

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PENYELESAIAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BRUNER DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**AGUS KURNIAWAN
1101100131**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PENYELESAIAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BRUNER DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

AGUS KURNIAWAN

1101100131

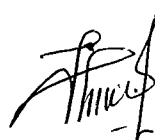
Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135



Cicih Wiarsih, M.Pd.
NIK.2160403

Skripsi Berjudul

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PENYELESAIAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN BRUNER DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

dipersiapkan dan disusun oleh

AGUS KURNIAWAN

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Juli 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd.**
NIK. 2160135
2. **Cicik Wiarsih, M.Pd.**
NIK. 2160403

.....
.....
.....
.....

Penguji

1. **Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd.**
NIP. 19580507 198712 1 001
2. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**
NIK. 2160057

Purwokerto, 27 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Ahmad, M. Pd.
NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Kurniawan
NIM : 1101100131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PENYELESAIAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI BANGUN
DATAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BRUNER DI KELAS
V SEKOLAH DASAR.

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri
bukan buatan orang lain, jiplakan atau modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas
perbuatan tersebut termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya peroleh.

Purwokerto, Mei 2015

Peneliti



Agus Kurniawan

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayah -Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa peneliti sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi tauladan terbaik bagi seluruh umat manusia.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto ,
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Cicih Wiarsih, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini,
6. Nurhamid, S.Pd., Kepala SD Negeri Harjodowo yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan dorongan kepada peneliti,
7. Seluruh Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu hingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana.

8. Asmiyati, S.Pd., Kepala SD Negeri Mangli yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan dorongan kepada peneliti,
9. Guru SD Negeri Harjodowo dan SD Negeri Mangli yang telah membantu dalam melakukan penelitian ini,
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal semua pihak dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Dengan segala keterbatasan peneliti dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga karya ini akan bermanfaat dalam bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran matematika di sekolah dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan bagi peneliti. Amin

Purwokerto, Mei 2015

Peneliti

Agus Kurniawan

ABSTRAK

Kondisi faktual di sekolah menunjukkan bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit bagi siswa, sehingga prestasi belajar siswa rendah. Siswa kurang mampu memahami materi mengenai materi bangun datar hal ini dikarenakan banyak faktor, salah satunya bahan ajar yang digunakan tidak menunjang kegiatan proses pembelajaran dan LKPD yang tidak sesuai, sehingga menyebabkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran kurang. Berdasarkan kondisi tersebut maka dilakukan pengembangan LKPD penyelesaian soal cerita matematika menggunakan model pembelajaran Bruner pada materi bangun datar di kelas V sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk: 1) Mengetahui kondisi faktual penggunaan LKPD di sekolah dasar kelas V, 2) Mengetahui pengembangan LKPD, 3) Mengetahui tingkat validasi LKPD, 4) Mengetahui pengaruh penggunaan LKPD dalam pembelajaran, 5) Mengetahui respon guru terhadap LKPD, 6) Mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD. Pengembangan pada penelitian ini menggunakan model 4-D dari Thiagarajan yang disederhanakan menjadi 3-D dengan tahapan yaitu pendefinisian, perancangan dan pengembangan. Berdasarkan hasil penelitian, sehingga diperoleh hasil, 1) Kondisi faktual menunjukkan bahwa guru hanya membeli LKPD dari penerbit dan LKPD tidak menunjang pembelajaran, sehingga prestasi belajar peserta didik rendah, 2) Pengembangan LKPD menghasilkan LKPD penyelesaian soal cerita matematika materi bangun datar menggunakan model pembelajaran Bruner, 3) LKPD yang telah dikembangkan divalidasi memperoleh hasil 4,85 atau LKPD sangat valid, 4) Perhitungan hasil uji coba menggunakan uji t pihak kanan memperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $1,7627 \geq 1,684$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil perhitungan SPSS 16,0 juga membuktikan penolakan H_0 dengan perolehan nilai signifikansi sebesar $0,033 \leq 0,05$. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka terdapat pengaruh penggunaan LKPD penyelesaian soal cerita matematika materi bangun datar menggunakan model pembelajaran bruner di kelas V sekolah dasar terhadap prestasi belajar peserta didik, 5) Hasil angket respon guru menunjukkan respon baik dibuktikan dengan hasil angka sebesar 4,86, 6) Hasil angket respon siswa juga menunjukkan respon baik dibuktikan dengan hasil angket respon siswa sebesar 4,58. Mengacu pada hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan LKPD yang baik harus memperhatikan kondisi faktual dilapangan untuk dikembangkan agar menjadi LKPD yang berkualitas melalui validasi ahli dan diuji cobakan di sekolah dasar, sehingga diketahui apakah LKPD tersebut memberikan dampak positif baik bagi guru maupun peserta didik.

Kata Kunci: LKPD, Matematika, Model Pembelajaran Bruner.

PERSEMBAHAN

Ibunda dan ayahanda tercinta, Prayitno dan Khomsiyah
Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi dan doa yang tiada
henti untukku hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini

Adik-adikku tersayang, Toto Pratiko, Rahmatika Estiani dan Fauzi Dafa Maulana



MOTTO

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ

Ridho Allah berada pada ridho kedua orang tuanya, dan murka Allah (akibat) murka kedua orang tuanya. (HR. At-Tarmizi)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah “
(HR. Turmudzi)

وَأَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Dan orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah mereka yang paling baik akhlaknya”.
(HR. Ahmad)

“Bukan kurangnya bakat atau tidak adanya modal yang menghalangi kita dari sukses, tapi tidak cukupnya keberanian.”

“Pendidikan adalah tiket ke masa depan. Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejak hari ini”
(Malcolm X)

"Hari ini berjuang, besok raih kemenangan !!!"

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Pengembangan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	9

2. Matematika	19
3. Materi Geometri Datar (Bangun Datar).....	22
4. Model Pembelajaran Bruner	23
B. Kerangka Pikir	26
C. Hipotesis Penelitian	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Langkah-langkah Penelitian.....	29
C. Metode Penelitian	41
D. Instrumen Penelitian.....	45
E. Perencanaan Desain Produk.....	48
F. Analisis Instrumen Penelitian	51
G. Uji Hipotesis	62

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	68
1. Kondisi Faktual	68
2. Hasil Pengembangan LKPD	69
3. Hasil Validasi	72
4. Hasil Uji Coba Eksperimen.....	77
5. Hasil Belajar Angket Respon Guru	85
6. Hasil Belajar Angket Respon Siswa	87
B. Pembahasan	88
1. Kondisi Faktual	88

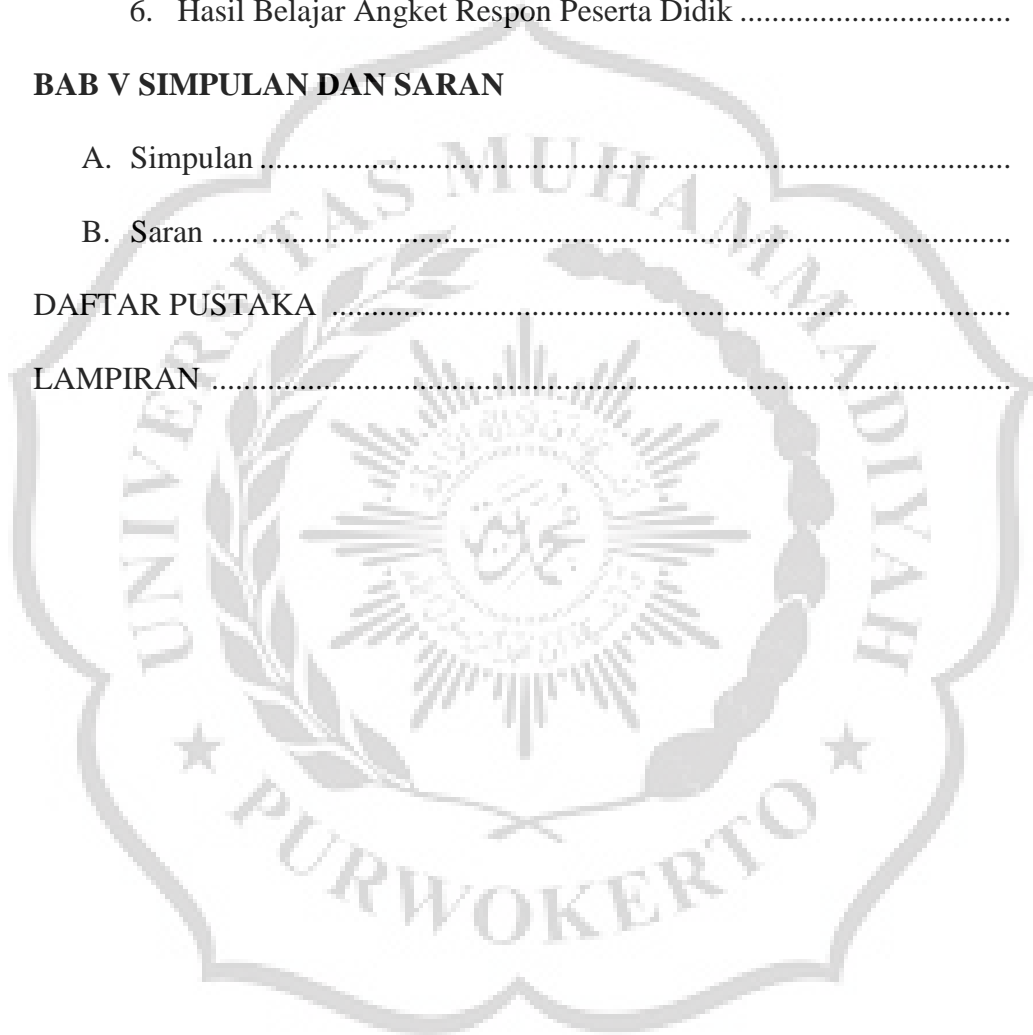
2. Hasil Pengembangan LKPD	89
3. Hasil Validasi	90
4. Hasil Uji Coba Eksperimen.....	90
5. Hasil Belajar Angket Respon Guru	92
6. Hasil Belajar Angket Respon Peserta Didik	92

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA	95
----------------------	----

LAMPIRAN	97
----------------	----



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1. Hasil Analisis LKPD	4
Tabel 2.1 Hasil Analisis LKPD Tahun Pelajaran 2013/2014.	15
Tabel 3.1 Tujuan Pembelajaran.....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i>	44
Tabel 3.4 Kriteria Acuan Validitas Soal	52
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Validitas Soal	53
Tabel 3.6 Kriteria Acuan Nilai Reliabilitas Soal	54
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran	55
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Daya Beda	57
Tabel 3.9 Kriteria Analisis Hasil Validasi LKPD	58
Tabel 3.10 Kriteria Analisis Respon Guru	60
Tabel 3.11 Kriteria Analisis Respon Siswa	62
Tabel 3.12 Desain Eksperimen	65
Tabel 4.1 Tabel Hasil Validasi LKPD	74
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Nilai <i>pretest</i> Kelas Kontrol	78
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Nilai <i>pretest</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Nilai <i>post test</i> Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Nilai <i>post test</i> Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Guru	87
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Siswa.....	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Diagram Kerangka Pikir	28
Gambar 3.1. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran 4-D	31
Gambar 3.2. Diagram Analisis Konsep Materi Bangun Datar Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan Dengan Bangun Datar Sederhana.	35
Gambar 3.3. Diagram Analisis Prosedural Penyelesaian Masalah Bangun Datar Sederhana.	36
Gambar 4.1. Diagram Analisis Konsep Materi Bangun Datar.....	72
Gambar 4.2. Diagram Batang Hasil Validasi LKPD	74
Gambar 4.3. Diagram Batang Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	79
Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	80
Gambar 4.5 Diagram Batang Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	83
Gambar 4.6 Diagram Batang Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	84
Gambar 4.7 Diagram Batang Respon Guru	88
Gambar 4.8 Diagram Batang Respon Siswa.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Lampiran 1

1. Silabus Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
2. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....

B. Lampiran 2

1. Hasil Validasi LKPD
2. Hasil Angket Respon Guru
3. Hasil Angket Respon Siswa

C. Lampiran 3

1. LKPD

D. Lampiran 4

1. Hasil Uji Coba Instrumen.....
2. Hasil *Pretest* dan *Post Test*.....
3. Analisis Data

E. Lampiran 5

1. Surat-surat
2. Foto-Foto Hasil Penelitian
3. Biodata Tim Peneliti.....