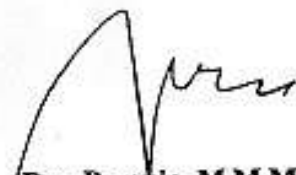
Diperiksa dan disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I



Drs. Enuh Zainuddin. M.A
NIK. 2160390

Dosen Pembimbing II



Drs. Pamjio, M.M.MPd
NIK.2160088

Skripsi Berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI
DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *TWO STAY TWO STRAY*
MENGUNAKAN TEKNIK BACAAN RUMPANG
DI KELAS IVA SD NEGERI KARANGDADAP**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**YUN PRASTIKA DAMAYANTI
0901100020**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2013 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Enuh Zainuddin, M.A
NIK. 2160390
2. Drs. Pamujo, M.M, M.Pd
NIK. 2160088



.....
.....

Penguji

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135
2. Cicik Wiarsih, M.Pd
NIK. 2160403




Purwokerto, 31 Juli 2013
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Sekeloa, Purwokerto



Drs. Ahmad, M.Pd
NIK. 0901100020

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yun Prastika Damayanti

NIM : 0901100020

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE *TWO STAY TWO STRAY* MENGGUNAKAN TEKNIK BACAAN RUMPANG DI KELAS IVA SD NEGERI KARANGDADAP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 31 Juli 2013

Yang menyatakan,



YUN PRASTIKA DAMAYANTI
NIM. 0901100020

ABSTRAK

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya percaya diri dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IVA SD Negeri Karangdadap, sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan percaya diri dan kemampuan membaca pemahaman siswa pada materi menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca pemahaman pada pelajaran bahasa Indonesia melalui metode *two stay two stray* menggunakan teknik bacaan rumpang. Subyek penelitian adalah siswa kelas IVA SD Negeri Karangdadap, Kecamatan Kalibagor, Kabupaten Banyumas sebanyak 28 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Pada siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus ke II terdiri dari 1 pertemuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari wawancara dengan siswa dan guru, observasi guru dan siswa, serta angket dan tes. Data hasil percaya diri siswa diperoleh dari angket percaya diri yang dilakukan pada akhir siklus. Hasil kemampuan membaca pemahaman siswa diperoleh dari tes evaluasi yang dilakukan setiap akhir siklus. Berdasarkan hasil penelitian hasil percaya diri siswa diperoleh persentase ketuntasan siklus I sebesar 70,05% dan siklus II sebesar 75%. Hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa siklus I sebesar 71,42% dan siklus II sebesar 85,71%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *two stay two stray* menggunakan teknik bacaan rumpang dapat meningkatkan percaya diri dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IVA SD Negeri Karangdadap.

Kata kunci : Percaya Diri, Kemampuan Membaca Pemahaman, Metode *Two Stay Two Stray*, Teknik Bacaan Rumpang

MOTTO

Orang yang berilmu mengetahui orang yang bodoh karena dia pernah bodoh, sedangkan orang yang bodoh tidak mengetahui orang yang berilmu karena dia tidak pernah berilmu.

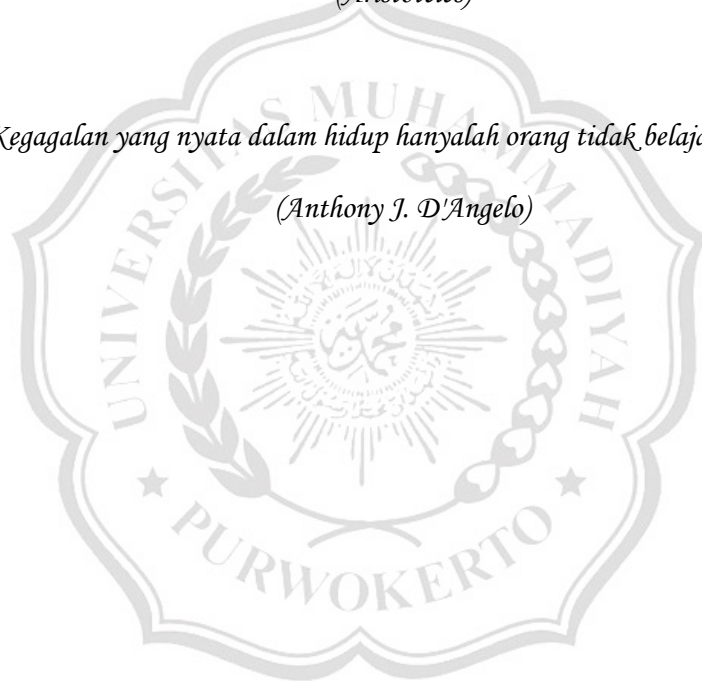
(Plato)

Akar pendidikan itu pahit, namun buahnya manis.

(Aristoteles)

Kegagalan yang nyata dalam hidup hanyalah orang tidak belajar darinya.

(Anthony J. D'Angelo)



PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas kuucapkan selain kata syukur Alhamdulillah atas terselesainya skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ *Kedua Orang Tuaku tercinta, Budi Haryono dan Erlis Prasatiwi, terimakasih telah memberikan kehidupan untukku dan pengorbanan untuk anakmu serta dukungan moral yang telah engkau berikan.*
- ❖ *Kakaku Rahmat Abdul Aziz, Adikku Prawestri Nurbandani, Chesarima Nurazizah, Fadhlan Kiramim Bararah dan Teman sehatiku Mochamad Adianto. Terimakasih telah menghiburku dengan segala pengertian dan kesabaran yang selalu mengingatkanku untuk bisa menjadi lebih baik,*
- ❖ *Sahabat-sahabatku di PGSD angkatan 2009.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Percaya Diri dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IVA Melalui Metode *Two Stay Two Stray* Menggunakan Teknik Bacaan Rumpang di SD Negeri Karangdadap”. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak terselesaikan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH., MH, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
3. Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1,
4. Drs. Enuh Zaenuddin, M.A., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Pamujo M.M., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sampai penyusunan skripsi ini.

7. Masngadi S.Pd dan Reni Purwanti, AMA.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas IVA SD Negeri Karangdadap yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 31 Juli 2013
Peneliti



Yun Prastika Damayanti
NIM. 0901100020



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	33
B. Subyek Penelitian	35
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
D. Analisis Data	39
E. Indikator Keberhasilan	43

F. Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	59
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	60
Tabel 4.3 Hasil Angket Percaya Diri Siswa Siklus I	62
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	63
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	75
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	77
Tabel 4.7 Hasil Angket Percaya Diri Siswa Siklus II	78
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	79
Tabel 4.9 Angket Percaya Diri Siswa Selama 2 Siklus	84
Tabel 4.10 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	86
Tabel 4.11 Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	88
Tabel 4.12 Peningkatan Aktivitas Siswa	89
Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Nilai Rata-rata Observasi Siswa	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Siklus Model PTK (Arikunto, 2008:16)	44
Gambar 4.1 Guru Menyampaikan Materi	52
Gambar 4.2 Siswa Menggali Informasi Secara Berkelompok	53
Gambar 4.3 Siswa Berkunjung Kelompok Lain	54
Gambar 4.4 Siswa Mencatat Pelajaran.....	72
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	74
Gambar 4.6 Histogram Pencapaian Persentase Percaya Diri Siswa	85
Gambar 4.7 Histogram Peningkatan Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman	87
Gambar 4.8 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru Di Kelas	88
Gambar 4.9 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa Di Kelas	89
Gambar 4.10 Histogram Peningkatan Hasil Rata-rata Observasi Siswa.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Surat Keputusan	99
2. Surat Ijin Melakukan Penelitian	101
3. Surat Keterangan.....	102
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	103

LAMPIRAN B

1. Silabus	105
2. Action Plan	107
3. RPP Siklus I.....	109
4. RPP Siklus II.....	117

LAMPIRAN C

1. Kisi-kisi Angket Percaya Diri	125
2. Hasil Angket Percaya Diri Siswa Siklus I.....	127
3. Hasil Angket Percaya Diri Siswa Siklus II.....	135

LAMPIRAN D

1. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	144
2. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	147
3. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	150
4. Pedoman Penilaian Penskoran Aktivitas Guru	153
5. Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	154
6. Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	156
7. Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	158
8. Pedoman Penilaian Penskoran Aktivitas Siswa	160
9. Hasil Wawancara Terhadap Guru	161
10. Hasil Wawancara Terhadap Siswa.....	163

LAMPIRAN E

1. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	166
---	-----

2. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	167
3. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I.....	170
4. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I.....	173
5. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II	177
LAMPIRAN F	
1. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	179
2. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	180
LAMPIRAN G	
1. Biodata Tim Peneliti Surat Ijin Melakukan Penelitian	206
LAMPIRAN H	
1. Dokumentasi	208

