

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KONSEP BENTUK ENERGI
MELALUI METODE PENEMUAN TERBIMBING
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 TIDU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sekolah dasar

Oleh

**HENDRO PRASETYO
0801100191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2012**

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ



“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”
(Al-Baqarah: 153)



PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya ini sebagai wujud syukur, cinta dan terimakasihku teruntuk:

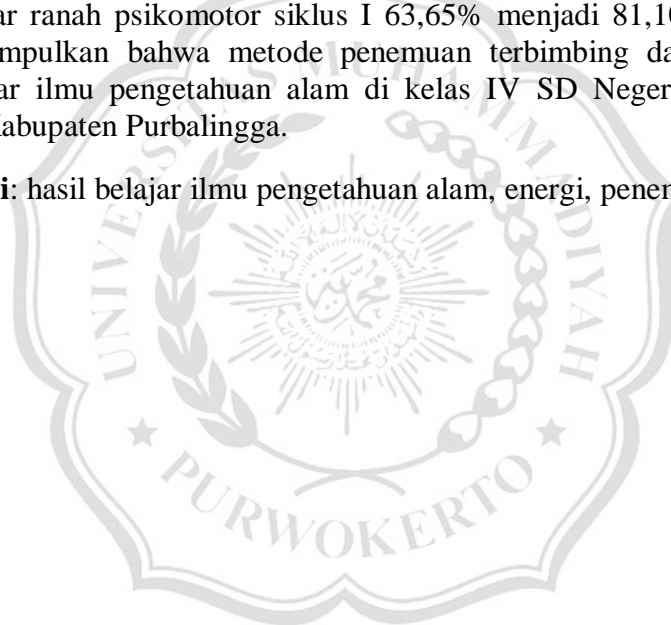
- ❖ Bapak dan Ibu saya yang telah memberi doa serta semangat dalam hidupku.
- ❖ Orang-orang yang memotivasiku untuk memberikan semangat.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui Penemuan Terbimbing. Obyek dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SD Negeri Tidu yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 19 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Setiap pertemuan diadakan evaluasi dengan menggunakan tes. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar ranah kognitif siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 61,67% menjadi 88,33%. Hasil belajar ranah afektif mengalami kenaikan dari siklus I 65,40% menjadi 81,35% pada siklus II. Dan hasil belajar ranah psikomotor siklus I 63,65% menjadi 81,10% pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam di kelas IV SD Negeri Tidu Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga.

Kata kunci: hasil belajar ilmu pengetahuan alam, energi, penemuan terbimbing



KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya, sehingga Skripsi ini terselesaikan dengan baik. Skripsi ini yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KONSEP BENTUK ENERGI MELALUI METODE PENEMUAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 TIDU TAHUN PELAJARAN 2011/2012”** tepat pada waktunya.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si, selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan pemberian kesempatan hingga peneliti selesai studi.
3. Drs. Enuh Zainudin, M,A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kesempatan hingga peneliti selesai studi.
4. Subuh Anggoro, S.Pi, M.Pi, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan bantuan kepada penulis.
5. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti.

6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat.
7. Iskandar,S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tidu, Kecamatan Bukateja, Kabupaten Purbalingga, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan PTK di Sekolah tersebut.
8. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Tidu yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa seangkatan dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan dan bantuan hingga selesai penelitian ini.

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala yang berlimpah-limpah dari Allah SWT. Teriring harapan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang memembacanya. Amin. Akhir kata segala kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa datang.

Purbalingga, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PRNGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Pemahaman Konsep IPA	13
3. Metode Penemuan Terbimbing	24
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	32

B. Subjek Penelitian.....	32
C. Sumber Data.....	33
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	33
E. Analisi Data.....	35
F. Indikator Keberhasilan.....	40
G. Prosedur Penelitian.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Siklus I.....	50
2. Deskripsi Siklus II.....	66
B. Pembahasan.....	78

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Rata-Rata Nilai Ulangan Harian	3
Tabel 2.1 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Materi Energi	11
Tabel 2.2. Hasil Belajar Aspek Afektif pada Materi Energi	12
Tabel 2.3 Hasil Belajar Aspek Psikomotor pada Materi Energi	12
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	59
Tabel 4.3 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I	60
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I	62
Tabel 4.5 Observasi Aspek Psikomotor Siswa Siklus I	63
Tabel 4.6 Saran Perbaikan Siklus I	64
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	72
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	73
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II	74
Tabel 4.10 Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus II	75
Tabel. 4.11 Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siswa Siklus II	76
Tabel. 4.12 Saran Perbaikan Siklus II	77
Tabel 4.13 Hasil Belajar Aspek Kognitif siklus I dan siklus II	78
Tabel 4.14 Rata-rata Indikator Aspek Afektif	80
Tabel 4.15 Rata-rata Hasil Belajar Aspek Afektif	82
Tabel 4.16 Rata-rata Indikator Aspek Psikomotor	83
Tabel 4.17 Rata-rata Hasil Belajar Aspek Psikomotor	85
Tabel 4.18 Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	86
Tabel 4.19 Rata-rata Indikator Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	87
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	30
Gambar 3.1 Tindakan Penelitian Model	42
Gambar 4.1 Pembelajaran dengan Metode Penemuan Terbimbing	52
Gambar 4.2 Siswa Membacakan Hasil Dari Diskusi Kelompoknya	55
Gambar 4.3 Siswa sedang bekerjasama dengan kelompoknya	68
Gambar 4.4 Siswa sedang melakukan percobaan	70
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar IPA Aspek Kognitif	79
Gambar 4.6 Histogram Rata-rata Indikator Aspek Afektif	81
Gambar 4.7 Histogram Rata-rata Hasil Belajar Aspek Afektif	82
Gambar 4.8 Histogram Rata-rata Indikator Aspek Psikomotor	84
Gambar 4.9 Histogram Rata-rata Hasil Belajar Aspek Psikomotor	85
Gambar 4.10 Histogram Aktivitas Siswa siklus I dan Siklus II	87
Gambar 4.11 Histogram Rata-rata Indikator Aktivitas Siswa	88
Gambar 4.12 Histogram Aktivitas Guru Siklus I Sampai Siklus II	90

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Lembar Kerja Siswa
4. Lembar Evaluasi
5. Lembar Penilaian
6. Foto Dokumentasi
7. Biodata tim Penelitian
8. Surat-Surat
9. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

