

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
POSTER MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* PADA SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 1 BANTARBOLANG KABUPATEN
PEMALANG**



Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

Oleh
MAESAROH
0701040050

**PENDIDIKAN BAHASA, SASTRA INDONESIA, DAN DAERAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUAHAMMADIYAH PURWOKERTO
2011**

MOTTO

- 1. Kebodohan dapat dikelompokkan ke dalam dua hal, mereka yang berpikir tetapi tidak pernah berbuat dan mereka yang berbuat tetapi tidak pernah berpikir.*
- 2. Orang cerdas berbicara tentang gagasan, orang biasa berbicara tentang peristiwa, sedangkan orang bodoh berbicara tentang orang lain.*
- 3. Ada tiga hal yang tidak pernah kembali, anak panah yang telah diluncurkan, ucapan yang telah diucapkan, dan peluang yang telah hilang.*
- 4. Rahasia kecerdasan bukan terletak pada mempelajari apa yang disayangi, tetapi pada menyenangkan apa yang sedang dipelajari.*

PERSEMBAHAN

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, terimakasih atas dukungan moral maupun materil.
2. Kakak dan Adikku, terimakasih atas segala kebersamaannya.
3. Teman-teman seperjuangan (Risa, Mely P, Santi, Dwi) semoga langkah kita selalu mendapatkan ridho Allah SWI.
4. Seluruh keluarga besar PBSID '07 semoga kelak kita akan menjadi manusia yang bermanfaat bagi nusa dan bangsa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Puji syukur kehadiran Allah yang maha pengasih dan penyayang, yang senantiasa mencurahkan kenikmatan kepada semua makhluk-Nya. Shalawat serta salam kami curahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umatnya.

Atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Poster Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning* pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Bantarbolang, Kabupaten Pematang Jaya.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lain karena bantuan, bimbingan, petunjuk serta saran dari berbagai pihak yang penulis rasakan sangatlah besar peranannya dalam kelancaran penyelesaiannya. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sukristanto, M. Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk serta saran dalam penyusunan skripsi.
2. Dra. Isnaeni Praptanti, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk serta saran dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Dadi Suskiworo, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Bantarbolang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
4. Dra. Aisyah, selaku guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.

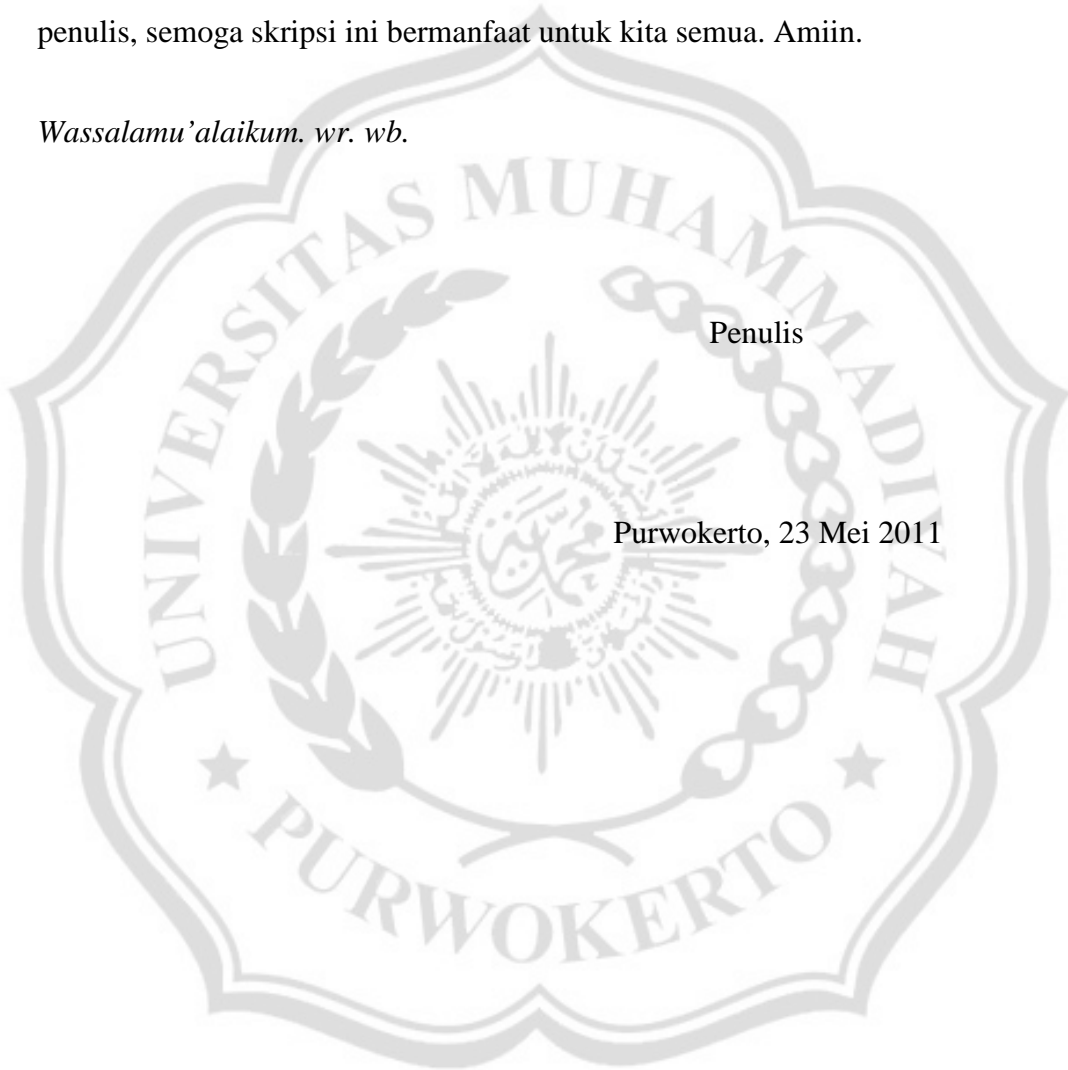
Semoga amal dan ibadahnya mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari, bahwa kesempurnaan itu masih amat jauh, begitu juga dengan skripsi ini. Untuk itu saran dan kritik dari semua pihak sangat diharapkan. Mohon maaf apabila masih banyak kekurangan dalam segala hal. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Amiin.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Penulis

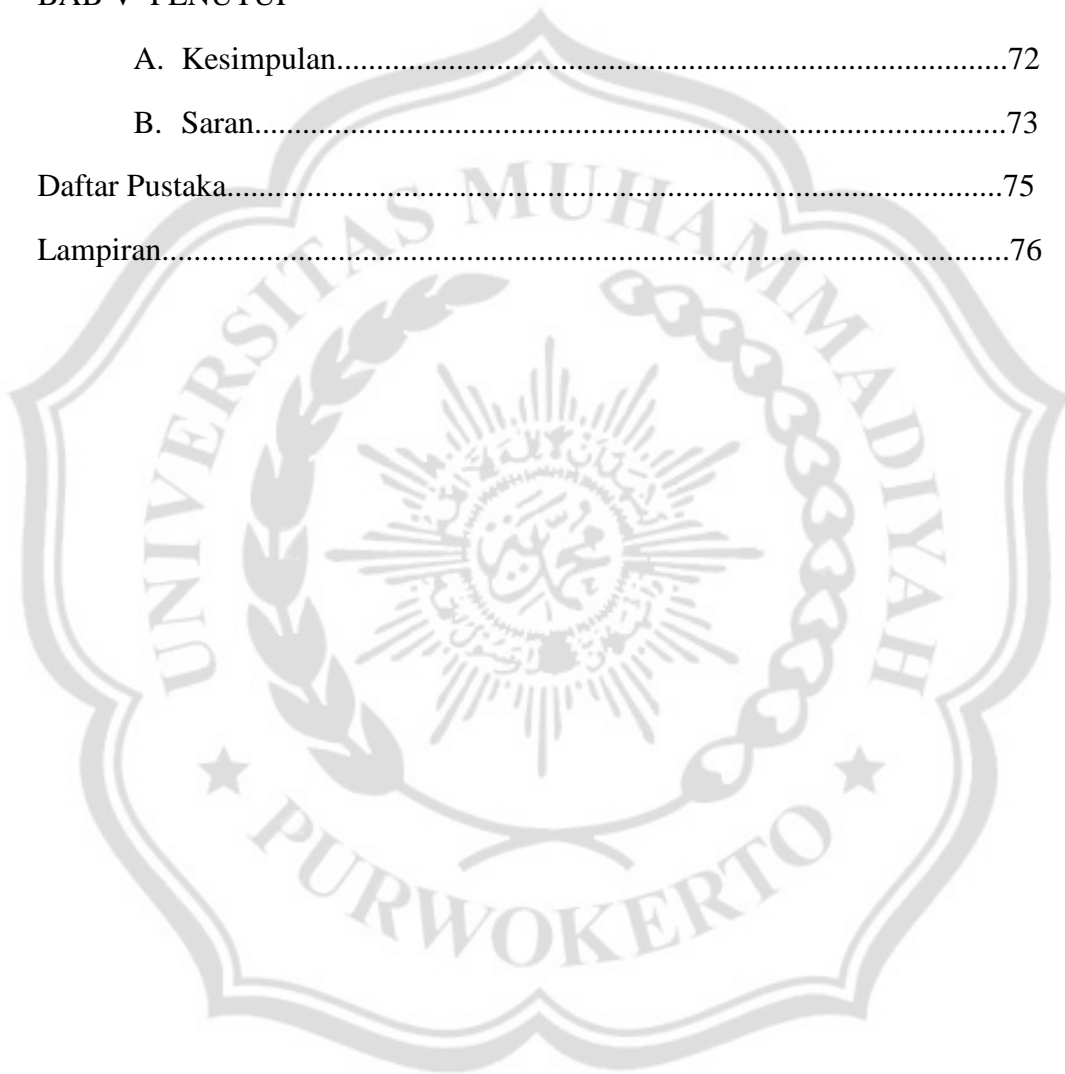
Purwokerto, 23 Mei 2011



DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan..... | ii |
| Halaman Pengesahan..... | iii |
| Halaman Pernyataan..... | iv |
| Halaman Motto..... | v |
| Halaman Persembahan..... | vi |
| Kata Pengantar..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Pustaka..... | 7 |
| B. Kerangka Pikir..... | 28 |
| C. Hipotesis..... | 29 |
| BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN | |
| A. Seting dan subjek Penelitian..... | 30 |
| B. Prosedur Penelitian..... | 30 |
| C. Siklus Penelitian..... | 31 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 35 |
| E. Analisis Data..... | 36 |
| F. Indikator Keberhasilan..... | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Kondisi Pra Siklus..... | 42 |

| | |
|---|----|
| B. Deskripsi Siklus I..... | 45 |
| C. Deskripsi Siklus II..... | 56 |
| D. Analisis Data..... | 65 |
| E. Hubungan Siklus I dan Siklus II..... | 67 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 72 |
| B. Saran..... | 73 |
| Daftar Pustaka..... | 75 |
| Lampiran..... | 76 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I..... | 32 |
| Tabel 2 Pelaksanaan Penelitian Siklus 2..... | 34 |
| Tabel 3 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru..... | 36 |
| Tabel 4 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa..... | 36 |
| Tabel 5 Pedoman Penilaian Menulis Poster..... | 38 |
| Tabel 6 Nilai <i>Pretest</i> | 43 |
| Tabel 7 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa siklus I..... | 51 |
| Tabel 8 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I..... | 52 |
| Tabel 9 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Siklus I..... | 54 |
| Tabel 10 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II..... | 60 |
| Tabel 11 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II..... | 61 |
| Tabel 12 Nilai <i>Posttest</i> Siklus II | 63 |
| Tabel 13 Perbandingan <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> Siklus I, dan <i>Posttest</i> Siklus II..... | 65 |
| Tabel 14 Analisis Data..... | 66 |
| Tabel 15 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar..... | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 Aktivitas Siswa pada Elemen Konstruktivisme dan Masyarakat Belajar..... | 47 |
| Gambar 2 Aktivitas Siswa pada Elemen Inkuri..... | 48 |
| Gambar 3 Aktivitas Guru pada Elemen Pemodelan..... | 49 |
| Gambar 4 Aktivitas Siswa pada Elemen Penilaian yang Sebenarnya..... | 50 |
| Gambar 5 Aktivitas Siswa pada Siklus I..... | 52 |
| Gambar 6 Aktivitas Guru pada Siklus I..... | 53 |
| Gambar 7 Aktivitas Siswa pada Elemen Masyarakat Belajar dan Inkuiri..... | 58 |
| Gambar 8 Aktivitas Siswa pada Elemen Penilaian yang Sebenarnya..... | 59 |
| Gambar 9 Aktivitas Siswa pada Siklus II..... | 61 |
| Gambar 10 Aktivitas Guru pada Siklus II..... | 62 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

| | |
|--------------|----|
| Silabus..... | 77 |
|--------------|----|

LAMPIRAN 2

| | |
|--|-----|
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 80 |
| Lembar Pengamatan Siklus I..... | 85 |
| Data Mentah Penilaian Guru pada <i>Pretest</i> | 87 |
| Data Mentah Penilaian Peneliti pada <i>Pretest</i> | 88 |
| Nilai <i>Pretest</i> | 89 |
| Data Mentah Penilaian Guru pada Siklus I..... | 90 |
| Data Mentah Penilaian Peneliti pada Siklus I..... | 91 |
| Nilai Siswa Siklus I..... | 92 |
| Lembar Hasil Kerja Siswa pada <i>Pretest</i> | 94 |
| Lembar Hasil Kerja Siswa pada Siklus I..... | 97 |
| Gambar Siklus I..... | 100 |

LAMPIRAN 3

| | |
|---|-----|
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 105 |
| Lembar Pengamatan Siklus II..... | 110 |
| Data Mentah Penilaian Guru Siklus II..... | 112 |
| Data Mentah Penilaian Peneliti Siklus II..... | 113 |
| Nilai Siswa Siklus II..... | 114 |
| Lembar Hasil Kerja Siswa pada Siklus II..... | 116 |
| Gambar Siklus II..... | 119 |

LAMPIRAN 4

| | |
|------------------------------------|-----|
| Surat Izin UMP..... | 122 |
| Surat Rekomendasi POLINMAS..... | 123 |
| Surat Izin Penelitian BAPPEDA..... | 124 |
| Surat Keterangan Sekolah..... | 125 |

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Poster Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Bantarbolang, Kabupaten Pemalang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis poster siswa pada kelas VIII B SMP Negeri 1 Bantarbolang.

Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII B yang berjumlah 44 siswa yang terdiri dari 24 siswa perempuan dan 20 siswa laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus menempuh empat tahapan, yaitu perencanaan, implementasi tindakan, monitoring tindakan, dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes yang meliputi *pretest*, *posttest I*, *posttest II* dan nontes berupa lembar observasi untuk aktivitas siswa dan guru, sedangkan analisis datanya secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Pada *pretest* nilai rata-rata kelas 59,09 dan yang mencapai tuntas belajar 1 siswa atau 2,27%. Setelah dilakukan pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 62,25 dan yang mencapai tuntas belajar 14 siswa atau 31,81%. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest I* telah terjadi peningkatan yang cukup baik tetapi belum memenuhi criteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 68 sehingga perlu diadakan perbaikan di siklus II. Kemudian setelah dilakukan perbaikan pada siklus II nilai rata-rata kelas lebih meningkat lagi menjadi 75 dan yang tuntas belajar 33 siswa atau 78,57%. Jadi, dengan pendekatan CTL dapat dikatakan dapat meningkatkan kemampuan menulis poster siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Bantarbolang, kabupaten Pemalang.

ABSTRAC

This research represent the Research of Class Action entitling “An Effort to Capability Student in Writing Poster with Contextual Teacing and Learning at Class VIII B SMP Negeri 1 Bantarbolang, kabupaten Pemalang”. This research aim to increase sentence usage through the study write the poster by using Contextual teaching and Learning at student of class VIII B SMP Negeri 1 Bantarbolang.

This research objek is all student off class VIII B with student female 24 and male 20. this research is executed to through two cycle, that is cycle, that is cycle of I and cycle II. Each cycle go through four step, which is planning, action implementation, action monitoring, and reflection. Technique used in data collecting use the test covering pre test, pos test I and post test II and non test in the form of observation sheet for the activity of student and learn. While its data analysis descriptively is quantitative and qualitative.

Result of research showed that happened the improvement in each its cycle. At pre test the average value of class 59,09 and complete tired learn 1 student or 2,27%. After conduted a study using CTL and troble-shooting at cycle I of average value of class mount to became 62,25 and complete tired learn 14 student or 31,81%. Then at cycle of II average value of class more mounting again become 75 and complete learn 33 student or 78,57%. Becoming, using CTL can step up capability write poster student at class VIII B SMP Negeri 1 Bantarbolang, kabupaten Pemalang.