

**PENINGKATAN KESIAPAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 3
SOKARAJA MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *THINK
TALK WRITE* (TTW)**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana (S-1)**

Disusun oleh:

MAWADDATUN KHASANAH

0901060163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2013

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KESIAPAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 3 SOKARAJA MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW)

Oleh :

Mawaddatun Khasanah

0901060163

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. H. Kusno, M.Pd
NIK. 2160104

Pembimbing II



Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470

Skripsi Berjudul:

**PENINGKATAN KESIAPAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 3
SOKARAJA MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *THINK
TALK WRITE* (TTW)**

Dipersiapkan dan disusun oleh

MAWADDATUN KHASANAH

0901060163

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Drs. H. Kusno, M.Pd
NIK. 2160104

2. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470

Penguji

1. Erni Widiyastuti, S.Si., M.Si
NIK. 2160227

2. Eka Setyaningsih, S.Si., M.Si
NIK. 2160109

Purwokerto, 15 Agustus 2013

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Ahmad, M.Pd

NIK. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mawaddatun Khasanah

NIM : 0901060163

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

PENINGKATAN KESIAPAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN

KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII G SMP NEGERI 3

SOKARAJA MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *THINK*

TALK WRITE (TTW)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau penjiplakan karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 15 Agustus 2013

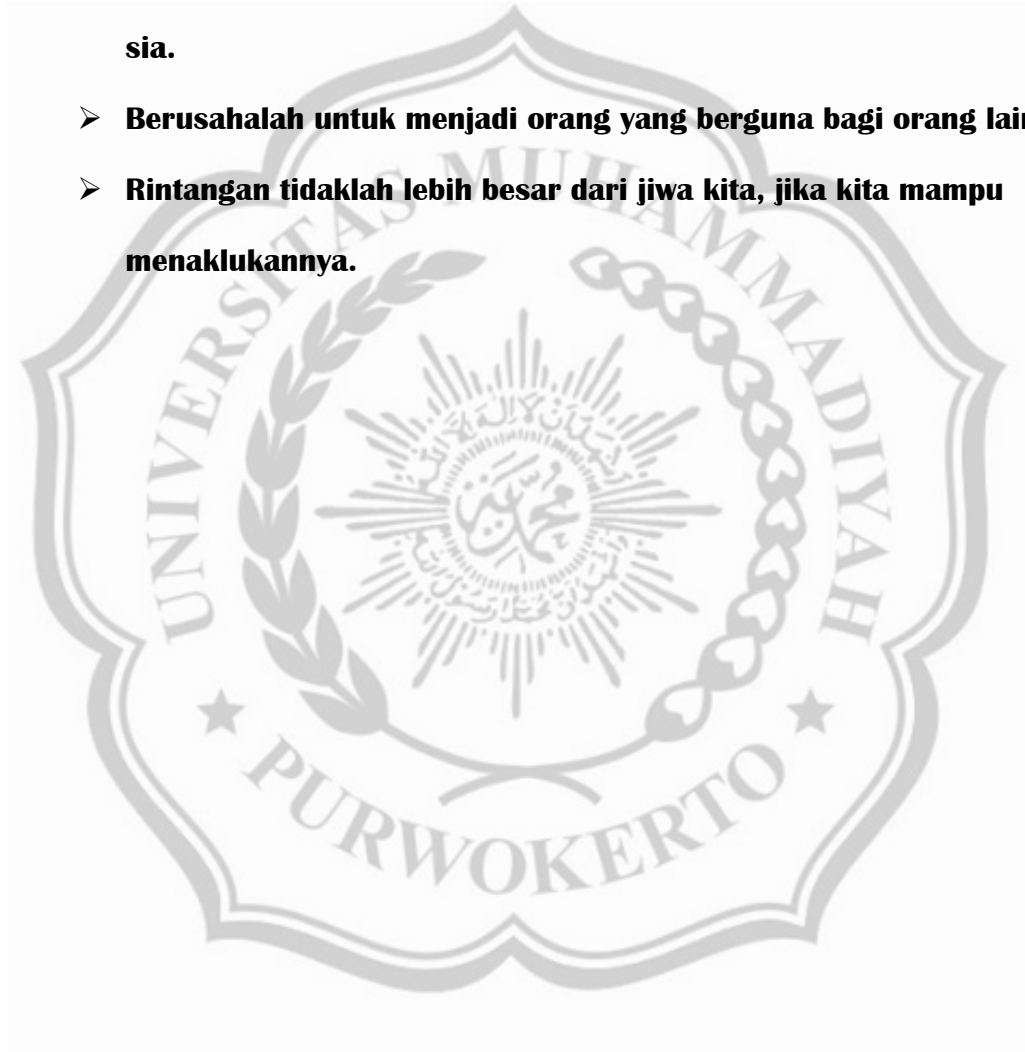
Yang menyatakan



**MAWADDATUN KHASANAH
NIM. 0901060163**

MOTTO

- **Man Jadda Wa Jadda (Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil).**
- **Menunggu kesuksesan tanpa disertai usaha, adalah hal yang sia-sia.**
- **Berusahalah untuk menjadi orang yang berguna bagi orang lain.**
- **Rintangan tidaklah lebih besar dari jiwa kita, jika kita mampu menaklukkannya.**



PERSEMBAHAN

Karya ini dengan tulus saya persembahkan untuk:

- 1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, memberikan doa dan dukungan yang selalu mengiringi langkahku.*
- 2. Kakak tersayang (Ka Opick, Ka Siti) dan Adik-adikku tercinta (Thoha, Latifah, dan Jamilul) yang selalu memberi semangat dan selalu membuatku tersenyum.*
- 3. Abang Fitrianto Mulyadi beserta keluarga besarnya yang selalu menyayangi dan memberi dukungan untukku.*
- 4. Bapak Primat Suherman, S.Pd yang telah memberikan dukungan dan inspirasi selama ini.*
- 5. Teman-teman Setyo kost 2 (Nurul, Mareta, Nurma, Ayu, Wilda dan Mas Diro) yang selalu menemani hari-hariku disaat suka dan duka hidup dikos-kosan.*
- 6. Untuk sahabat-sahabatku yang ada di luar sana yang selalu memberiku semangat.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kesiapan Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 3 Sokaraja melalui Pembelajaran Model *Think Talk Write* (TTW) “.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bimbingan, bantuan dan kerjasama dari pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Ahmad, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Erni Widiyastuti, S.Si., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Drs. H. Kusno, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Lukmanul Akhsani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

6. Almisbah Chusudur, S.Ag selaku Kepala SMP Negeri 3 Sokaraja yang telah memberikan ijin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
7. Indar Yuliani, S.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran matematika di SMP Negeri 3 Sokaraja yang telah memberikan bimbingan dan saran yang membangun.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak disebutkan satu per satu.

Penulis berdoa agar semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini dapat limpahan rahmat dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin, dan semoga skripsi ini ini dapat memberikan manfaat bagi kegiatan pembelajaran.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Agustus 2013

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kesiapan belajar dan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII G SMP Negeri 3 Sokaraja melalui pembelajaran dengan model *Think Talk Write*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan 1 x 40 menit digunakan untuk tes evaluasi kemampuan komunikasi matematika tertulis. Setiap siklusnya terdapat perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII G di SMP Negeri 3 Sokaraja yang terdiri dari 31 siswa, 15 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Data dalam penelitian ini diambil menggunakan angket kesiapan belajar, lembar observasi aktivitas guru, siswa dan komunikasi lisan siswa, serta tes evaluasi kemampuan komunikasi matematika tertulis yang berbentuk uraian yang diberikan pada setiap akhir siklus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesiapan belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Rata – rata skor kesiapan belajar yang diperoleh pada siklus I sebesar 68,39, siklus II meningkat menjadi 77,81, dan siklus III meningkat menjadi 80,87. Selain kesiapan belajar, kemampuan komunikasi matematika siswa juga mengalami peningkatan. Skor rata-rata kemampuan komunikasi yang diperoleh pada siklus I 1,65 meningkat menjadi 2,64 pada siklus II, kemudian meningkat pada siklus III menjadi 3,18. Berdasarkan data-data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan kesiapan belajar dan kemampuan komunikasi siswa kelas VIII G SMP Negeri 3 Sokaraja pada pokok bahasan garis singgung lingkaran.

Kata Kunci : Kemampuan komunikasi matematika, Kesiapan belajar, Model Pembelajaran *Think Talk Write*.

DAFTAR ISI

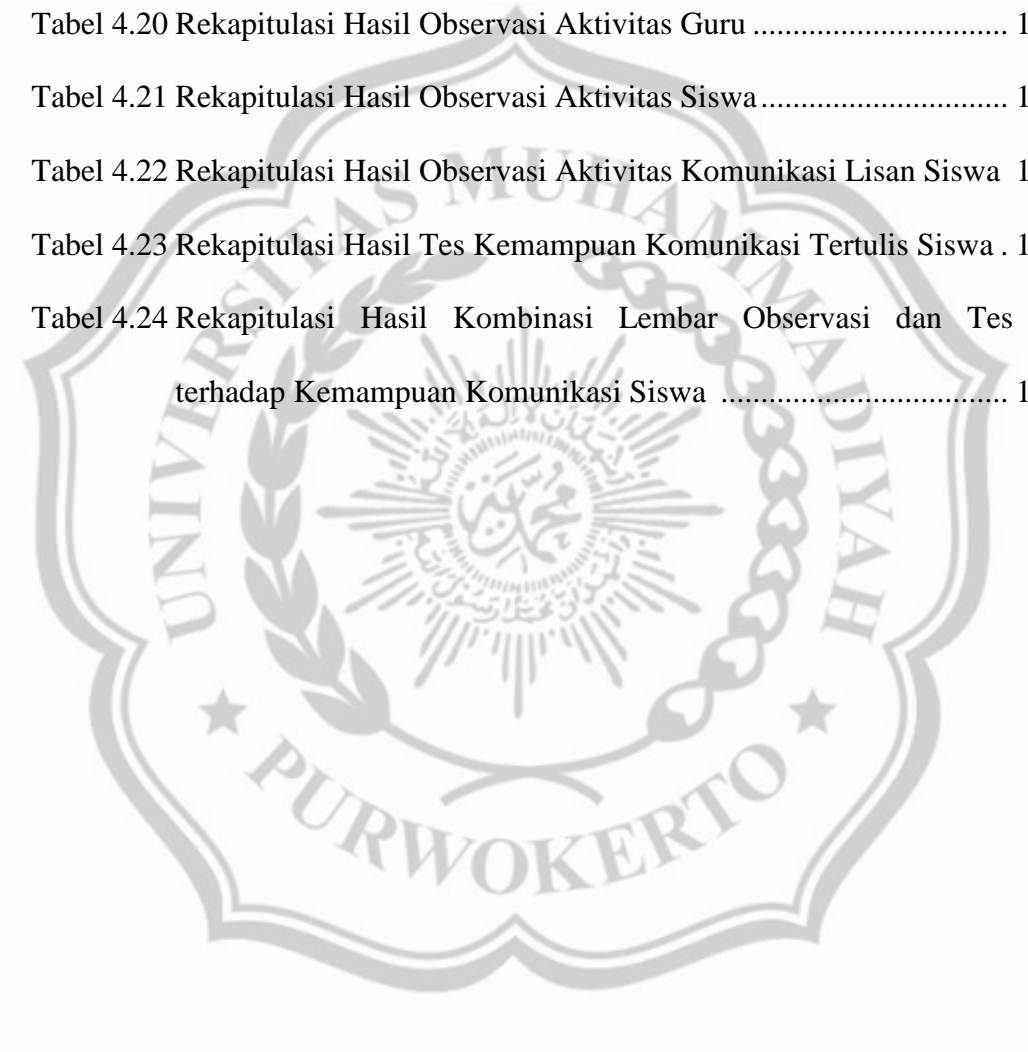
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI	8
A. Kesiapan Belajar	
B. Kemampuan Komunikasi Matematika	13
C. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	17
D. Materi Garis Singgung Lingkaran	22

E. Kerangka Berpikir	23
F. Hipotesis Tindakan	26
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Subyek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Jenis Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	32
F. Indikator Keberhasilan	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	97
BAB V. PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Kesiapan Belajar Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 3 Sokaraja.....	3
Tabel 1.2	Data Hasil Penjajagan Kemampuan Awal Siswa dinilai dari Sisi Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 3 Sokaraja.....	3
Tabel 3.1	Kegiatan Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i>	29
Tabel 3.2	Kisi – Kisi Angket Kesiapan Belajar Siswa	32
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	48
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	51
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa Siklus I	52
Tabel 4.4	Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.5	Hasil Kombinasi Observasi dan Tes Komunikasi Siswa Siklus I..	53
Tabel 4.6	Hasil Rekapitulasi Data Angket Kesiapan Belajar Siklus I.....	55
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	68
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	71
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa Siklus II	72
Tabel 4.10	Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa Siklus II	73
Tabel 4.11	Hasil Kombinasi Observasi dan Tes Komunikasi Siswa Siklus II	74
Tabel 4.12	Hasil Rekapitulasi Data Angket Kesiapan Belajar Siklus II.....	78
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	89
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	91
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa Siklus III	92

Tabel 4.16 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa Siklus III	93
Tabel 4.17 Hasil Kombinasi Observasi dan Tes Komunikasi Siswa Siklus III	94
Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi Data Angket Kesiapan Belajar Siklus III	95
Tabel 4.19 Hasil Perolehan Skor Rata-rata Kesiapan Belajar Siswa.....	97
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	101
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	102
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa	103
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa .	107
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Kombinasi Lembar Observasi dan Tes terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Perolehan Skor Rata - Rata Kesiapan Belajar Siswa.	97
Gambar 4.2	Histogram Analisis Data Kesiapan Belajar (per aspek).....	98
Gambar 4.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	101
Gambar 4.4	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	102
Gambar 4.5	Histogram Hasil Observasi Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa	104
Gambar 4.6	Histogram Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa.....	107
Gambar 4.7	Histogram Hasil Kombinasi Lembar Observasi dan Tes terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa	110

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	116
1. RPP I. (Siklus I Pertemuan 1)	117
2. RPP II. (Siklus I Pertemuan 2).....	123
3. RPP III. (Siklus II Pertemuan 1).....	129
4. RPP IV (Siklus II Pertemuan 2).....	136
5. RPP V (Siklus III Pertemuan 1).....	142
6. RPP VI. (Siklus III Pertemuan 2).....	149
LAMPIRAN B. Lembar Kerja Siswa (LKS)	155
1. Lembar Kerja Siswa 1 (Siklus I Pertemuan 1).....	156
2. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1 (Siklus I Pertemuan 1).....	161
3. Lembar Kerja Siswa 2 (Siklus I Pertemuan 2).....	163
4. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2 (Siklus I Pertemuan 2).....	167
5. Lembar Kerja Siswa 3 (Siklus II Pertemuan 1)	169
6. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 3 (Siklus II Pertemuan 1).....	174
7. Lembar Kerja Siswa 4 (Siklus II Pertemuan 2)	176
8. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 4 (Siklus II Pertemuan 2).....	180
9. Lembar Kerja Siswa 5 (Siklus III Pertemuan 1).....	182
10. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 5 (Siklus III Pertemuan 1)	186
11. Lembar Kerja Siswa 6 (Siklus III Pertemuan 2).....	188
12. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 6 (Siklus III Pertemuan 2)	191
LAMPIRAN C. Soal Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika	
Siswa.....	193

1. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika	
Siklus I	194
2. Soal Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siklus I	195
3. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika	
Siklus I	196
4. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika	
Siklus II	197
5. Soal Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siklus II	198
6. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika	
Siklus II	199
7. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika	
Siklus III	201
8. Soal Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siklus III	202
9. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematika	
Siklus III	203
LAMPIRAN D. Instrumen Penelitian	205
1. Kisi – kisi Soal Angket Kesiapan Belajar	206
2. Angket Kesiapan Belajar Siswa	207
3. Hasil Angket Kesiapan Belajar Siklus I, II, dan III	209
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru	221
5. Pedoman Penskoran Aktivitas Guru	222
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I, II, dan III	224
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	230

8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, II, III	232
9. Lembar Observasi Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa	268
10. Pedoman Penskoran Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa	270
11. Lembar Observasi Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa Siklus I, II, III .	271
LAMPIRAN E. Hasil Penelitian.....	295
1. Hasil Angket Kesiapan Belajar Siswa Siklus I, II, dan III	296
2. Hasil Aktivitas Komunikasi Lisan Siswa Siklus I, II, dan III	302
3. Hasil Tes Komunikasi Tertulis Siswa Siklus I, II, dan III	305
4. Hasil Pekerjaan Siswa.....	308
LAMPIRAN F. Biodata Peneliti, Guru dan Observer.....	318
LAMPIRAN G. Dokumentasi Pembelajaran	321
LAMPIRAN H. Surat-Surat	325