

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
DAN KREATIVITAS MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PICTURE AND PICTURE* DENGAN MEDIA GAMBAR SERI  
DI KELAS IV SD NEGERI 1 BROBOT**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**RIZAL EKO SAPUTRO**

0901100072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

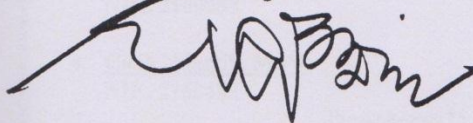
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
DAN KREATIVITAS MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
PICTURE AND PICTURE DENGAN MEDIA GAMBAR SERI  
DI KELAS IV SD NEGERI 1 BROBOT**

**RIZAL EKO SAPUTRO**

**0901100072**

Diperiksa dan disetujui oleh:

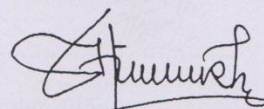
Pembimbing I



**(Drs. Enuh Zainuddin, M.A.)**

**NIK: 2160390**

Pembimbing II



**(Santhy Hawanti, Ph.D.)**

**NIK: 2160355**

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
DAN KREATIVITAS MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
PICTURE AND PICTURE DENGAN MEDIA GAMBAR SERI  
DI KELAS IV SD NEGERI 1 BROBOT**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**RIZAL EKO SAPUTRO**

0901100072

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2013  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan

Persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing

1. **Drs. Enuh Zainuddin, M.A.**  
NIK. 2160390

2. **Santhy Hawanti, Ph.D.**  
Nik. 2160355

3. **Drs. Pamujo, MM, M.Pd.**  
NIK. 2160088

4. **Cicih Wiarsih, M.Pd.**  
NIK. 2160403

Penguji

Purwokerto, 15 Agustus 2013

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan.

**Drs. Ahmad, M.Pd.**

NIP. 19650804 199403 1 002

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : RIZAL EKO SAPUTRO

NIM : 0901100072

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
DAN KREATIVITAS MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
PICTURE AND PICTURE DENGAN MEDIA GAMBAR SERI  
DI KELAS IV SD NEGERI 1 BROBOT**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis  
saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang  
lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi,  
termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 15 Agustus 2013

Yang Menyatakan



**Rizal Eko Saputro**

**NIM. 0901100072**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas siswa dalam menulis karangan narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan media gambar seri. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Objek dari penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SD Negeri I Brobot dengan jumlah 35 siswa yang terdiri dari 18 siswa putra, dan 17 siswa putri. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes karangan narasi dan lembar observasi untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa, analisis datanya secara deskriptif kualitatif dipersentasikan. Indikator dalam penelitian ini adalah terjadinya peningkatan kemampuan dan kreativitas siswa dalam menulis karangan narasi. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan dan kreativitas siswa dalam menulis karangan narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya prosentase ketuntasan belajar klasikal kemampuan menulis siswa dalam menulis karangan narasi dari siklus I ke siklus II. Prosentase ketuntasan belajar menulis karangan narasi siswa pada siklus I yaitu 52% dan naik pada siklus II yang mencapai 88%. Dapat disimpulkan dengan peningkatan ketuntasan belajar klasikal yang terjadi dari siklus I sampai dengan siklus II menunjukkan penerapan model pembelajaran *picture and picture* dengan media gambar seri pada kegiatan siswa dalam menulis karangan narasi cukup efektif diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi karangan narasi.

Kata kunci: model pembelajaran *picture and picture* dengan gambar berseri, keterampilan menulis, pengumuman.

## MOTO

1. **Follow Your Curiosity. “I have no special talent. I am only passionately curious.”**

*Ikuti rasa ingin tahu Anda. “Saya tidak punya bakat khusus. Hanya rasa ingin tahu saya tinggi”*

2. **The Imagination is Powerful. “Imagination is everything. It is the preview of life’s coming attractions. Imagination is more important than knowledge.”**

*Imajinasi adalah kekuatan yang luar biasa.*

*“Imajinasi adalah segalanya. Ini adalah preview dari kisah kehidupan yang akan datang. Imajinasi lebih penting daripada pengetahuan.”*

*(Albert Einstein)*

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini sebagai wujud syukur kepada Allah SWT yang telah memberikanku kenikmatan sehingga karya ini dapat terselesaikan, cinta dan terimakasihku teruntuk:

1. Kedua orang tuaku bapak Tukam dan Ibu Rokhimah yang senantiasa memberikan dukungan baik berupa semangat, materi, dan do'a sejak pertama kali saya menghembuskan nafas di dunia hingga saat ini.
2. Adikku tercinta Fela Citra Pertiwi yang semoga dengan karya ini dapat dijadikan motivasi untukmu dapat membuat karya yang lebih baik.
3. Seluruh keluarga besarku dan teman-temanku yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Atas semua ini peneliti tertuntut untuk menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya serta rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

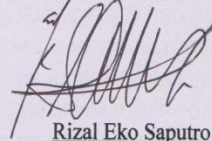
1. Dr.H. Syamsuhadi Irsyad, M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Ahmad, M.Pd, Dekan Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan pemberian kesempatan hingga peneliti selesai studi.
3. Drs.H Sri Harmianto Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1.
4. Drs. Enuh Zainudin, M.A, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti.
5. Santhy Hawanti, Ph.D Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat.

7. Winarso, S. Pd, Kepala Sekolah SD Negeri I Brobot, Kecamatan Bojongsari, Kabupaten Purbalingga, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan PTK di Sekolah tersebut,
8. Tri Wahyuni, S. Pd, guru kelas IV di SD Negeri 1 Brobot, Kecamatan Bojongsari, Kabupaten Purbalingga yang telah membantu peneliti,
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan dan bantuan hingga terselesainya skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Alloh *Subkhanahu wa ta'ala*. Teriring harapan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berpikir baik bagi peneliti sendiri maupun pembaca.

Purwokerto, 15 Agustus 2013



Rizal Eko Saputro

0901100072

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II   KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	8
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir .....	32
D. Hipotesis Tindakan.....	34
<b>BAB III  METODOLOGI PENELITIAN</b>	

A. Setting Penelitian.....	35
B. Subyek Penelitian .....	36
C. Jenis Penelitian .....	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	37
E. Validitas Data .....	39
F. Analisis Data Kualitatif .....	39
G. Prosedur Penelitian.....	47
H. Indikator Keberhasilan .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	53
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	73
B. Pembahasan.....	92
1. Hasil Aktivitas Siswa.....	93
2. Hasil Aktivitas Guru .....	95
3. Hasil Kemampuan Menulis Karangan Narasi .....	97
4. Hasil Peningkatan Kreativitas Menulis.....	101
5. Hasil Wawancara .....	103
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>106</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	2
Tabel 1.2 Nilai harian menulis karanga .....	3
Tabel 2.1 Indikator Keberhasilan Karakter Kreatif di Kelas dan di Sekolah	9
Tabel 2.2 Aspek-aspek Penilaian Karangan.....	19
Tabel 2.3 Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) .....	20
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Menulis Karangan Narasi.....	40
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Kreativitas .....	43
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	64
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siklus I .....	66
Tabel 4.4 Hasil Nilai Kreativitas Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	67
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	83
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	85
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	86
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Menulis Karangan Narasi Siklus I dan II ....	88
Tabel 4.9 Hasil Kreativitas Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	89
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	93
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	95
Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siklus I dan Siklus II .....	98
Tabel 4.13 Hasil Ketuntasan Belajar Klasikal .....	99
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Kreativitas Menulis Karangan Narasi Siklus I Dan Siklus II .....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian .....	33
Gambar 3.1 PTK model Kemmis dan Mc Tagart .....	47
Gambar 4.1 Siswa mengurutkan gambar seri yang masih acak.....`	57
Gambar 4.2 Kegiatan tanya jawab guru dengan siswa siklus I.....	58
Gambar 4.3 Kegiatan tanya jawab guru dengan siswa siklus II .....	77
Gambar 4.4 Kegiatan guru membimbing dan memberikan motivasi kepada siswa.....	78
Gambar 4.5 Histogram perbandingan hasil menulis karangan narasi siklus I dan siklus II .....	89
Gambar 4.6 Peningkatan hasil aktivitas siswa siklus I ke siklus II.....	94
Gambar 4.7 Histogram peningkatan aktivitas guru siklus I ke siklus II .....	96
Gambar 4.8 Histogram kemampuan menulis karangan narasi siswa siklus I dan siklus II .....	98
Gambar 4.9 Histogram peningkatan ketuntasan belajar klasikal .....	100
Gambar 4.10 Histogram peningkatan kreativitas menulis karangan narasi siklus I ke siklus II .....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Action Plan .....	110
Lampiran B Silabus .....	113
Lampiran C RPP .....	116
Lampiran D Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	145
Lampiran E Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	158
Lampiran F Hasil Karangan Narasi Siswa .....	163
Lampiran G Biodata Peneliti dan Observer .....	185
Lampiran H Penilaian Kreativitas Siswa .....	187
Lampiran I Media Gambar Seri .....	191
Lampiran J Surat-surat .....	196