

**PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE*
AND REVIEW TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA
KELAS V MATERI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM
MEMPERTAHAKAN KEMERDEKAAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

TRIA SUKMA DIANDARI
1201100239

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS KELAS V MATERI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHAKAN KEMERDEKAAN

TRIA SUKMA DIANDARI
1201100239

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Pamujo, M.M., M.Pd
NIK. 2160088

Sri Muryaningsih, M.Pd
NIK. 2160539

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V MATERI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**TRIASUKMA DIANDARI
1201100239**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Juli 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarak untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd
NIK. 216088

2. Sri Muryaningsih, M.Pd
NIK. 2160539

(.....)

(.....)

Penguji

1. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057

2. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

(.....)

(.....)

Purwokerto, 21 Juli 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Des Pudivono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : TRIA SUKMA DIANDARI

NIM : 1201100239

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Menyusun skripsi dengan judul:

PENGARUH METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V MATERI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yudisium ditunda periode berikutnya.

Purwokerto, Juli 2016

Yang Menyatakan,



Tria Sukma Diandari
NIM. 1201100239

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, sehingga pada kesempatan ini skripsi dengan judul “Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Materi Perjuangan Para Tokoh Dalam Mempertahankan Kemerdekaan” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tak luput disanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi tauladan terbaik untuk seluruh umat manusia.

Kualitas suatu pembelajaran tidak terlepas dari metode pembelajaran yang dipilih, oleh sebab itu maka diperlukan metode pembelajaran yang membuat siswa menjadi lebih mudah memahami materi pada mata pelajaran IPS sehingga dapat memberikan berpengaruh baik terhadap prestasi belajar mereka. Metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* (SQ3R) adalah metode yang membuat siswa terarah langsung pada intisari atau kandungan pokok yang tersirat dan tersurat dalam teks sehingga siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan metode SQ3R terhadap prestasi belajar siswa.

Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan kali ini rasa terima kasih diberikan kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Drs. Pamujo, M.M, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan bantuan
5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan petunjuk
6. Dosen Pengajar PGSD UMP yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat
7. Pandie Sukrahono, S.Pd, SD., Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Karang Tengah yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian
8. Seluruh Bapak/Ibu Guru dan Karyawan/Karyawati di SD Negeri 4 Karang Tengah yang telah membantu pada proses penelitian
9. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Atas segala keterbatasan dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaannya. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat khususnya dalam bidang pendidikan. Amin.

Purwokerto, Juni 2016

Peneliti

ABSTRAK

Metode yang baik menentukan keberhasilan pembelajaran. Kenyataannya banyak guru yang masih kurang memperhatikan pemilihan metode belajar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkannya. Penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan metode SQ3R terhadap prestasi belajar siswa siswa kelas V SD N 4 Karang Tengah tahun pelajaran 2015/2016 dalam pokok bahasan perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *pretest posttest control design*. Populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 4 Karang Tengah. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data nilai Ulangan Tengah Semester Genap siswa kelas V yang nantinya akan digunakan sebagai data pretes. Sedangkan hasil tes digunakan sebagai nilai postes. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi IPS semester dua pada bab perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan. Teknik analisa data penelitian ini meliputi analisis uji instrumen penelitian dan analisis uji data hasil penelitian. Analisis uji instrumen penelitian meliputi uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Sedangkan analisis uji data hasil penelitian meliputi uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan uji Mann Whitney. berhubung $n_1+n_2>20$ maka uji hipotesis selanjutnya menggunakan pendekatan kurve normal rumus Z dengan hasil perhitungan Z_{hitung} lebih besar dari $Z_{\alpha/2}$ atau $5,68037557>1,96$ maka H_0 ditolak. Berarti model pembelajaran SQ3R berpengaruh positif terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V materi perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, IPS, SQ3R

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٧﴾

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dengan suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”(QS. Al Insyirah : 6-8)

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ ﴿١٢٨﴾

“Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang bertakwa dan orang-orang yang berbuat kebaikan” (QS. An-Nahl : 128)

What I do, what they learn

What I feel, what they be

What I choose, what their future

(Tria Sukma Diandari)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Pandie Sukrahono dan Ibu Kuswati yang tak lelah memberikan semangat, inspirasi, materi dan doa.
3. Kedua kakak Mba Ike Sundari dan Mba Emi Rahma Wulandari yang mensupport dalam menyelesaikan skripsi.
4. Keponakan Arfian, Abinaya, Atha yang selalu menghibur dan memberikan suasana baru.
5. Seluruh dosen PGSD UMP yang telah mengajarkan ilmu-ilmunya.
6. Teman-teman PGSD UMP seperjuangan yang turut mendukung proses penelitian.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	5
1. Metode SQ3R	5

2. Prestasi Belajar IPS	7
a. Belajar.....	7
b. Prestasi Belajar	9
c. IPS di Sekolah Dasar	11
3. Teori Belajar Kognitif	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel.....	20
C. Metode Penelitian.....	21
D. Desain Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisa Data	23
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	31
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	38
C. Pengujian Hipotesis.....	40
1. Manual.....	40
2. SPSS	41
D. Pembahasan.....	42

BAB V PENUTUP

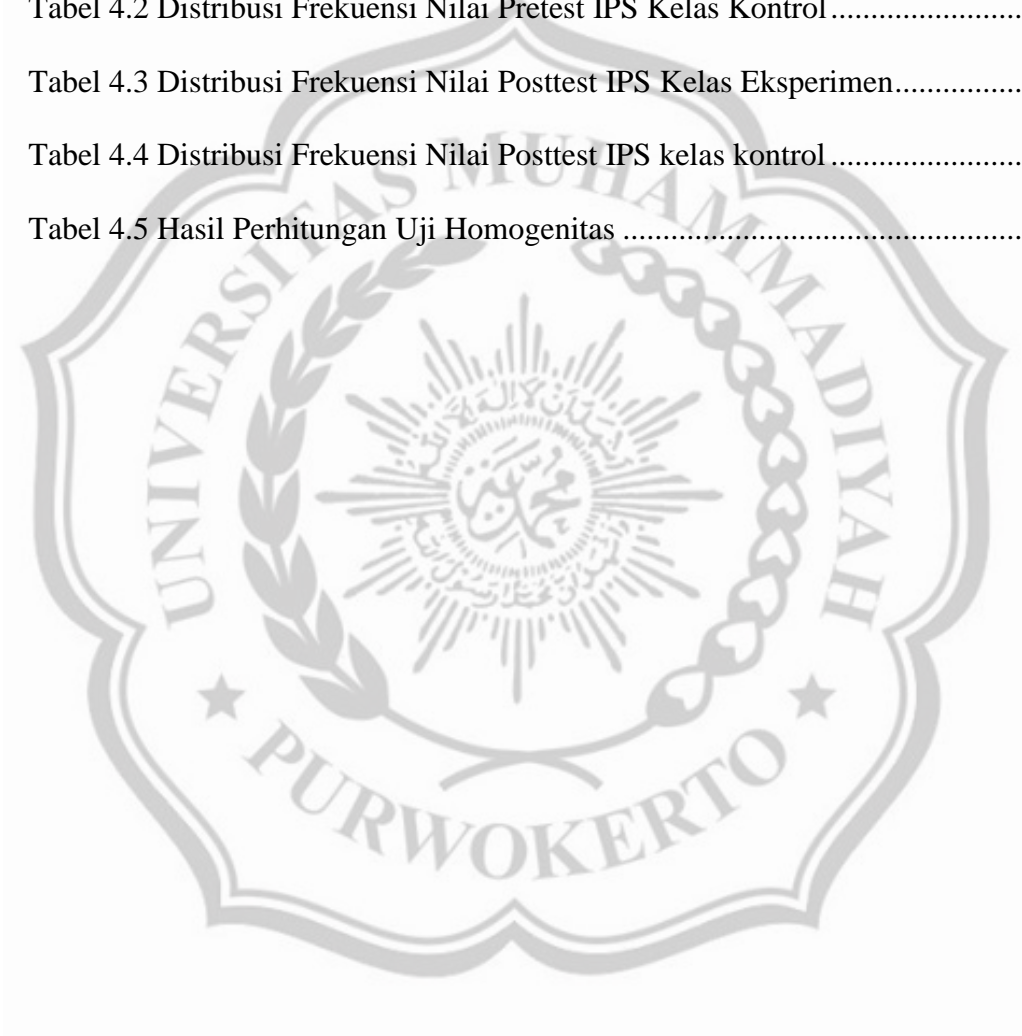
A. Simpulan	49
B. Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA	50
-----------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Hasil Uji Tingkat Kesukaran	26
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Uji Daya Pembeda Soal	27
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest IPS Kelas Eksperimen	32
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest IPS Kelas Kontrol.....	34
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest IPS Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest IPS kelas kontrol.....	37
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	33
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol	34
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	36
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol	37
Gambar 4.5 Siswa Sedang Mengerjakan Tahap Survey	43
Gambar 4.6 Siswa Sedang Melakukan Tahap Question	43
Gambar 4.7 Siswa Sedang Mendengarkan Penjelasan Materi	44
Gambar 4.8 Salah Satu Siswa Kelas Kontrol yang Sedang Mengerjakan Soal Postes	45
Gambar 4.9 Salah Satu Siswa Kelas Eksperimen yang Sedang Mengerjakan Soal Postes	45
Gambar 4.10 Kondisi Ruangan yang Sempit.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Silabus Pembelajaran	53
RPP Kelas Kontrol	55
RPP Kelas Eksperimen	59
Materi Ajar	64
Kisi-kisi Soal Evaluasi	79
Soal Evaluasi	80

LAMPIRAN B

Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	82
Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	83
Daftar Nilai UTS	84
Data Nilai Hasil Penelitian	86

LAMPIRAN C

Soal Uji Coba	88
Analisis Uji Coba Soal Evaluasi	91

LAMPIRAN D

Hasil Uji Homogenitas	99
Hasil Uji Hipotesis	105

LAMPIRAN E

Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment Pearson	108
Tabel Nilai Distribusi F	109
Tabel Kurve Normal	110

LAMPIRAN F

Hasil Pekerjaan Posttest Kelas Eksperimen.....	112
Hasil Pekerjaan Posttest Kelas Kontrol	115
Surat-surat	118
Biodata Peneliti	122

