

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
SATUAN WAKTU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE TPS MEDIA
TUNJUK SATU BINTANG SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 4 RAWALO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh:

**NURMIKA INDRA TRIASNI
1101100108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SATUAN WAKTU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TPS MEDIA "TUNJUK SATU BINTANG" PADA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 4 RAWALO

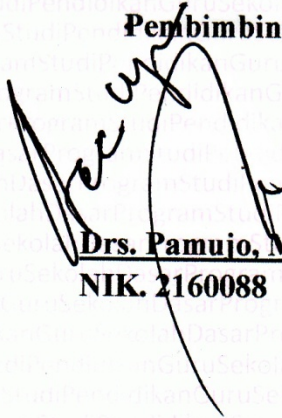
Oleh :

NURMIKA INDRA TRIASNI

1101100108

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Pamujo, MM, M.Pd.
NIK. 2160088

Pembimbing II



Patik Hari Yuwono, M. A.
NIK. 2160579

Skripsi Berjudul

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
SATUAN WAKTU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE TPS MEDIA
TUNJUK SATU BINTANG SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 4 RAWALO**

dipersiapkan dan disusun oleh:

NURMIKA INDRA TRIASNI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Juli 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

**1. Pembimbing I : Drs. Pamujo, MM, M.Pd.
NIK. 2160088**

**2. Pembimbing II : Pratik Hari Yuwono, S.Sn, M. A.
NIK. 2160579**

Penguji

**1. Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001**

**2. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057**

Purwokerto, 3 Agustus 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Ahmad, M. Pd.

NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurmika Indra Triasni

NIM : 1101100108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SATUAN WAKTU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TPS MEDIA TUNJUK SATU BINTANG SISWA KELAS II DI SD NEGERI 4 RAWALO

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri bukan buatan orang lain, jiplakan atau modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut termasuk pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya peroleh.

Purwokerto, 3 Agustus 2015

Peneliti



Nurmika Indra Triasni

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayah -Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa peneliti sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi tauladan terbaik bagi seluruh umat manusia.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto ,
4. Drs. Pamujo, MM, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Pratik Hari Yuwono, S.Sn, M. A, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini,
6. Sudarno, S.Pd., Kepala SD Negeri 4 Rawalo yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan dorongan kepada peneliti,
7. Seluruh Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu hingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana.

8. Guru SD Negeri 4 Rawalo yang telah bekerja sama dalam melakukan penelitian ini,
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal semua pihak dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Dengan segala keterbatasan peneliti dan kesederhanaan skripsi ini, maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga karya ini akan bermanfaat dalam bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran matematika di sekolah dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan bagi peneliti. Amin

Purwokerto, 3 Agustus 2014

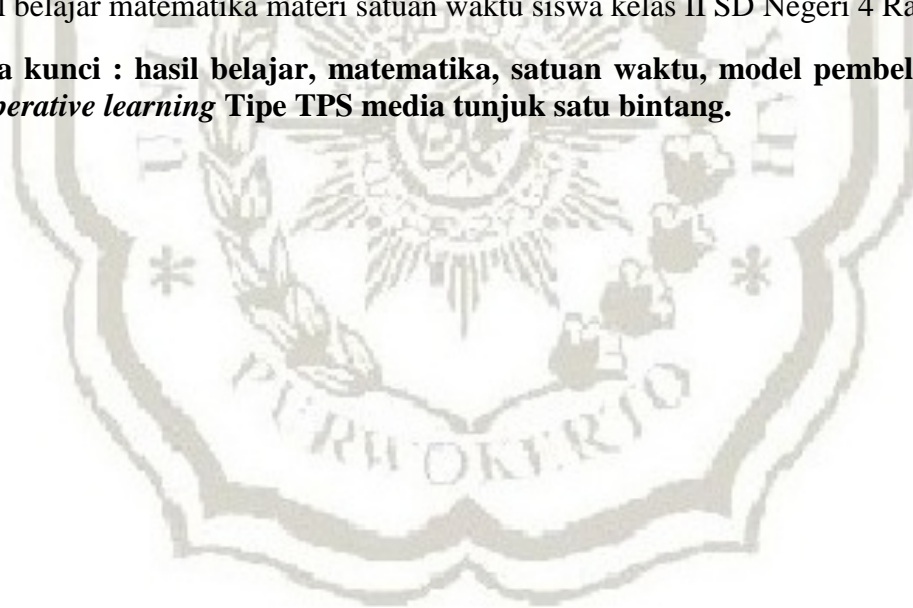
Peneliti

Nurmika Indra Triasni

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi satuan waktu melalui model pembelajaran *cooperative learning* Tipe TPS media tunjuk satu bintang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Objek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 4 Rawalo yang berjumlah 34 siswa terdiri dari 19 laki-laki dan 15 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* Tipe TPS media tunjuk satu bintang dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi satuan waktu. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar pada siklus I ke siklus II. Hasil belajar siswa ranah kognitif ditunjukkan pada siklus I diperoleh rata-rata nilai 76, 88 dengan ketuntasan belajar 67, 64 % dan pada siklus II diperoleh rata-rata nilai 88, 82 dengan ketuntasan belajar 88, 23 %, hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I sebesar 79, 63 % dan siklus II sebesar 92, 42 %, hasil belajar siswa ranah psikomotor pada siklus I sebesar 76, 10 % dan siklus II sebesar 91, 17 %. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* Tipe TPS media tunjuk satu bintang dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi satuan waktu siswa kelas II SD Negeri 4 Rawalo.

Kata kunci : hasil belajar, matematika, satuan waktu, model pembelajaran *cooperative learning* Tipe TPS media tunjuk satu bintang.



PERSEMBAHAN

Ayahanda dan ibundaku tercinta, Sunarko dan Sujiyatmi
Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan, motivasi dan doa yang tiada
henti untukku hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.

Maula Primanda Sumawibawa yang tiada henti memberikan semangatnya
untukku.

Para sahabat dan teman-temanku yang luar biasa. Terima kasih untuk
persaudaraan, doa, nasihat, motivasi dan pengertian yang selama ini kalian
berikan.



MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”.

(HR. Turmudzi)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRAC	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Belajar	8
a. Pengertian Belajar	9
b. Peranan Belajar dalam Kehidupan Sehari-hari	8
c. Unsur-unsur Belajar	10
d. Jenis-jenis Belajar	10
2. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Tipe Hasil Belajar	12
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14

3. Metode <i>Cooperative Learning</i>	16
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	16
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	17
c. Manfaat Pembelajaran Kooperatif	18
d. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	19
e. Unsur Penting dalam Pembelajaran Kooperatif.....	19
f. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	20
4. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>)....	22
a. Pengertian model TPS (<i>Think Pair Share</i>).....	22
b. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif dan langkah model pembelajaran <i>cooperative learning</i> Tipe TPS	24
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif tipe TPS	26
5. Matematika.....	27
a. Pengertian Matematika.....	27
b. Pembelajaran Matematika.....	29
c. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika di SD.....	31
6. Silabus Matematika Kelas II SD Semester 2	32
7. Materi Pokok.....	32
8. Media dan Alat Peraga.....	33
B. Penelitian yang relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Tindakan.....	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	42
B. Subjek Penelitian	43
C. Sumber Data	43
D. Instrumen Penelitian	44
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	46
F. Analisis data	49

G. Prosedur Penelitian	53
H. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Hasil Tindakan Siklus I.....	64
2. Hasil Tindakan Siklus II.....	82
B. Pembahasan.....	100
1. Hasil Belajar Siswa ranah Kognitif.....	100
2. Hasil Belajar Siswa ranah Afektif.....	101
3. Hasil belajar siswa ranah psikomotor	104
4. Hasil observasi aktivitas guru	106
5. Hasil observasi aktivitas siswa	107
BAB V PENUTUP	110
A. KESIMPULAN	110
B. SARAN.....	110
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	32
Tabel 3.1	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Siswa Tindakan pendahuluan...	56
Tabel 3.2	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Siswa Kegiatan Inti	56
Tabel 3.3	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Siswa Kegiatan Penutup.....	57
Tabel 3.4	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Siswa Tindakan pendahuluan...	57
Tabel 3.5	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Siswa Kegiatan Inti	59
Tabel 3.6	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Siswa Kegiatan Penutup.....	60
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas guru Siklus I.....	75
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II.....	90
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	91
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas guru Siklus II.....	93
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	95
Tabel 4.11	Hasil belajar ranah kognitif siswa	100
Tabel 4.12	Peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa kelas II SD Negeri 4	101
Tabel 4.13	Peningkatan setiap indikator hasil belajar ranah afektif siswa kelas II SD Negeri 4 Rawalo.....	102
Tabel 4.14	Peningkatan hasil belajar ranah psikomotor siswa kelas II SD Negeri 4 Rawalo.....	104
Tabel 4.15	Peningkatan setiap indikator hasil belajar siswa ranah psikomotor siswa kelas II SD Neeri 4 Rawalo.....	105
Tabel 4.16	Peningkatkan aktivitas guru dalam cooperative learning Tipe TPS	105
Tabel 4.17	Peningkatkan aktivitas siswa dalam cooperative learning Tipe TPS	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Kemmis dan Mc.Taggart	54
Gambar 4.1	Guru menyampaikan materi.....	65
Gambar 4.2	Siswa sedang berkelompok.....	69
Gambar 4.3	gambar media tunjuk satu bintang	84
Gambar 4.4	Siswa sedang menggambar jam	88
Gambar 4.5	Histogram peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif kelas II SD Negeri 4 Rawalo.....	100
Gambar 4.6	Histogram peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa kelas II SD Negeri 4 Rawalo.....	102
Gambar 4.7	Histogram peningkatan setiap indikator hasil belajar ranah afektif siswa kelas II SD Negeri 4 Rawalo.	103
Gambar 4.8	Histogram peningkatan hasil belajar ranah psikomotor siswa kelas II SD Negeri 4 Rawalo.....	104
Gambar 4.9	Histogram peningkatan setiap indikator hasil belajar siswa ranah psikomotor siswa kelas II S Negeri 4 Rawalo.	105
Gambar 4.10	Histogram peningkatan aktivitas guru dalam <i>cooperative learning</i> Tipe TPS.....	107
Gambar 4.10	Histogram peningkatan aktivitas siswa dalam <i>cooperative learning</i> Tipe TPS.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
LAMPIRAN A Silabus	116
LAMPIRAN B RPP	118
1. RPP siklus I pertemuan 1	119
2. RPP siklus I pertemuan 2	124
3. RPP siklus II pertemuan 1	129
4. RPP siklus II pertemuan 2	134
LAMPIRAN C Lembar observasi aktivitas guru dan siswa	139
1. Lembar observasi aktivitas guru	140
2. Lembar observasi aktivitas siswa	143
LAMPIRAN D Lembar penilaian hasil belajar aspek afektif dan psikomotor	145
1. Lembar observasi hasil belajar aspek afektif	146
2. Lembar observasi hasil belajar aspek psikomotor	149
LAMPIRAN E LKS dan Kunci Jawaban	152
1. LKS pertemuan 1	153
2. LKS pertemuan 2	154
3. LKS pertemuan 3	156
4. LKS pertemuan 4	157
5. Kunci jawaban LKS pertemuan 1	158
6. Kunci jawaban LKS pertemuan 2	159

7. Kunci jawaban LKS pertemuan 3	160
8. Kunci jawaban LKS pertemuan 4	161
LAMPIRAN F Kisi-kisi soal evaluasi	162
1. Kisi- kisi soal evaaluasi 1.....	163
2. Kisi- kisi soal evaaluasi 2.....	164
3. Kisi- kisi soal evaaluasi 3.....	165
4. Kisi- kisi soal evaaluasi 4.....	166
LAMPIRAN G Soal evaluasi dan Kunci jawaban.....	167
1. Soal evaaluasi pertemuan 1.....	168
2. Soal evaaluasi pertemuan 2.....	169
3. Soal evaaluasi pertemuan 3.....	170
4. Soal evaaluasi pertemuan 4.....	171
5. Kunci jawaban soal evaaluasi pertemuan 1	172
6. Kunci jawaban soal evaaluasi pertemuan 2	173
7. Kunci jawaban soal evaaluasi pertemuan 3	174
8. Kunci jawaban soal evaaluasi pertemuan 4	175
LAMPIRAN H Hasil penilaian ranah afektif dan ranah psikomotor.....	176
1. Hasil penilaian ranah afektif sikus I pertemuan 1	177
2. Hasil penilaian ranah afektif sikus I pertemuan 2.....	180
3. Hasil penilaian ranah afektif sikus II pertemuan 1.....	183
4. Hasil penilaian ranah afektif sikus II pertemuan 2.....	185

5. Hasil penilaian ranah psikomotor siklus I pertemuan 1	188
6. Hasil penilaian ranah psikomotor siklus I pertemuan 2	191
7. Hasil penilaian ranah psikomotor siklus II pertemuan 1.....	194
8. Hasil penilaian ranah psikomotor siklus II pertemuan 2.....	297
LAMPIRAN I Hasil observasi aktivitas guru dan siswa	200
1. Hasil observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1	201
2. Hasil observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 2.....	204
3. Hasil observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 1.....	207
4. Hasil observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 2.....	210
5. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 1	213
6. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 2	215
7. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1	217
8. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 2	219
LAMPIRAN J Daftar nilai evaluasi	222
LAMPIRAN K Dokumen proses pembelajaran	223
1. Hasil pekerjaan siswa.....	224
2. Catatan lapangan	266
3. Foto kegiatan belajar mengajar	270
LAMPIRAN L Biodata peneliti	273
LAMPIRAN M Surat ijin penelitian.....	274
1. Surat Keputusan	275

2. Surat ijin penelitian	278
3. Surat keterangan sudah melaksanakan penelitian	279

