

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS – ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) DI KELAS XI IPS-1
SMA NEGERI 1 REMBANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
mencapai Derajat Sarjana S-1

Oleh :
RUTI PURWATI
1001010059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS – ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) DI KELAS XI IPS-1
SMA NEGERI 1 REMBANG**

Ruti Purwati

1001010059

Diperiksa dan disetujui oleh

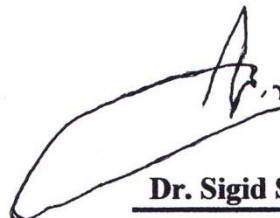
Pembimbing I



Drs. Mustolikh, M.si

NIP. 195804251983031002

Pembimbing II



Dr. Sigid Sriwanto, M.si

NIP. 19560713 19823 1002

Skripsi Berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) DI KELAS XI IPS-1 SMA NEGERI 1 REMBANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

RUTI PURWATI

1001010059

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai
kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing :

1. **Drs. Mustolikh, M.Si.**
NIP. 19580425 198303 1 002
2. **Dr. Sigid Sriwanto, M.Si.**
NIP. 19560713 198203 1 002

Penguji :

1. **Drs. Sutomo, M.Si.**
NIP. 19591115 198603 1 004
2. **Dr. Suwarno, M.Si.**
NIK. 2160105

Purwokerto, 19 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Ahmad, M.Pd.

NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ruti Purwati

Nim : 1001010059

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS – ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) DI KELAS XI IPS-1 SMA NEGERI 1 REMBANG**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 19 Juli 2014

Yang menyatakan,



Ruti Purwati
NIM. 1001010059

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran Geografi melalui model pembelajaran kooperatif tipe *student teams-achievement division* di kelas XI IPS-1 SMA Negeri 1 Rembang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi untuk memperbaiki siklus sebelumnya dan merencanakan tindakan berikutnya. Subyek penelitian ini berjumlah 29 siswa, terdiri dari 19 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data melalui observasi. Dari hasil penelitian ini dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa pada siklus I memperoleh persentase keaktifan siswa secara keseluruhan sebesar 43,1% yang termasuk dalam kriteria cukup aktif dan meningkat pada siklus II dengan perolehan persentase keaktifan siswa secara keseluruhan sebesar 82,57% yang termasuk dalam kriteria aktif. Disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *student teams-achievement division* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran geografi, siswa cukup aktif dalam menyampaikan jawaban, menyampaikan pendapat dan aktif dalam mengajukan pertanyaan, berdiskusi kelompok, mencatat kesimpulan, mengerjakan tugas.

Kata Kunci: *student teams-achievement division*, Keaktifan, Geografi

ABSTRACT

The aim of this study was to improve student participation in Geography class through the implementation of cooperative learning model, namely Student Teams-Achievement Division in Grade XI Social Science-1 SMA Negeri 1 Rembang.

The type of this study was classroom action research (CAR), which was conducted in two cycles and each cycle consisted of two meetings. There were plan, action, observation, next steps. 29 students participated in this study, with 19 female students and 10 male students. The data collection technique was observation. These data were analyzed using descriptive qualitative technique.

The result indicated that there was an enhancement in the classroom participation of the students since the first cycle completion. 43,1% students were considered quite active in the classroom participation. This kept rising in Cycle II, where 82,57% students were categorized as active students. It can be concluded that the cooperative learning model, namely Student Teams-Achievement Division could increase student participation in Geography class. At the end, the students possessed quite high level of participation in volunteering answers, expressing opinions, asking questions, contributing to discussions, drawing conclusions, and accomplishing assignments.

Keywords: Student Teams-Achievement Division, student participation, Geography class

MOTTO

"...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"

(Q.S. AL-Mujaadilah :58:11)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yaitu Ibu Hadmini dan Bapak Mursito Sadirin yang senantiasa memanjatkan doa, memberikan kasih sayang dan perhatian sehingga peneliti dapat menyelesaikan kuliah. Semoga dengan terselesainya skripsi ini dapat membuat bahagia kedua orang tua.



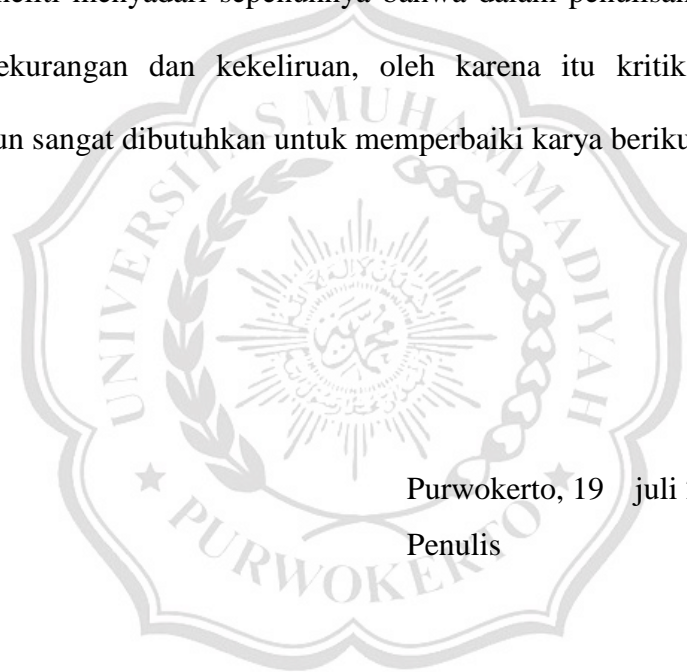
KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robil'allamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran ALLAH SWT, berkat karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Drs. Ahmad, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dra. Esti Sarjanti, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Mustolikh, M.Si, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Sigid Sriwanto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UMP yang telah memberikan ilmunya selama ini dan jasa seluruh staf administrasi tata usaha yang telah membantu kelancaran administrasi.
6. Joko Mulyanto, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Rembang yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian di SMA yang beliau pimpin.

7. Dra. Sri Pujiastuti selaku Guru yang telah membantu mengajar selama penelitian ini berlangsung.
8. Endang NH, S.Pd selaku Guru yang telah membantu sebagai observer selama penelitian ini berlangsung.
9. Semua teman-teman Program Studi Geografi angkatan 2010 dan semua pihak yang telah membantu.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan untuk memperbaiki karya berikutnya.



Purwokerto, 19 juli 2

Penulis

Ruti Purwati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir	25

D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	28
D. Rancangan Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisa Data	34
G. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	40
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Siswa Kelas XI IPS-1 – XI IPS-2.....	2
Tabel 1.2 Keaktifan Siswa Kelas XI IPS-1 Melalui Pembelajaran Ceramah Bervariasi	2
Tabel 2.1 Kriteria Penghargaan Tim.....	21
Tabel 2.2 Perbedaan Penelitian Yang Relevan	25
Tabel 3.2 Klasifikasi Skor Keaktifan Siswa	36
Tabel 3.3 Indikator Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran	37
Tabel 3.4 Skor Indikator Penilaian Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa.....	39
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	48
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2	57
Tabel 4.3 Hasil observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1	66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2 ...	73
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Keaktifan Siswa Siklus II dan siklus II	76
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Tiap Indikator	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir	27
Gambar 3.1 Bagan tahapan dalam setiap siklus Model Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi	30
Gambar 4.1 Histogram Keaktifan Siswa	77
Gambar 4.2 Histogram Aktivitas Siswa	78



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

1. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 1 83
2. Daftar Anggota Kelompok Belajar Siklus I dan Siklus II 84

LAMPIRAN B

1. Silabus 86
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 89
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 95
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 101
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 107

LAMPIRAN C

1. Soal *Pre-test* 114
2. Kunci Jawaban *Pre-Test* 114
1. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 117
2. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 11
3. 8Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 137
4. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 138
5. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 139
6. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 140
7. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 141
8. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 142

LAMPIRAN D

1. Soal Kuis Siklus I Pertemuan 1	146
2. Soal Kuis Siklus I Pertemuan 2	150
3. Soal Kuis Siklus II Pertemuan 1	154
4. Soal Kuis Siklus II Pertemuan 2	158
5. Kunci Jawaban Soal Kuis	161

LAMPIRAN E

1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	163
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru	168

LAMPIRAN F

1. Lembar observasi aktivitas Siswa siklus I Pertemuan 1	171
2. Lembar observasi aktivitas Siswa siklus I Pertemuan 2	174
3. Lembar observasi aktivitas Siswa siklus II Pertemuan 1	177
4. Lembar observasi aktivitas Siswa siklus II Pertemuan 2	180
5. Lembar observasi aktivitas guru siklus I Pertemuan 1	183
6. Lembar observasi aktivitas guru siklus I Pertemuan 2	184
7. Lembar observasi aktivitas guru siklus II Pertemuan 1	185
8. Lembar observasi aktivitas guru siklus II Pertemuan 2	186
9. Rekapitulasi observasi aktivitas siswa	187
10. Rekapitulasi observasi aktivitas guru	189

LAMPIRAN G

1. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Kelas XI IPS-1	191
2. Daftar Nilai Tugas Siklus I dan Siklus II	192

3. Hasil Nilai <i>Pre-Test</i>	193
4. Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	198
5. Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	202
6. Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	205
7. Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	208
8. Hasil Kuis Siswa Siklus I Pertemuan 1	212
9. Hasil Kuis Siswa Siklus I Pertemuan 2	220
10. Hasil Kuis Siswa Siklus II Pertemuan 1	228
11. Hasil Kuis Siswa Siklus II Pertemuan 2	236
12. Lembar Penilaian Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	242
LAMPIRAN H	
Dokumentasi Penelitian	243
LAMPIRAN I	
Surat-surat Penelitian	247
PETA	