

**STRATEGI GURU DALAM MEMBERIKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA TUNAGRAHITA
(STUDI DESKRIPTIF DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF)**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

PUSPITA MEGANDARI
1201100008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**STRATEGI GURU DALAM MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA TUNAGRAHITA
(STUDI DESKRIPTIF DI SEKOLAH DASAR INKLUSI)**

PUSPITA MEGANDARI
1201100008

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Drs. Supriatna, M. Pd
NIP. 19620710 198419 1 010

Pembimbing II

Agung Nugroho, M. Pd
NIK . 2160585

SKRIPSI BERJUDUL

STRATEGI GURU DALAM MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA TUNAGRAHITA
(STUDI DESKRIPTIF DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF)

dipersiapkan dan disusun oleh:

PUSPITA MEGANDARI
1201100008

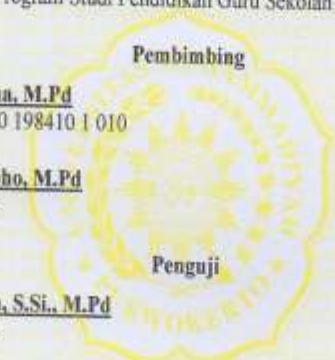
Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Agustus 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Supriatna, M.Pd**
NIP. 19620710 198410 1 010
2. **Agung Nugroho, M.Pd**
NIK. 2160585

Penguji

1. **Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd**
NIK. 2160584
2. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135



Handwritten signatures of the supervisors and examiners, each on a set of horizontal dotted lines.

Purwokerto, 10 Agustus 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUSPITA MEGANDARI
NIM : 1201100008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

STRATEGI GURU DALAM MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNAGRAHITA (STUDI DESKRIPTIF DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 10 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,



Puspita Megandari

1201100008

ABSTRAK

Pada proses belajar motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan baik. Begitu dengan siswa tunagrahita yang memiliki perbedaan yang signifikan dengan anak normal sehingga dalam perlakuannyapun berbeda. Tidak mudah bagi guru dalam mendidik siswa tunagrahita, karena pada siswa tunagrahita yang diperlukan bukan hanya pendidikan pada segi akademiknya saja, melainkan pada penguatan mental dan ketrampilan. Peneliti ingin mengetahui bagaimana strategi dan kendala guru dalam memberikan motivasi belajar pada siswa tunagrahita. Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Melalui metode tersebut maka dapat diketahui hasilnya bahwa strategi guru dalam memberikan motivasi belajar pada siswa tunagrahita di Sekolah Dasar Inklusi yaitu dengan memberikan pujian yang berupa ucapan atau tepuk tangan. Strategi yang lain yaitu dengan memberikan hadiah, memberikan hasrat dan minat belajar, hingga memberikan sebuah hukuman juga perlu guru berikan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa tunagrahita. Kendala yang dihadapi guru dalam memberikan motivasi belajar pada siswa tunagrahita yaitu siswa tunagrahita yang cenderung tertutup sehingga guru kesulitan untuk membimbingnya, rasa bosan karena pengulangan materi yang diajarkan, kesabaran dalam pendampingan, sarana prasarana, kompetensi pendidik, dan alokasi waktu yang kurang untuk memberikan materi pada siswa tunagrahita. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam memberikan motivasi belajar pada siswa tunagrahita yaitu memberikan pujian, hadiah, hasrat, minat, dan hukuman, sedangkan kendala yang dihadapi guru yaitu kesulitan guru dalam membimbing karena siswa tertutup, rasa bosan karena pengulangan materi, kesabaran, sarana prasarana, kompetensi pendidik, dan alokasi waktu yang kurang.

Kata kunci : Belajar, Motivasi, Strategi, Tunagrahita

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan untuk keluarga besar ku, khususnya untuk Ibunda dan Ayahanda (Siti Barokah dan Sigit Karyanto)

Tercinta yang telah membantu baik secara moril maupun materil dan selalu memberikan semangat dalam hidupku, semoga Allah memberikan keberkahan dalam hidupnya.

Kakakku tercinta Kartika Wulandari dan Adikku tercinta Mahendra Ghofar Baskoro yang telah member warna dalam kehidupanku.

Terimakasih untuk semua kasih sayang, do'a, dan dorongan semangat yang telah kalian berikan selama ini. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita dan menggolongkan kita kedalam orang-orang yang diberi nikmat di dunia dan akhirat.

Amiin Ya Robbal'alamin.....

MOTTO

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات

“... Allah Akan Meninggikan Orang-Orang Yang Beriman Diantaramu
Dan Orang-Orang Yang Diberi Ilmu Pengetahuan Beberapa
Derajat...”

(Q.S. Al-Mujaadilah : 58:11)

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan
sabar.

(Khalifah 'Umar)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Strategi Guru Dalam Mememberikan Motivasi Belajar Siswa Tunagrahita (Studi Deskriptif Di Sekolah Dasar Inklusif)”** yang isinya membahas tentang strategi-strategi guru dalam memberikan motivasi belajar kepada siswa tunagrahita, beserta kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dalam memberikan motivasi belajar siswa tunagrahita di Sekolah Dasar Inklusif yaitu di SD N 1 Tanjung. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak penulisan skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

3. Drs. H. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Supriatna, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan menjadi sosok inspirator bagi peneliti.
5. Agung Nugroho, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan yang berarti bagi peneliti.
6. Seluruh staf pengajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada peneliti untuk selalu berkarya.
7. Keluarga besarku Bapak Sigit Karyanto terutama pada Ibu Siti Barokah dan Mbah putri yang selalu memberi segenap kasih sayang, do'a dan restu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kakak dan adikku tersayang kak Tika dan Ghofar yang selalu memberikan keceriaan sehingga membuat semangat walau jiwa dan raga nampak lelah.
9. Kepala Sekolah, Guru serta Peserta Didik SD Negeri 1 Tanjung yang telah memberikan bantuan hingga selesai penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu semoga bantuan dan kebaikan kalian akan memperoleh imbalan dari Allah SWT. Amin

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu peneliti mengharap masukan, saran, dan kritik untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 10 Agustus 2016

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	6
1. Motivasi belajar.....	6
2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	17

3. Anak Berkebutuhan Khusus.....	18
4. Tunagrahita	20
5. Sekolah Inklusi.....	25
B. Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Pikir	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Tempat Penelitian.....	36
C. Setting Waktu Penelitian	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Sumber Data Penelitian.....	37
F. Metode Pengumpulan Data	38
1. Wawancara.....	38
2. Observasi (Pengamatan)	39
3. Dokumentasi	41
G. Teknik Analisis Data	42
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi data)	43
2. <i>Data Display</i> (Penyajian data)	43
3. <i>Conclusion Drawing/Verification</i>	44
H. Pengujian Keabsahan Data	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	46
1. Strategi Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar	

Pada Siswa Tunagrahita	46
2. Kendala Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Pada Siswa Tunagrahita	54
B. Pembahasan.....	60
1. Strategi Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Tunagrahita	60
2. Kendala Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Tunagrahita	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	77

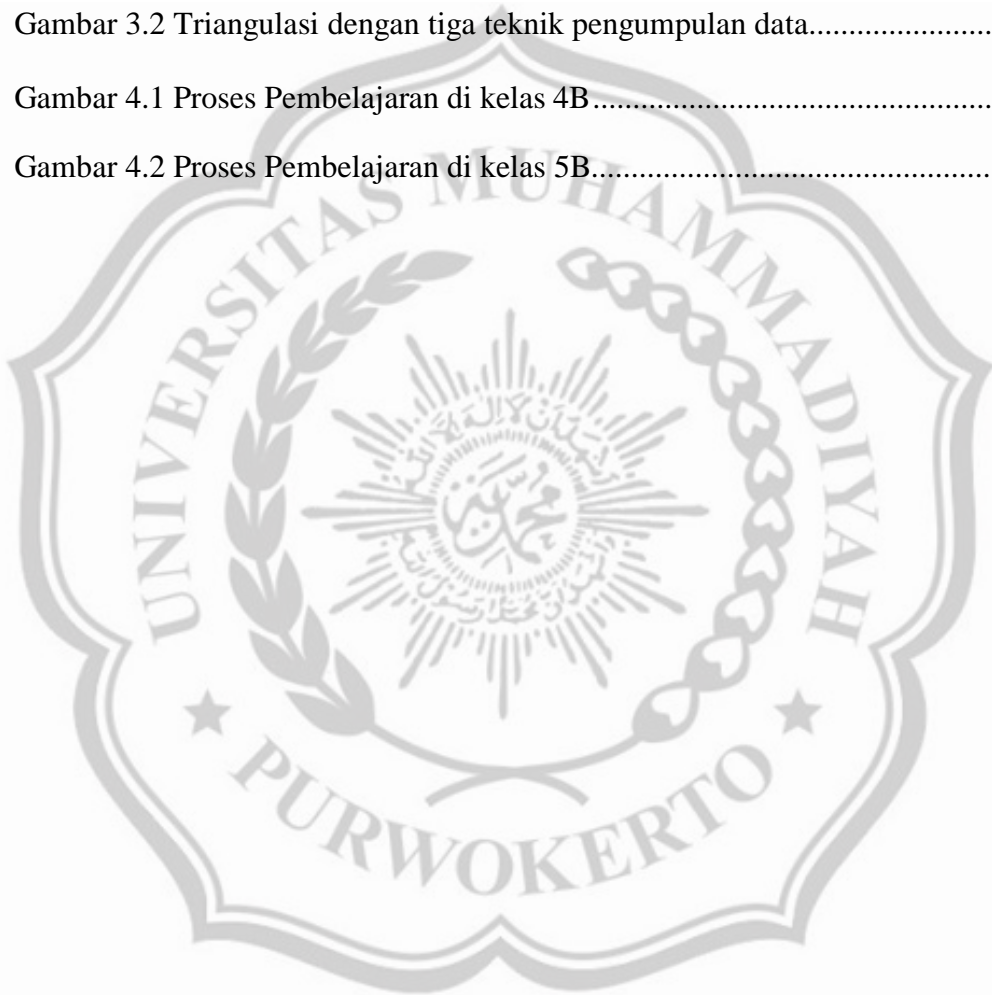
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	37
Tabel 4.1 Tabel Reduksi Data Wawancara Guru	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Pikir	34
Gambar 3.1 Komponen analisis data (<i>Interactive model</i>)	43
Gambar 3.2 Triangulasi dengan tiga teknik pengumpulan data.....	45
Gambar 4.1 Proses Pembelajaran di kelas 4B.....	49
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran di kelas 5B.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara dan Pedoman Observasi	78
Lampiran 2 : Hasil Observasi, Reduksi Data dan Foto Penelitian	88
Lampiran 3 : Surat-surat Penelitian	112
Lampiran 4 : Biodata Peneliti	134

