

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MATERI MENYEDERHANAKAN PECAHAN
KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGNANAS**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
IGA DWISUKMA ARIFFAYATUN
0901100194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2013**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan eksperimen. Adapun teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Teknik pengambilan datanya untuk aspek kognitif dilakukan dengan soal evaluasi, untuk aspek afektif dilakukan dengan lembar penilaian diri yang berupa angket, dan untuk aspek psikomotor dilakukan dengan lembar unjuk kerja. Materi pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu materi menyederhanakan pecahan. Penelitian ini dianalisis menggunakan uji t. Adapun hasil yang diperoleh yaitu (1) pada aspek kognitif dari Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,29 > 2,000$; sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Melalui perhitungan SPSS 16,0 didapatkan pula nilai signifikansi sebesar 0,000 yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak yang berarti bahwa H_a diterima. Sehingga, model pembelajaran kooperatif tipe NHT memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika aspek kognitif siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnanas. (2) Pada hasil belajar aspek afektif dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,17 < 2,000$; sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Melalui perhitungan SPSS 16,0 didapatkan pula signifikansi 0,123 yang menunjukkan H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi model pembelajaran kooperatif tipe NHT tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika aspek afektif pada siswa Kelas IV SD Negeri 1 Karangnanas. (3) Pada aspek psikomotor dari Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,135 > 2,000$; sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Melalui perhitungan SPSS 16,0 didapatkan pula nilai signifikansi sebesar 0,000 yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak yang berarti bahwa H_a diterima. Jadi, model pembelajaran kooperatif tipe NHT memberi pengaruh terhadap hasil belajar matematika aspek psikomotor siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnanas.

Kata Kunci: penelitian eksperimen, model pembelajaran kooperatif tipe NHT, hasil belajar

MOTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ أَلَعَلَّوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.

(QS. Ali Imran: 139)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah : 6)



PERSEMBAHAN

Ayah dan ibuku tercinta, Karsidi dan Ruwiyati yang telah memberikan kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan dan doa yang tiada henti untukku hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini

Kakak dan Adikku tersayang, Iga Prasetyawati dan Ifan Abdullatif yang telah mendoakan dan memberikan semangat sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu

Para sahabat seperjuangan PGSD Angkatan 2009



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kasih sayang yang begitu besar kepada semua makhluk-Nya. Hanya dengan Keberkahan, Keridhoan dan KekuatanNyalah penulis dapat menyusun skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada tauladan terbaik, Nabi Muhammad SAW yang telah merubah zaman kegelapan menjadi zaman terang yang berhiaskan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Dari awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

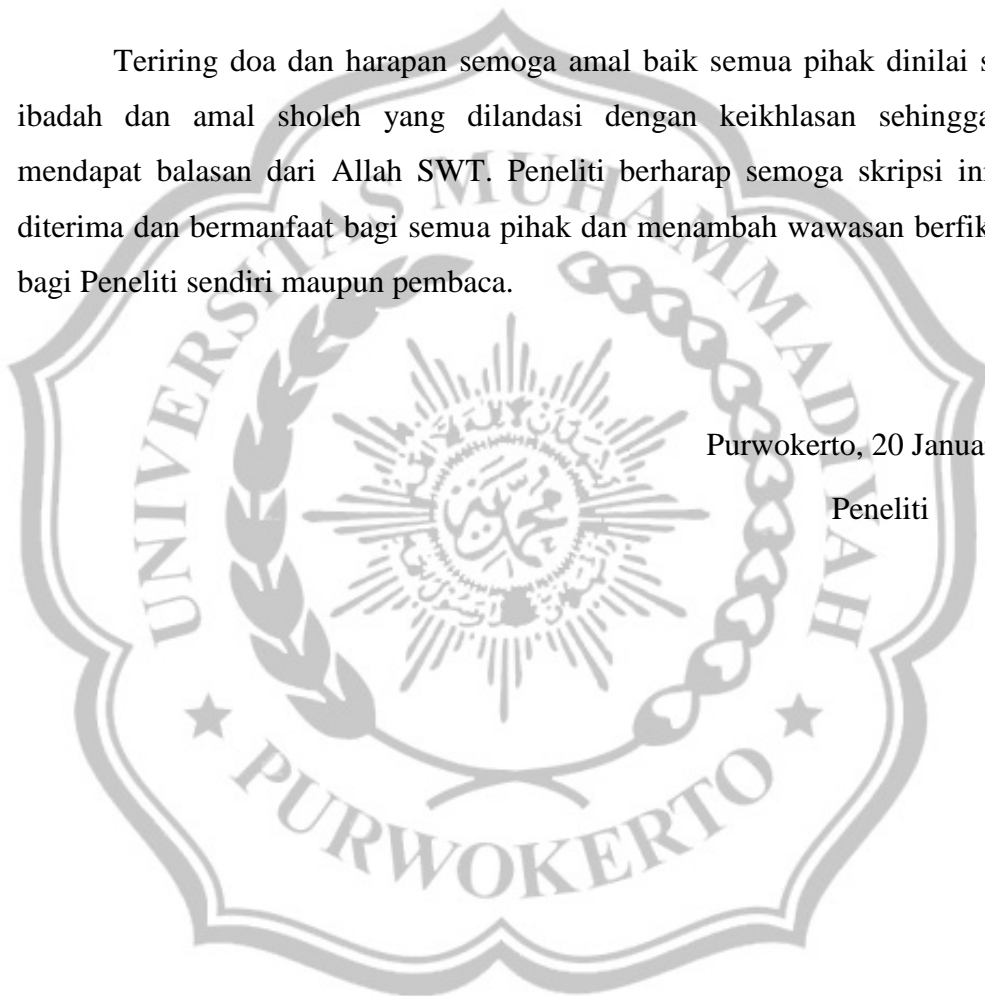
1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Ahmad, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan pemberian kesempatan hingga peneliti selesai studi
3. Drs. Enuh Zainuddin, M.A, Ketua Prodi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Drs. Sony Irianto, M. Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dorongan dan motivasi dengan penuh kesabaran sehingga penulisan skripsi ini bisa selesai
5. Drs. Enuh Zainuddin, M.A, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan dengan penuh kesabaran sehingga penulisan skripsi ini bisa selesai
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Hari Supri Hastuti, S.Pd, Kepala SD Negeri 1 Karangnanas yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian

8. Daisah, S. Pd dan Narwin S.Pd, Guru kelas IV SD Negeri 1 Karangnanas yang telah bekerja sama dalam melaksanakan penelitian ini
9. Seluruh Bapak/Ibu Guru dan Karyawan/Karyawati di SD Negeri 1 Karangnanas yang telah membantu kelancaran penelitian ini
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Teriring doa dan harapan semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berfikir baik bagi Peneliti sendiri maupun pembaca.

Purwokerto, 20 Januari 2013

Peneliti



DAFTAR ISI

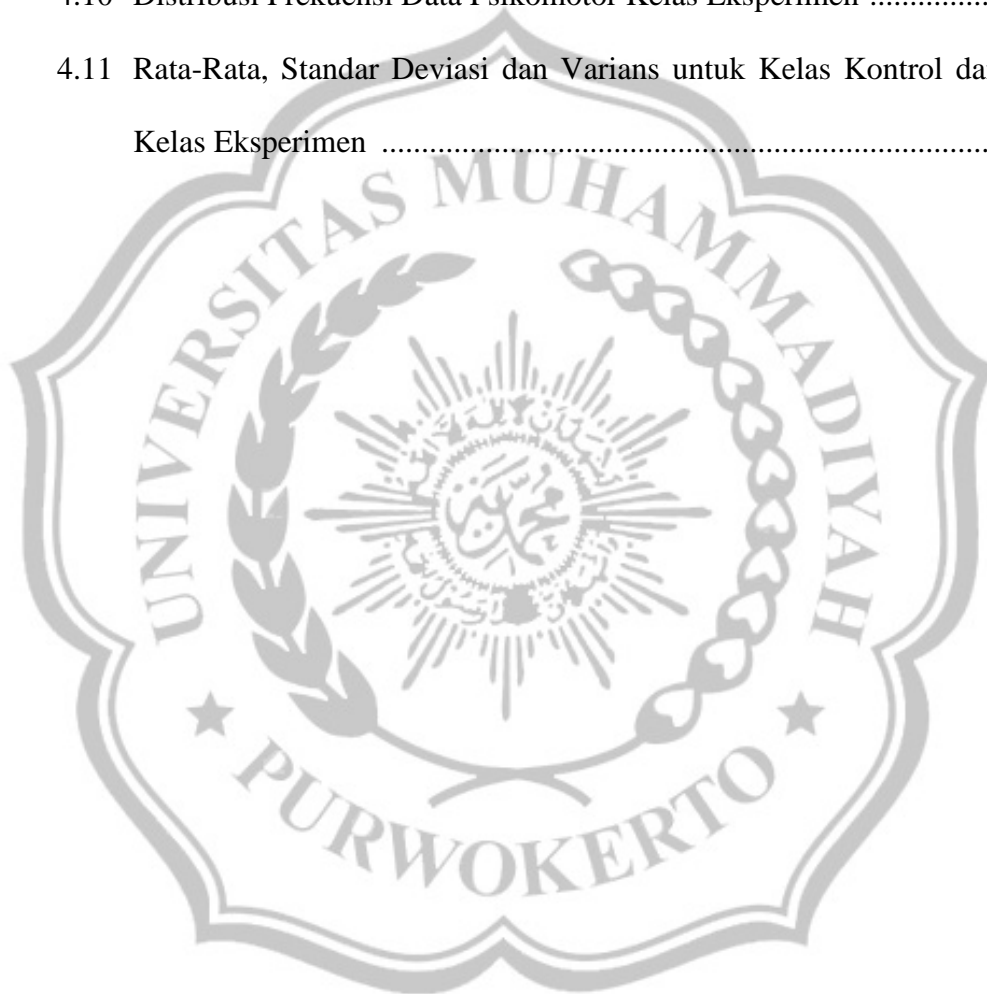
	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	8
2. Pembelajaran Langsung	11

3. Hakikat Belajar.....	12
4. Matematika.....	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Metode Penelitian.....	30
D. Definisi Operasional.....	32
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	39
G. Uji Hipotesis.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	50
1. Pre Tes.....	50
2. Postes	54
B. Pembahasan.....	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
Lampiran	77

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Nilai UAN SD Negeri 1 Karangnanas	2
2.1	Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	12
2.3	Pembagian SK dan KD	23
3.1	Desain Eksperimen	30
3.2	Metode dan Instrumen Pengumpulan data.....	33
3.3	Skala <i>Likert</i>	35
3.4	Kriteria Acuan Nilai Validitas Soal	41
3.5	Kriteria Indeks Validitas Soal.....	42
3.6	Rekapitulasi Indeks Validitas Angket.....	42
3.7	Kriteria Acuan Nilai Reliabilitas Soal	43
3.8	Kriteria Indeks Kesukaran	44
3.9	Klasifikasi Daya Pembeda	45
4.1	Distribusi Frekuensi Data Pre Tes Kelas Kontrol.....	50
4.2	Distribusi Frekuensi Data Pre Tes Kelas Eksperimen	51
4.3	Distribusi Frekuensi Data Pos Tes Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Kontrol	54
4.4	Distribusi Frekuensi Data Pos Tes Hasil Belajar Matematika Aspek Kognitif Kelas Eksperimen	55
4.5	Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	58
4.6	Distribusi Frekuensi Data Angket Kelas Kontrol	59

4.7	Distribusi Frekuensi Data Angket Kelas Eksperimen	60
4.8	Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians untuk Kelas Kontrol dan Eksperimen	63
4.9	Distribusi Frekuensi Data Psikomotor Kelas Kontrol	64
4.10	Distribusi Frekuensi Data Psikomotor Kelas Eksperimen	65
4.11	Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A Silabus dan RPP	77
2. Lampiran B Kisi-kisi dan Soal Uji Instrumen.....	101
3. Lampiran C Soal Pos-Test	110
4. Lampiran D Hasil Uji Coba Instrumen	116
5. Lampiran E Hasil Pekerjaan Siswa	122
6. Lampiran F Analisis Data	130
7. Lampiran G Surat-Surat	212
8. Lampiran H Foto-Foto Hasil Penelitian.....	216
9. Lampiran I Biodata Tim Pelaksana.....	218

