

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS POSTER
MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN MEDIA VISUAL
SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mencapai
Gelara Sarjana Strata Satu (S-1)**

**Oleh :
IKA PURNAMASARI
0901040037**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS POSTER
MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN MEDIA VISUAL
SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 5 PURWOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

Disusun oleh :

IKA PURNAMASARI

0901040037

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing pada tanggal: 14 Juni 2013

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Isnaeni Praptanti, M. Pd
NIK 2160076



Dra. Noorliana, M.Pd
NIP 196004101986032001

Skripsi Berjudul

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS POSTER MELALUI METODE
PROBLEM SOLVING DENGAN MEDIA VISUAL SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 5 PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

IKA PURNEMASARI
0901040037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Juni 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua : **Drs. Eko Suroso, M.Pd**
NIK 2160103

Anggota I : **Drs. H. Sukristanto, M.Pd**
NIK 195709061984031002

Anggota II : **Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd**
NIP 2160077

Anggota III : **Dra. Noorliana, M.Pd**
NIP 196004101986032001

Purwokerto, 14 Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Ahmad, M. Pd
NIP. 19650804 199403 1 002



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : IKA PURNAMASARI

NIM : 0901040037

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS POSTER MELALUI METODE
PROBLEM SOLVING DENGAN MEDIA VISUAL SISWA KELAS VIII B SMP
NEGERI 5 PURWOKERTO TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 14 Juni 2013

Yang menyatakan,



IKA PURNAMASARI

NIM 0901040037

MOTTO

SEBUAH TANTANGAN AKAN SELALU MENJADI BEBAN,
JIKA ITU HANYA DIPIKIRKAN.
SEBUAH CITA-CITA JUGA ADALAH BEBAN,
JIKA ITU HANYA ANGAN-ANGAN.

SESUATU AKAN MENJADI KEBANGGAAN,
JIKA SESUATU ITU DIKERJAKAN,
DAN BUKAN HANYA DIPIKIRKAN.
SEBUAH CITA-CITA AKAN MENJADI KESUKSESAN,
JIKA KITA AWALI DENGAN BEKERJA UNTUK MENCAPAINYA.
BUKAN HANYA MENJADI IMPIAN.

KERJAKANLAH,
WUJUDKANLAH,
RAIHLAH CITA-CITAMU
DENGAN MEMULAINYA
DARI BEKERJA
BUKAN HANYA
MENJADI BEBAN
DIDALAM IMPIANMU.

(PUTU SUTRISNA)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas semua rahmat dan hidayahNya yang telah dilimpahkan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Orangtuaku tersayang, bapak Mugiyanto dan ibu Iis Heryati, terimakasih atas segala keikhlasan, ketulusan dan pengorbanan dalam menghantarkan dan mendidik saya untuk menjalani kehidupan ini. Motivasi dan lantunan do'amu menguatkan langkah kaki ini untuk mengarungi samudera kehidupan.
- Saudaraku, Syarah Anisa Setiyati dan Firda Ayu Nirmala terimakasih atas canda tawa yang telah menghiburku dan semoga dapat berkarya lebih baik untuk pengabdian di bumi ini.
- Teman seperjuanganku, Desi, Fani Alfi, Asih, Humairoh, Nurul, Valen, Amel, Sari, Egna, Eki serta teman-teman PBSI 2009 kelas A, B dan C yang selalu membantu dan memberi motivasi dalam menyusun skripsi ini.
- Kekasihku, Wahyu Ashari S.Pd yang selalu mendukung dan memberi motivasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Peningkatan Kemampuan Menulis Poster Melalui Metode Problem Solving dengan Media Visual Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Purwokerto Tahun Pelajaran 2012-2013”* dengan baik.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan, saran, dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
2. Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan dengan penuh kesabaran dalam kesempurnaan skripsi ini.
3. Dra. Noorliana, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dengan penuh kesabaran dalam kesempurnaan skripsi ini.
4. Dewan penguji Skripsi Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
5. Sulistyaningsih, S.Pd.,M.Pd., Kepala SMP Negeri 5 Purwokerto yang telah memberi izin serta waktu untuk melaksanakan kegiatan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
6. Sugiharti, S.Pd., guru bahasa Indonesia SMP Negeri 5 Purwokerto yang telah memberikan motivasi dan membantu peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian guna penyusunan skripsi ini.

7. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kemajuan semua.

Purwokerto, Juni 2013

Peneliti

IKA PURNAMASARI

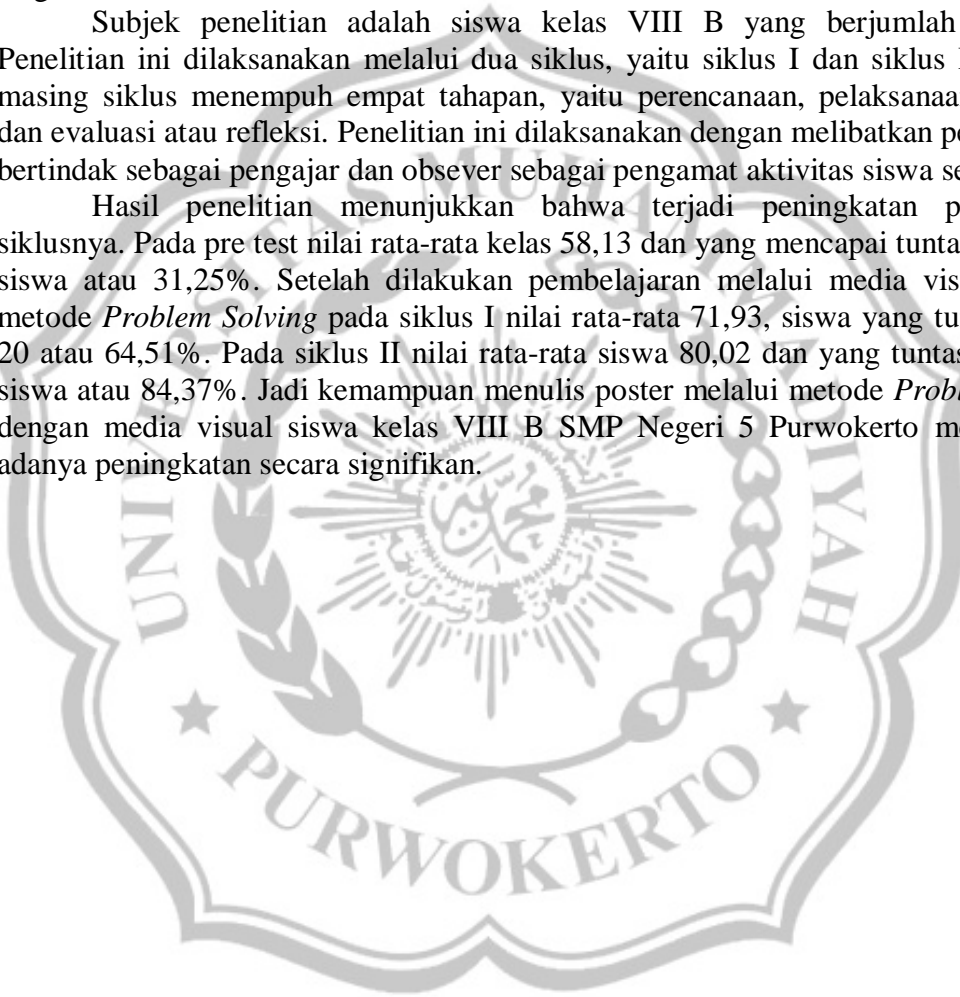


ABSTRAK

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Poster Melalui Metode *Problem Solving* dengan Media Visual Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Purwokerto Tahun Pelajaran 2012-2013”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis poster melalui metode *Problem Solving* dengan media visual siswa kelas VIII B SMP Negeri 5 Purwokerto.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus menempuh empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan evaluasi atau refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dengan melibatkan peneliti yang bertindak sebagai pengajar dan obsever sebagai pengamat aktivitas siswa serta guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Pada pre test nilai rata-rata kelas 58,13 dan yang mencapai tuntas belajar 10 siswa atau 31,25%. Setelah dilakukan pembelajaran melalui media visual dengan metode *Problem Solving* pada siklus I nilai rata-rata 71,93, siswa yang tuntas belajar 20 atau 64,51%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa 80,02 dan yang tuntas belajar 27 siswa atau 84,37%. Jadi kemampuan menulis poster melalui metode *Problem Solving* dengan media visual siswa kelas VIII B SMP Negeri 5 Purwokerto menunjukkan adanya peningkatan secara signifikan.



ABSTRACT

This research is Classroom Action Research (CAR), entitled "Improving Students' Ability of Writing Poster through *Problem Solving* Method Using Visual Media for the Eight Graders of SMP Negeri 5 Purwokerto in the Academic Years of 2012-2013". This study aims to determine the increase in writing skills through methods *Problem Solving* poster with visual media eighth grade students of SMP Negeri 5 B Purwokerto.

The subjects were students of class VIII B, amounting to 32 students. The research was conducted through two cycles, the first cycle and second cycle. Each cycle taking four stages, namely planning, action, and evaluation or reflection. This study was conducted with the involvement of the researcher who acted as a teacher and as an observer observer student activities and teacher.

The results showed that an increase in each cycle. In the pre-test mean score 58.13 and the class reaches 10 students thoroughly studied or 31.25%. After learning through visual media by the method of *Problem Solving* in the first cycle average value of 71.93, which is thoroughly studied 20 students or 64.51%. In the second cycle the average value of 80.02 and the students thoroughly studied 27 students or 84.37%. So the ability to write posters through *Problem Solving* method with visual media eighth grade students of SMP Negeri 5 Purwokerto shows increase significantly.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Yang Relevan	8
B. Kedudukan Pembelajaran Menulis Poster.....	9
C. Kemampuan Menulis	10
D. Tujuan Menulis	11
E. Fungsi Menulis	14

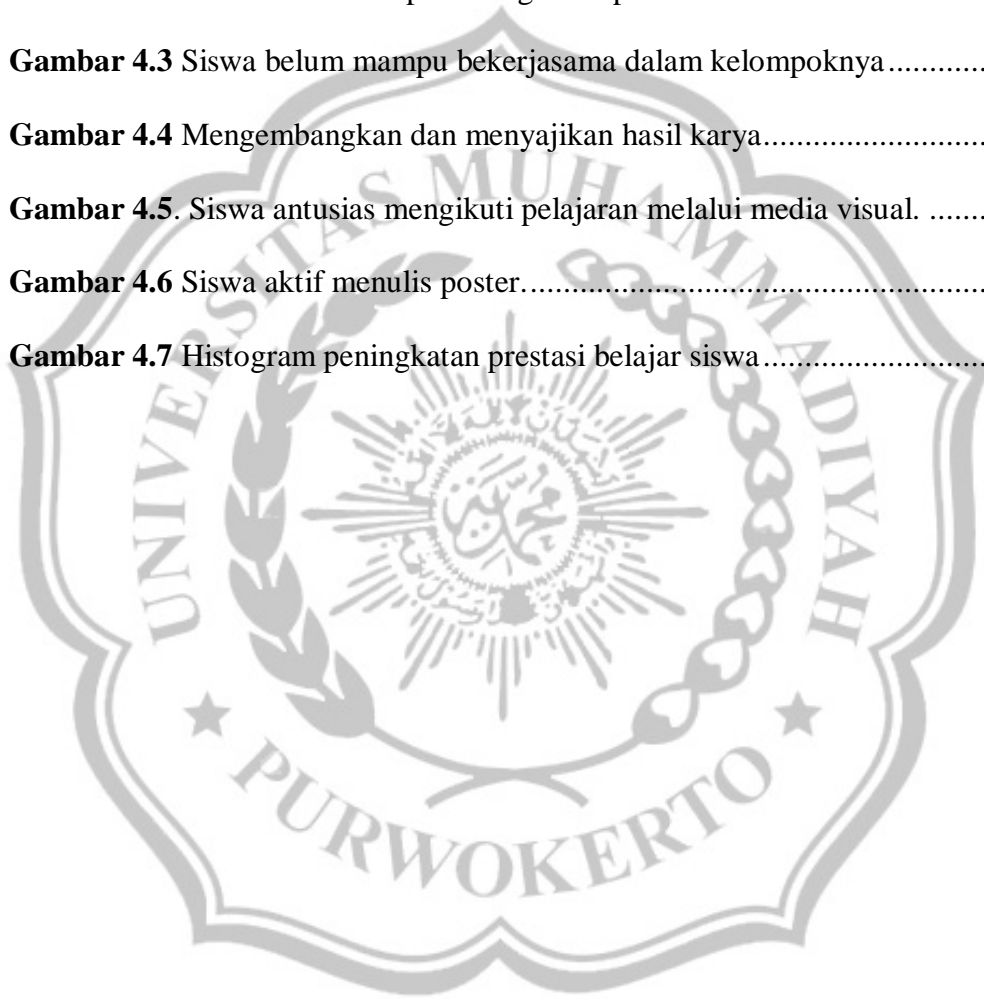
F. Menulis Poster	16
G. Metode <i>Problem Solving</i>	25
H. Media Visual	30
I. Kerangka Pikir	32
J. Hipotesis	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Subjek Penelitian	34
B. Jenis Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Analisis Data	45
G. Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Pra Siklus	49
2. Deskripsi Siklus I	51
3. Deskripsi Siklus II	60
B. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	29
Tabel 3.1	Pedoman Penilaian Menulis Poster	43
Tabel 3.2	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru	44
Tabel 3.3	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 4.1	Nilai <i>Pret test</i> Siswa Menulis Poster Pendidikan.....	49
Tabel 4.2	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	55
Tabel 4.3	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	57
Tabel 4.4	Nilai <i>Post test</i> Siswa Menulis Poster Niaga.....	58
Tabel 4.5	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	64
Tabel 4.6	Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4.7	Nilai <i>Post test</i> Siswa Menulis Poster Penerangan	68
Tabel 4.8	Hasil Nilai <i>Pre test</i> , <i>Post test</i> I dan <i>Post test</i> II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Skema Penelitian.....	36
Gambar 4.1 Keadaan siswa pada saat <i>pre test</i>	51
Gambar 4.2. Salah satu kelompok mengamati poster di luar kelas	56
Gambar 4.3 Siswa belum mampu bekerjasama dalam kelompoknya	58
Gambar 4.4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.....	65
Gambar 4.5. Siswa antusias mengikuti pelajaran melalui media visual.	67
Gambar 4.6 Siswa aktif menulis poster.....	67
Gambar 4.7 Histogram peningkatan prestasi belajar siswa.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	77
Lampiran 2 RPP (<i>Pre test</i>)	78
Lampiran 3 Nilai <i>Pre test</i> Menulis Poster Pendidikan	82
Lampiran 4 Hasil Kerja Siswa	84
Lampiran 5 RPP (Siklus I)	87
Lampiran 6 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	92
Lampiran 7 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	93
Lampiran 8 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	94
Lampiran 9 Nilai <i>Post test</i> Menulis Poster Niaga	97
Lampiran 10 Hasil Kerja Siswa.....	99
Lampiran 11 RPP (Siklus II).....	102
Lampiran 12 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	107
Lampiran 13 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	108
Lampiran 14 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	109
Lampiran 15 Nilai <i>Post test</i> Menulis Poster Penerangan.....	112
Lampiran 16 Hasil Kerja Siswa.....	114
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	117
Lampiran 18 Surat Ijin Penelitian.....	119