

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN STRATEGI  
THINK-PAIR-SHARE (TPS) SISWA KELAS VIII B  
SMP MUHAMMADIYAH 02 SIRAMPOG***



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian syarat  
Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

**DIATUL FITRI ISTIQOMAH  
1001060093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Strategi *Think-Pair-Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 02 Sirampog**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
Diatul Fitri Istiqomah  
1001060093**

**Telah Diperiksa dan Disetujui**

**Oleh:**

**Pembimbing 1**

  
**Chumaedi Sugihandardji, M.Si**  
**NIK: 2160127**

**Pembimbing 2**

  
**Lukmanul Aksani, M.Pd**  
**NIK: 2160470**

Skripsi Berjudul

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Strategi *Think-Pair-Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIIIB SMP Muhammadiyah 02 Sirampog**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DIATUL FITRI ISTIQOMAH**  
**1001060093**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Chumaedi Sugihandardji, S.Si., M.Si.**  
**NIK. 2160127**



2. **Lukmanul Akhsani, M.Pd.**  
**NIK. 2160470**



Penguji

1. **Drs. Kusno, M.Pd.**  
**NIK. 2160104**



2. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.**  
**NIK. 2160442**



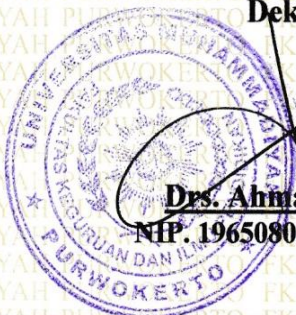
Purwokerto, 28 Februari 2015

**Universitas Muhammadiyah Purwokerto**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan,

**Drs. Ahmad, M.Pd.**

**NIP. 196508041994031002**



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 02 Sirampog melalui *Problem Based Learning* dengan strategi *Think-Pair-Share*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktivitas siswa dan tes evaluasi. Hasil dari penelitian ini diperoleh kemampuan berpikir kreatif pada siklus I dengan skor berpikir lancar 48,05; skor berpikir luwes 41,8; skor berpikir orisinal 52,73; dan skor berpikir elaboratif 46,3 sehingga diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 52,31. Sedangkan pada siklus III dengan skor berpikir lancar 74,22; skor berpikir luwes 60,94 skor berpikir orisinal 76,56 dan skor berpikir elaboratif 62,5 sehingga diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 72,83. Data tersebut menunjukkan bahwa melalui *Problem Based Learning* dengan strategi *Think-Pair-Share* terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 02 Sirampog pada mata pelajaran Matematika pada Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV).

**Kata Kunci :** Model *Problem Based Learning* (PBL), strategi *Think-Pair-Share* (TPS), dan kemampuan berpikir kreatif.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia), bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah), dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap “(Q.S Al-Insyirah:6-8).*

**Tidak Ada Hasil Yang Tanpa Usaha, Dan  
Tidak Ada Usaha Yang Tanpa Hasil**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

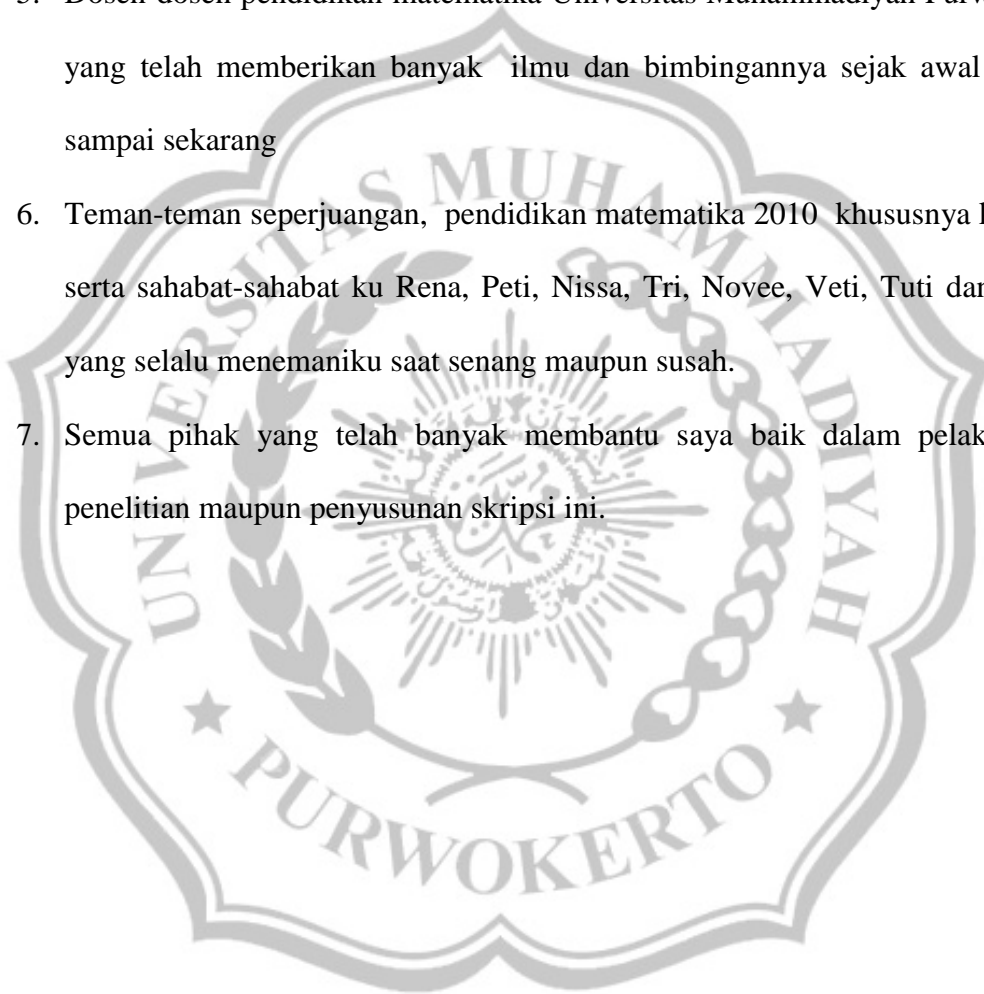
Kepada Allah SWT atas ridha dan karunianya, serta junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan sahabat-Nya yang telah memberikan anugerah yang begitu indah pada umat-Nya. Untaian rasa syukur hanya untuk\_Mu ya Allah, karena hanya dengan ridha-Mu saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi sebagai ungkapan rasa terima kasih.

1. Bapak Mudakir Homsa, A.Md Ayahanda tercinta, terima kasih atas tauladan dan bimbingamu sehingga ananda mampu menjalani hidup yang penuh perjuangan ini.
2. Ibu Mas'adah Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan doa, semangat dan kasih sayang yang tulus pada ananda, sehingga ananda tak pantang meyerah dan tak letih berusaha.
3. Bapak Masruri dan Ibu Parwati, S.Pd.I pakde dan bude ku yang telah menjadi orang tua kedua ku, terima kasih atas segala bantuan, perlindungan, dan kasih sayang yang tulus pada ananda, sehingga ananda tidak kekurangan meski tidak bersama orang tua.

4. Ani Ati Mulyani, Agus Suryono dan Muhammad Ishad Muttaqien, kakak dan adikku tersayang yang selalu mendukung dan memberikan semangat yang tiada henti, tak lupa para jagoan tante Anindya Hasna Dzahabiyah dan Ananda Hafish Jozzu Ramadhan terima kasih karena sering gangguain tante.
5. Dosen-dosen pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingannya sejak awal kuliah sampai sekarang
6. Teman-teman seperjuangan, pendidikan matematika 2010 khususnya kelas C serta sahabat-sahabat ku Rena, Peti, Nissa, Tri, Novee, Veti, Tuti dan Erlyn yang selalu menemaniku saat senang maupun susah.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu saya baik dalam pelaksanaan penelitian maupun penyusunan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 02 Sirampog dengan baik dan lancar tanpa halangan suatu apapun hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana S1 jurusan pendidikan matematika. Skripsi ini adalah salah satu kegiatan atau program wajib untuk mahasiswa fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.

Pelaksanaan penelitian di SMP Muhammadiyah 02 Sirampog ini dilaksanakan mulai tanggal 12 Januari 2015 sampai dengan 31 Januari 2015, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih, kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H.,M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Erni Widiyastuti, M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto

4. Chumaedi Sugihandardji, M.Si. Dosen Pembimbing I.
5. Lukmanul Akhsani, M.Pd. Dosen Pembimbing II.
6. Ponadi, S.Pd. Kepala Sekolah sekaligus guru matematika SMP Muhammadiyah 02 Sirampog.
7. Semua guru dan staf karyawan SMP Muhammadiyah 02 Sirampog yang telah memberikan banyak bantuan.
8. Teman-teman prodi pendidikan matematika angkatan 2010 Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan semangat sehingga terselesaikannya penelitian ini.
9. Siswa-siswi SMP Muhammadiyah 02 Sirampog terutama kelas VIIIB.
10. Serta seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga jasa dan budi baik mereka semua mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan, karena penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kami dan pembaca.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Purwokerto, Februari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Abstrak .....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Pernyataan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Lampiran.....	xii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	6
1. Kemampuan Berpikir Kreatif .....	6
2. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	14

3. Strategi <i>Think-Pair-Share</i> .....	15
4. Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Strategi <i>Think-Pair-Share</i> .....	18
5. Perbedaan Model PBL dengan Model PBL dengan strategi TPS .....	20
6. Materi Persamaan Linear Dua Variabel .....	22
B. Kerangka Berpikir .....	24
C. Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis penelitian.....	29
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	29
C. Subyek Penelitian.....	30
D. Rancangan Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	36
G. Indikator Keberhasilan .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	82
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	86
Daftar Pustaka .....	88
Daftar Lampiran .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Daftar Nama Siswa Kelas VIII B .....	91
Lampiran B	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	93
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I .....	94
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 .....	101
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 .....	107
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 .....	113
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5 .....	119
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 6 .....	125
Lampiran C	Lembar Kerja Siswa .....	131
	Lembar Kerja 1 / Siklus I .....	132
	Lembar Kerja 2 / Siklus I .....	137
	Lembar Kerja 3 / Siklus II .....	140
	Lembar Kerja 4 / Siklus II .....	144
	Lembar Kerja 5 / Siklus III .....	149
	Lembar Kerja 6 / Siklus III .....	152
Lampiran D	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	155
	Jawaban Lembar Kerja 1 / Siklus I .....	156
	Jawaban Lembar Kerja 2 / Siklus I .....	159
	Jawaban Lembar Kerja 3 / Siklus II .....	163
	Jawaban Lembar Kerja 4 / Siklus II .....	166
	Jawaban Lembar Kerja 5 / Siklus III .....	170
	Jawaban Lembar Kerja 6 / Siklus III .....	174
Lampiran E	Soal Tes evaluasi.....	179
	Lembar Tes Evaluasi I / Siklus I .....	180
	Lembar Tes Evaluasi II / Siklus II .....	182
	Lembar Tes Evaluasi III / Siklus III.....	183
Lampiran F	Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	184
	Kunci Jawaban Tes Evaluasi I / Siklus I.....	185

	Kunci Jawaban Tes Evaluasi II / Siklus II .....	189
	Kunci Jawaban Tes Evaluasi III / Siklus III.....	193
Lampiran G	Pedoman Penskoran Soal Evaluasi .....	199
Lampiran H	Lembar Jawaban Soal Evaluasi .....	201
Lampiran I	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	211
	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	212
	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	214
	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	216
	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	218
	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III Pertemuan 1.....	220
	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III Pertemuan 2.....	222
	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	224
	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	226
	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	228
	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	230
	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 1 .....	232
	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 2 .....	234
Lampiran J	Hasil Pengamatan .....	236
Lampiran K	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif .....	246
Lampiran L	Surat-surat .....	250
Lampiran M	Dokumentasi .....	256
Lampiran N	Biodata .....	260

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Tes Awal Kemampuan Berpikir Kreatif .....	3
Tabel 2	Tahapan <i>Problem Based Learning</i> .....	15
Tabel 3	Tahapan PBL dengan Strategi TPS .....	19
Tabel 4	Perbedaan model PBL dengan PBL dengan Strategi TPS .....	20
Tabel 5	Materi Pembelajaran .....	22
Tabel 6	Rencana Kegiatan Guru dan Siswa .....	31
Tabel 7	Hasil Tes Evaluasi Siklus I .....	53
Tabel 8	Skor Rata-Rata Tiap Indikator Siklus 1 .....	53
Tabel 9	Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	66
Tabel 10	Skor Rata-Rata Tiap Indikator Siklus 1 .....	67
Tabel 11	Hasil Tes Evaluasi Siklus III .....	80
Tabel 12	Skor Rata-Rata Tiap Indikator Siklus 1II .....	80
Tabel 13	Rekapitulasi Skor Rata-Rata Tiap Indikator .....	83
Tabel 14	Rata-Rata Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Histogram Hasil Tes Evaluasi kemampuan Berpikir kreatif .....	84
Gambar 2	Grafik Nilai Rata-Rata Siswa .....	85

